

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

: มโนทัศน์พื้นฐานสำหรับอาจารย์นิเทศ
และนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

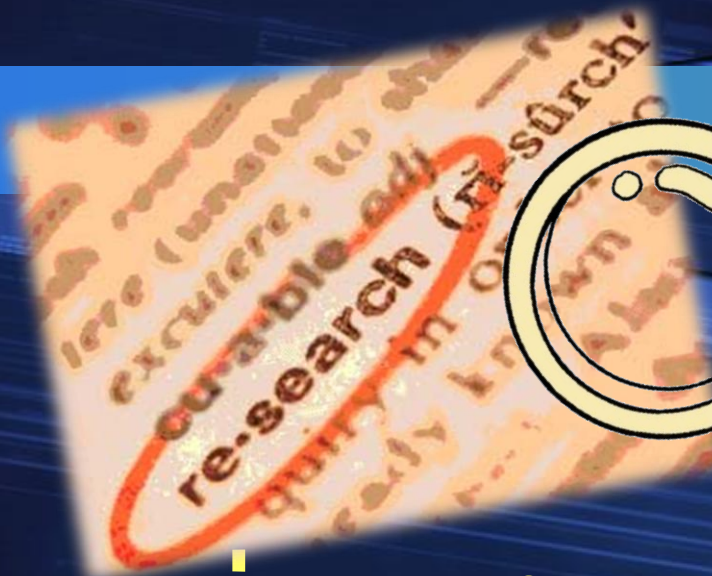


อาจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สுவັນพรกุล

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

LOGO



วิจัย

เมื่อพูดถึงคำว่า

สำหรับนิสิตฝึกสอน

ณ เวลานี้ ?

re+search

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



การวิจัยของครู (teacher's research)

การวิจัยชั้นเรียน/การวิจัยในชั้นเรียน (classroom research)

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (classroom action research)

การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา (educational action research)

การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (research for teaching and learning development)

การวิจัยปฏิบัติการ (action research)

การวิจัยปฏิบัติการ (action research)



ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (scientific method)
โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการแก้ไขปัญหาลเฉพาะ
เรื่อง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของผู้วิจัย
เองหรือหน่วยงาน องค์กร และผลการวิจัยนั้น
ใช้กับกลุ่มที่ทำการศึกษา



การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



- มีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างรวดเร็ว
- นำผลไปใช้ได้ทันที เพื่อปรับปรุงหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูหรือโรงเรียน
- ครูและ/หรือผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการทำการวิจัย
- ต้องมีการสะท้อนผลข้อมูลจากการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสู่แนวทางการปฏิบัติจริง

ทำไมต้องวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



เหตุผลเชิงนโยบาย

- 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ครูต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มาตราที่ 30) และให้ครูใช้การวิจัยเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและครู (มาตราที่ 24 (5))
- 2) **คุรุสภา** กำหนดให้ผู้ที่ปฏิบัติงานในวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา เป็น 1 ใน 9 มาตรฐานความรู้ของครู สารความรู้และในมาตรฐานความรู้ **การวิจัยทางการศึกษานี้ครอบคลุมการวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัยและการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาด้วย และครูต้องมีสมรรถนะสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน**

ทำไมต้องวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



เหตุผลเชิงนโยบาย

- 3) **คุรุสภา** กำหนดมาตรฐานของหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาว่าต้องให้บัณฑิตผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนดังกล่าว คณะกรรมการคุรุสภา กำหนดไว้ทั้ง (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และ (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งการปฏิบัติการสอนดังกล่าวกำหนดให้ **ต้อง** ฝึกทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ทำไมต้องวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



เหตุผลด้านการจัดการเรียนการสอน



สภาพที่คาดหวัง



สภาพที่เป็นจริง



ปัญหา

เป้าหมายการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตาม
ศักยภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม
วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตร

การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการ
สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวคิดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



- ☐ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างความรู้ในการปฏิบัติงาน
- ☐ ครูเกิดความเข้าใจในสภาพผลสำเร็จและปัญหาการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนของตนเอง
- ☐ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาชีพของครู
- ☐ เมื่อครูเผชิญกับ ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถเปลี่ยนปัญหา ให้เป็น ปัญญา และ การสร้างสรรค์ได้ด้วยการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

แนวคิดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



📄 ครูนักวิจัยจะเรียนรู้ตลอดเวลา สามารถนิเทศตนเองและเปลี่ยนแปลงตนเองได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

📄 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจะเพิ่มพลังอำนาจให้ครูสามารถพึ่งตนเองในการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และกระบวนการทำงานของตนเองให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ช่วยให้ครูได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง



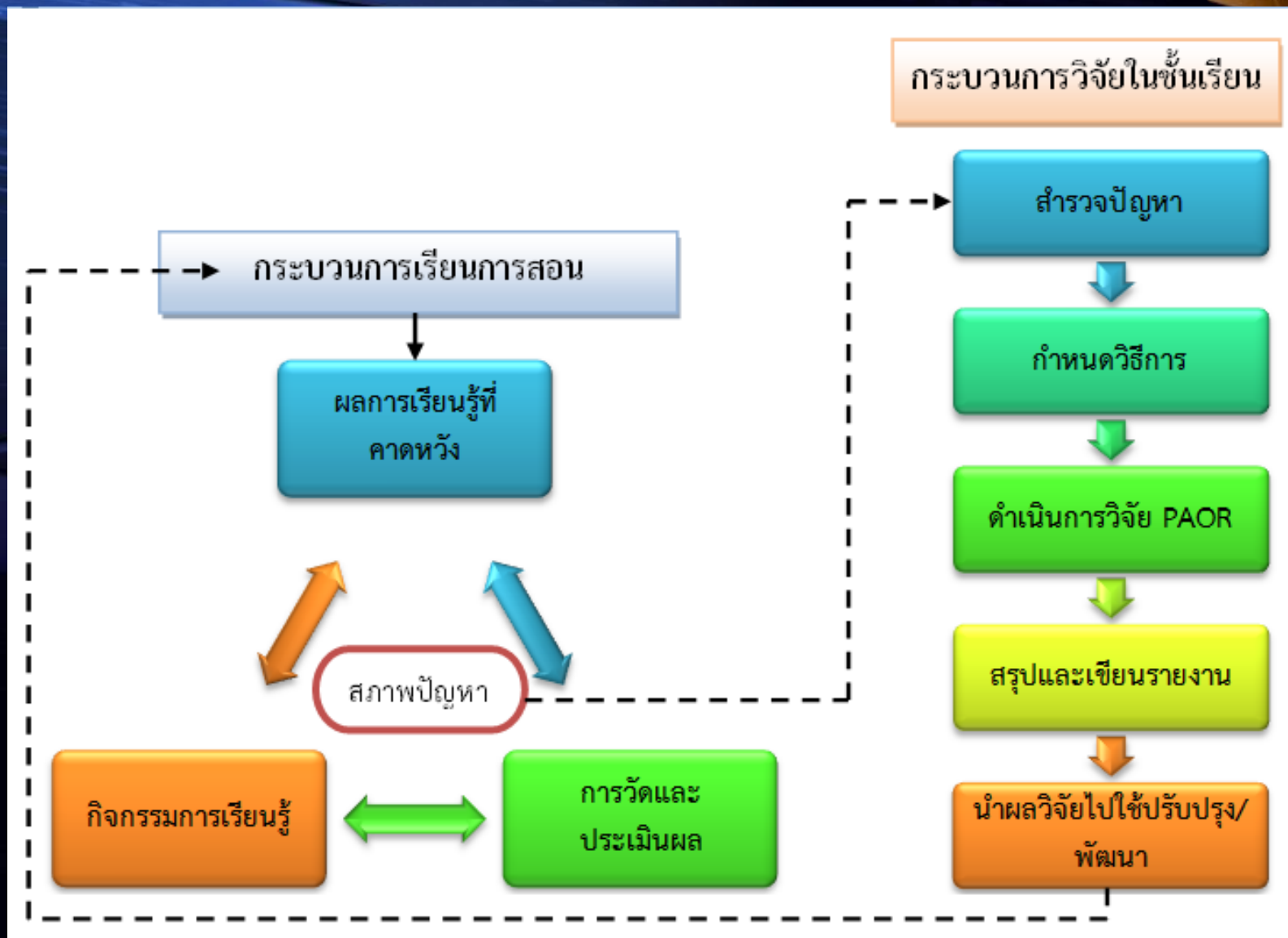
แนวคิดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



- ☺ การวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนแท้ ๆ ต้องเป็นงานที่เล็ก ๆ น้อย ๆ และมีคุณค่า (a small, simple and significant task)
- ☺ บุคลากรอยู่ในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนปกติของคุณ
- ☺ ยึดถือคติที่ว่า เราทั้งหมดสามารถเรียนรู้จากกันและกัน (we all can learn from each others) ได้แก่การเรียนรู้ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด
- ☺ คุณค่าของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การเรียนรู้และสร้างความรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองของคุณ

(สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา)

การจัดการเรียนรู้ กับ การวิจัยในชั้นเรียน



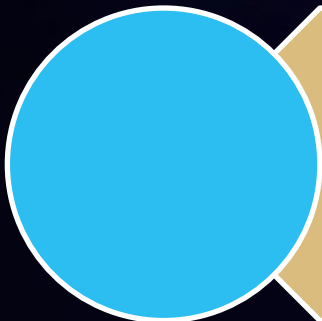
ประเด็นปัญหาระหว่างการจัดการเรียนรู้



พุทธิพิสัย :
ความรู้ สติปัญญา การคิด

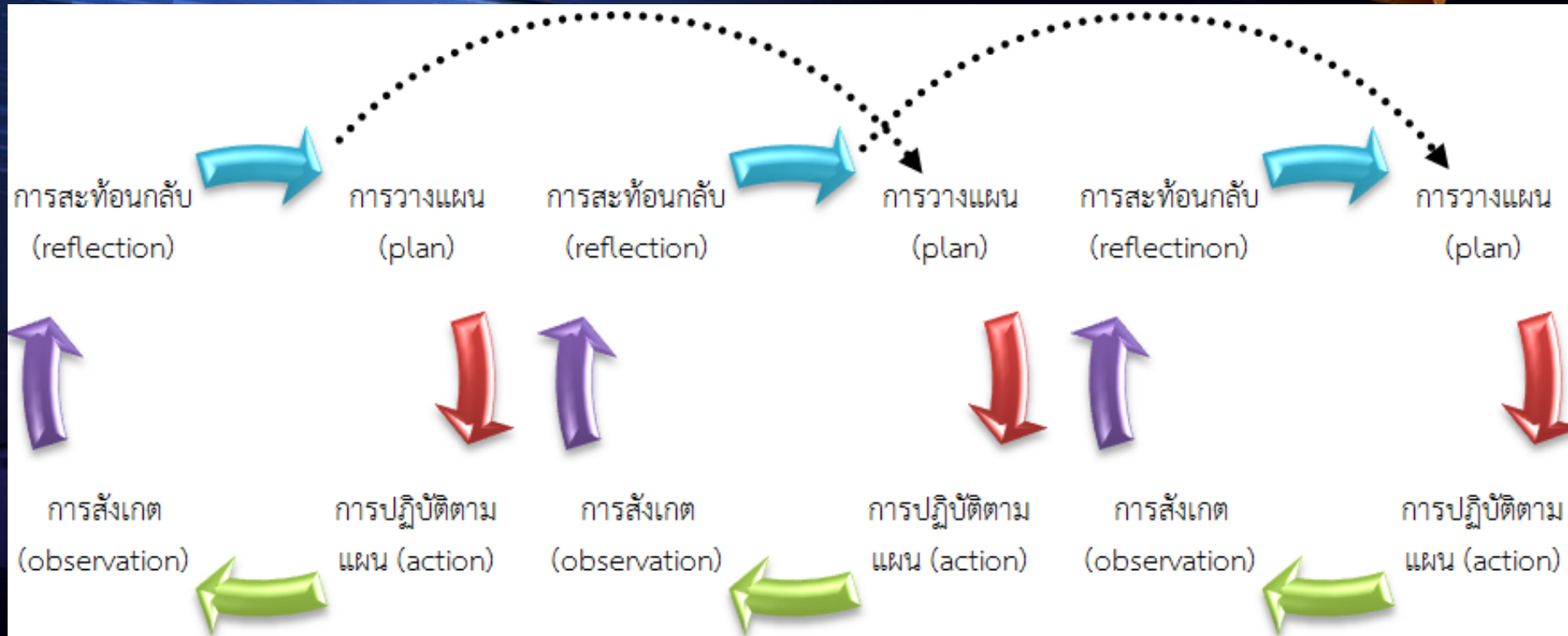


จิตพิสัย : ความรู้สึกร
คุณลักษณะอันพึงประสงค์



ทักษะพิสัย : ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออก

ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



วงจร PAOR ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



- ขั้นตอนที่ 1 กำหนดปัญหาเพื่อค้นหาปัญหา
- ขั้นตอนที่ 2 เตรียมการและวางแผน (plan)
- ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (action)
- ขั้นตอนที่ 4 สังเกตผลที่เกิดขึ้น (observation)
- ขั้นตอนที่ 5 สะท้อนผลกลับ (reflection)
- ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล
- ขั้นตอนที่ 7 เขียนรายงานการวิจัย



ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



5W1H

ใคร (who) $\Rightarrow$ ครู

ทำอะไร (what) $\Rightarrow$ แก้ปัญหา/พัฒนา

ที่ไหน (where) $\Rightarrow$ ในชั้นเรียน

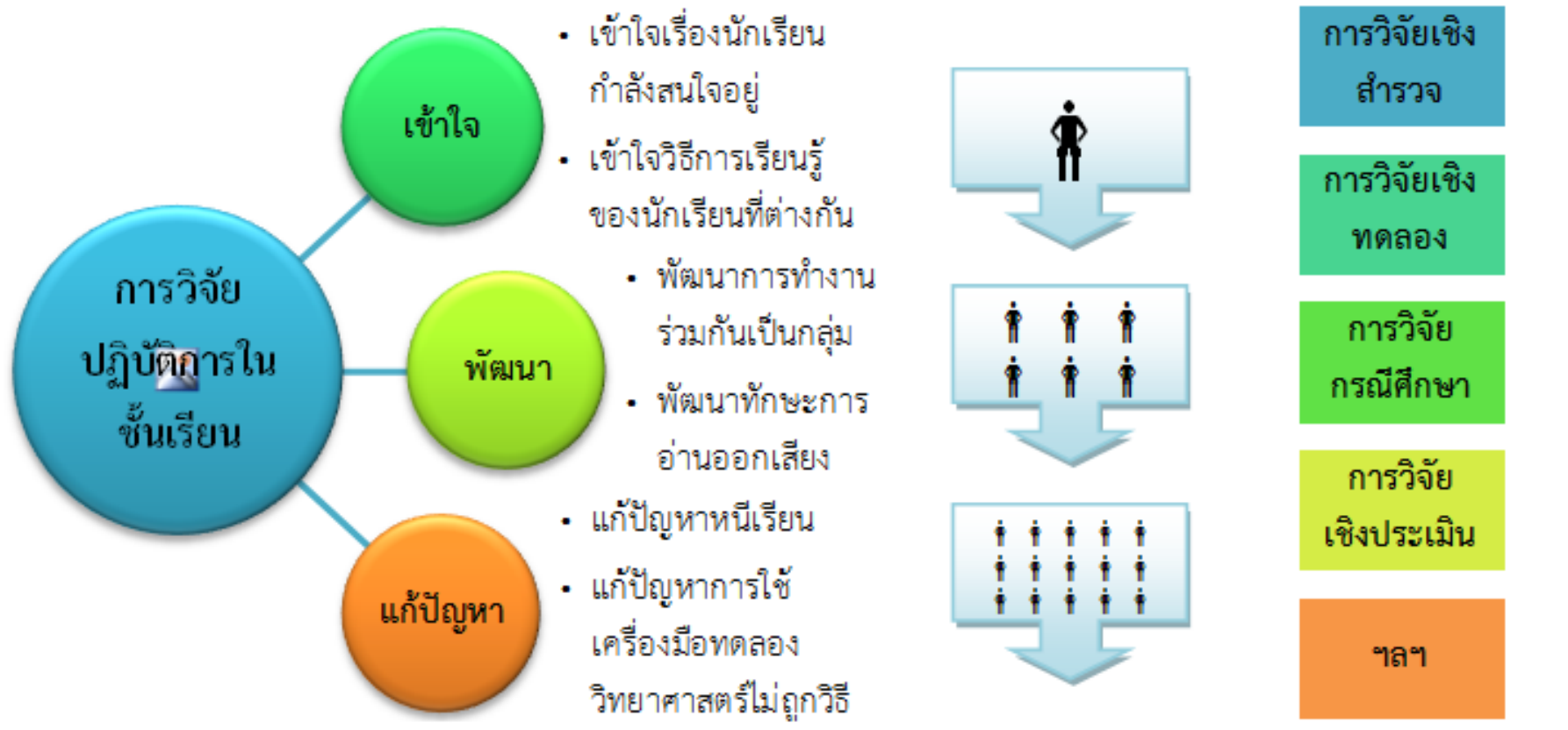
เมื่อไร (when) $\Rightarrow$ ขณะการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

ทำไม (why) $\Rightarrow$ ปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน

อย่างไร (How) $\Rightarrow$ ขั้นตอน PAOR



ประเภทของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน



CAR VS Academic research



ประเด็น	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	การวิจัยเชิงวิชาการ
1. เป้าหมายการวิจัย ★	มุ่งสร้างความรู้เฉพาะเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ได้องค์ความรู้ที่สามารถสรุปอ้างอิงไปสู่กลุ่มอื่นได้
2. ผู้วิจัย	ดำเนินการโดยผู้สอนที่ไม่ใช่การทำวิจัยอย่างโดดเดี่ยวแต่มีลักษณะเป็นการวิจัยแบบร่วมมือ (collaborative research)	ดำเนินการโดยนักวิชาการที่ไม่ได้ปฏิบัติงานในห้องเรียน
3. การกำหนดปัญหา ★ การวิจัย/คำถามการวิจัย	เป็นประเด็นปัญหาปัจจุบันที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	เป็นประเด็นปัญหาที่ได้จากการตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. วงจรของการวิจัย ★	Plan Act Observe และ Reflect	ใช้วงจรการทำวิจัยแบบกำหนดปัญหา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการวิจัย (กำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล) สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

CAR VS Academic research



ประเด็น	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	การวิจัยเชิงวิชาการ
5. วิธีการวิจัย ★	ไม่เน้นการกำหนดกรอบแนวคิดทฤษฎี ไม่เน้นแบบแผนการวิจัยมาก แต่ใช้ประสบการณ์ของผู้สอนและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ	ให้ความสำคัญกับกรอบแนวคิดทฤษฎี การกำหนดตัวแปรที่สมเหตุสมผล มีการออกแบบวิจัยที่รัดกุม และสรุปอ้างอิงได้
6. การกำหนดวิธีการ ★ แก้ไขปัญหาในห้องเรียน	ใช้วิธีการเชิงอัตนัย (subjective) อาศัยประสบการณ์ของครุณักวิจัย และใช้วิธีการเชิงปรนัยในการตรวจสอบผลการวิจัย	อิงทฤษฎีหรือมีผลการวิจัยรองรับ
7. กลุ่มเป้าหมายที่ต้อง ★ ทำวิจัย	ผู้เรียนซึ่งอาจเป็นรายคนหรือรายห้อง ไม่เน้นการสุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่างต้องเป็นตัวแทนประชากร
8. ข้อมูลวิจัย ★	ครูเป็นผู้เก็บข้อมูล ใช้วิธีการสังเกตหลักฐานการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียน ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ	อาจใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบเดียวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแต่โอกาสใกล้ชิดกับแหล่งข้อมูล (ผู้เรียน) จะมีน้อย

CAR VS Academic research



ประเด็น	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	การวิจัยเชิงวิชาการ
9. การวิเคราะห์ข้อมูล ★	ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ไม่เน้นการวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นสูง เน้นเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ	ส่วนใหญ่ใช้วิธีการทางสถิติอนุมานเน้นการสรุปอ้างอิง
10. การอภิปราย แปลความหมาย ข้อค้นพบจากการวิจัย ★	มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การวิจัยร่วมกัน ระหว่างครุณักวิจัยและเพื่อนครูถึงวิธีการแก้ปัญหาที่ใช้และผลที่เกิดขึ้น	อภิปรายภายใต้กรอบทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย
11. ช่วงเวลาในการทำวิจัย ★	เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและทำอย่างรวดเร็วเพื่อให้สามารถทดลองใช้ผลตามแนวทางที่ครุณักวิจัยตัดสินใจจะใช้	ใช้เวลาในการเผ้าสังเกตหรือเก็บข้อมูลในห้องเรียนช่วงสั้น ๆ ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการวางแผน ดำเนินการวิจัยนานกว่าการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
12. การใช้ผลการวิจัย ★	เน้นการนำผลไปใช้ในการปฏิบัติทันที และตรวจสอบผลที่เกิดขึ้น เน้นกิจกรรมสนทนาในลักษณะการสะท้อนผลการวิจัยมากกว่าการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความวิชาการ	ให้ความสำคัญเชิงทฤษฎี ผลการวิจัยอาจไม่ได้นำไปใช้ในการปฏิบัติจริง อาจมีการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นบทความเชิงวิชาการ

ปัญหาและมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน



1. ปัญหาวิจัยที่ทำไม่ได้เป็นปัญหาในชั้นเรียน
จริง ๆ เกิดจากความคิดของตนเอง
2. ปัญหาวิจัยค่อนข้างกว้างและไม่สามารถทำได้
เสร็จใน 1 ภาคเรียน
3. การกำหนดแบบแผนการวิจัยล่วงหน้าก่อน
การสำรวจปัญหาวิจัย

ปัญหาและมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน



4. การวิจัยแยกส่วนออกจากการเรียนรู้การสอน

5. ไม่ได้นำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน

6. ความสับสนระหว่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับวิจัยเชิงวิชาการ



20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



1. เป็นนิสิตครูมือใหม่ไม่รู้อาจจะทำวิจัย
เรื่องอะไรดี คิดปัญหาวิจัยไม่ออก



20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



2. ปัญหาในชั้นเรียนมีมาก มีหลายอย่างไม่รู้จะ
เลือกทำปัญหาใดดี ควรเลือกปัญหาอย่างไรจึง
จะเหมาะสม



สภาพที่คาดหวัง



สภาพที่เป็นจริง



ปัญหา

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



3. จะทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องที่จะต้องมีความ
ลึกซึ้งและละเอียดเพียงใด ทำเรื่องเล็ก ๆ จะ
เพียงพอหรือไม่

หลัก 3S :

Small **S**imple **S**ignificant

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



4. การวิจัยในภาคเรียนแรกต้องทำวิจัยเชิง
สำรวจ ภาคเรียนที่ 2 ต้องทำวิจัยเชิงทดลอง
ใช่หรือไม่

ปัญหาวิจัยจะเป็นสิ่งที่กำหนดแบบแผน
การวิจัย ไม่ควรกำหนดแบบแผน
เพื่อปิดกั้นความคิดของตนเอง



20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



5. ทำไมจึงรู้สึกว่าย่ำในชั้นเรียนจึงเป็นภาระที่หนักมาก เหมือนเป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้นอีก เป็นเท่าตัวนอกเหนือจากงานสอน

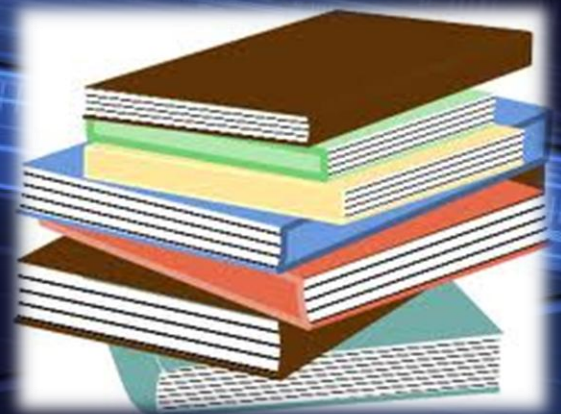
เพราะทำการวิจัยแยกส่วนออกจากการเรียนการสอน ควรคู่ขนานไปกับการเรียนการสอนปกติ ภาระงานครูมีเป็นร้อยการวิจัยไม่ใช่งานที่ 101 (แต่ต้องรวมร้อยเรื่องให้เป็นหนึ่งเดียว)

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



6. ทำวิจัยในชั้นเรียนต้องเขียนเป็นรายงาน 5 บทเหมือนปริญญานิพนธ์ (thesis) หรือไม่

ไม่จำเป็น ทำเป็น 5 บท หรือเรียงตามหัวข้อก็ได้
(ตามคู่มือ ศษ561 ปีการศึกษา 2555 หน้า 58)



20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



7. ชื่อเรื่องงานวิจัยจะเขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
และสมบูรณ์

ควรมีองค์ประกอบ 3 ส่วน 1) จุดมุ่งหมายของ
การวิจัย/วิธีการศึกษา 2) ตัวแปรหลักในการ
วิจัย และ 3) กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมายที่ใช้
ในการวิจัย



- **การวิเคราะห์พฤติกรรมผลการทดลองใน**
วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



8. จะเขียนบทนำ ภูมิหลัง หรือเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหามีเทคนิคการเขียนอย่างไร



20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



9. การเขียนวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมาย ของการวิจัยเขียนอย่างไร

สอดคล้องกับชื่อเรื่อง / ชัดเจนว่าต้องการศึกษา
อะไร อย่างไร / ต้องสามารถศึกษาหาคำตอบ
ได้ / เขียนให้อยู่ในรูปของประโยคบอกเล่า /
สั้น กระชับ และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย

เพื่อ + คำกริยาที่วัดได้ชัดเจน

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



10. ประโยชน์ของการวิจัย(ความสำคัญของการวิจัย)มีวิธีเขียนอย่างไร เขียนไปเขียนมาทำไม รู้สึกว่าคล้ายกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ > ระบุว่าทำอะไรในงานวิจัย

**ประโยชน์ของการวิจัย > ระบุว่าทำแล้วได้อะไร
เกิดผลอะไรบ้าง**

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



11. ต้องเขียนรายงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
เหมือนกับปริญญานิพนธ์หรือไม่ เขียนอย่างไร คัดลอก
จากปริญญานิพนธ์จากหลาย ๆ เล่มมาเรียบเรียงใหม่
ได้หรือไม่

ไม่ควรคัดลอกมาจากปริญญานิพนธ์ ควรศึกษา
เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เราศึกษาเท่านั้น (ไม่
จำเป็นต้องหนาหรือมีปริมาณมาก) ศึกษาจาก
แหล่งข้อมูลต้นทาง เช่น หนังสือ วารสาร

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



12. กรอบแนวคิดในการวิจัยคืออะไร เขียนอย่างไร เป็นเหมือนกับแผนผังขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยหรือไม่

กรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร กรณีที่เป็นการวิจัยเชิงทดลองหรืองานวิจัยที่ต้องทดสอบสมมติฐาน



วิธีสอน



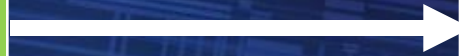
ผลสัมฤทธิ์

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



โครงการทดลอง



การคิดอย่างมี
วิจารณญาณ

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



กิจกรรมค่าย
ภาษาอังกฤษ

ตัวแปรต้น

ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ความฉลาด
ทางอารมณ์

ตัวแปรตาม

ศึกษาเอกสาร
แนวคิด



สร้างเครื่องมือ



เก็บรวบรวม
ข้อมูล

แผนภาพนี้เป็นกรอบขั้นตอน
การดำเนินการวิจัย ไม่ใช่
กรอบแนวคิดในการวิจัย !!!



20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



13. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเป้าหมาย
สำหรับการวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร มีวิธีการ
เขียนอย่างไร

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ใช้กรณีเน้นการสรุป
อ้างอิงผลการวิจัย (อาจไม่จำเป็นสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน)
กลุ่มเป้าหมาย ใช้กรณีศึกษากลุ่มเฉพาะเจาะจง

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



การเขียนต้องระบุให้ชัดเจนว่าศึกษาใคร จำนวน
เท่าใด มีเกณฑ์การคัดเลือกอย่างไร ใช้เทคนิค
การสุ่ม/การเลือกแบบใด

Attention !!!

ใช้การเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)
(ไม่ควรเขียนว่า การสุ่มแบบเจาะจง) เพราะ
เมื่อเจาะจงแล้วก็ไม่น่าจะเป็นการสุ่ม

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



14. เทคนิควิธีและเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนมีอะไรบ้าง

เทคนิควิธี : การสังเกต การสอบปากเปล่า การพูดคุย การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การใช้แฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบ การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน โดยครู

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



เครื่องมือ: แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ

แบบทดสอบ แบบวัด

การวิจัยในชั้นเรียนเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่
หลากหลายวิธี ยึดหยุ่นตามลักษณะของปัญหา
วิจัยและสภาพความเป็นจริงในชั้นเรียน

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



15. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนมีการ
ตรวจสอบคุณภาพอย่างไร ต้องส่งให้
ผู้เชี่ยวชาญหรือไม่

ตรวจสอบคุณภาพโดยดูความเหมาะสม ความ
เป็นไปได้ ความเป็นปรนัย หรืออาจหาความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity)

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



อาจไม่จำเป็นต้องหาความเชื่อมั่น การวิเคราะห์
ความยาก อำนาจจำแนก เนื่องจากต้องมีการ
ทดสอบกับกลุ่มย่อยก่อนใช้จริง ทำให้ไม่ทัน
การนำไปใช้และแก้ปัญหาคือผู้เรียนอย่าง
ทันที่ (ควรใช้ประสบการณ์ครูผู้สอนมากกว่า)
ผู้เชี่ยวชาญสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน คือ
อ.นิเทศ อ.พีเลี้ยง ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



16. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนมี
เทคนิคใดบ้าง

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการ
วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

การวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยใช้สถิติบรรยาย
พื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



17. จำเป็นหรือไม่ที่ต้องใช้สถิติ t -test และ ANOVA เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ไม่จำเป็นเสมอไป เนื่องจาก t -test และ ANOVA เป็นสถิติอ้างอิง โดยสรุปผลจากกลุ่มตัวอย่างสู่ประชากร งานวิจัยในชั้นเรียนมุ่งแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนเฉพาะในชั้นเรียน เฉพาะกลุ่ม และนำไปใช้ในทันที ไม่ได้มีความมุ่งหมายเพื่อสรุปอ้างอิงไปยังประชากร

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



18. สรุปผลการวิจัยควรเขียนอย่างไร เอาข้อมูล
ส่วนใดมาเขียนบ้าง

การเขียนสรุปผลต้องสรุปตามความมุ่งหมายและ
สมมติฐานของการวิจัยที่ได้ตั้งเอาไว้ โดยเขียนให้มี
ใจความชัดเจน กระชับรัด นำเสนอเฉพาะผลที่ได้
จากการวิจัยเท่านั้น ไม่ควรใส่ความคิดเห็น
เพิ่มเติมของผู้วิจัยเข้าไป

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



19. การเขียนอภิปรายหรือสะท้อนผลการวิจัย
และการเขียนข้อเสนอแนะเขียนอย่างไร สอง
หัวข้อนี้เกี่ยวข้องกันหรือไม่

การเขียนอภิปราย/สะท้อนผลการวิจัย



- 1. อธิบายผลการวิจัยว่ามีความสอดคล้องกันหรือแตกต่างกับสมมติฐาน แนวคิด/ทฤษฎีที่ได้ศึกษามา หรืองานวิจัยที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไรบ้าง
- 2. อภิปรายผลและข้อค้นพบที่น่าสนใจที่อยู่นอกเหนือจากความมุ่งหมายของการวิจัยที่ได้ตั้งไว้
- 3. แสดงให้เห็นถึงข้อบกพร่องหรือปัญหาและอุปสรรคของการวิจัยในประเด็นต่าง ๆ เช่น ปัญหาจากกระบวนการวิจัยในการทดลอง การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การใช้เครื่องมือในการวิจัยที่ไม่เป็นไปตามที่ไว้วางแผนไว้ในโครงร่างการวิจัย

การเขียนข้อเสนอแนะในการนำไปใช้



- ข้อเสนอแนะผู้อ่านว่าจะนำข้อค้นพบจากการวิจัยนี้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างไร
- หากนำไปใช้ให้สำเร็จต้องดำเนินการหรือคำนึงถึงอะไรบ้าง
- การเขียนนั้นต้องมีความต่อเนื่องจากสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยที่ได้กล่าวมาในข้างต้น

การเขียนข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป



- เป็นการเสนอแนะผู้อ่านที่ต้องการดำเนินการวิจัยในเรื่องที่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกันว่าการวิจัยในครั้งต่อไปควรต่อยอดองค์ความรู้ด้านใดบ้าง
- เสนอว่าควรระวังจุดอ่อน/ปัญหา หรือเงื่อนไขต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นอะไรบ้าง
- การเขียนจะต้องต่อเนื่องจากสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยด้วยเช่นเดียวกัน

สรุปผล-อภิปรายผล-ข้อเสนอแนะ



ความมุ่งหมาย

1.
2.
- X.

สรุปผลการวิจัย

1.
2.
- X.

ข้อควรระวังในการวิจัย
การนำผลการวิจัยไปใช้
สรุปผลวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

1. สอดคล้องกับสมมติฐานแนวคิด/ทฤษฎีหรือไม่
 2. ผลการวิจัยในประเด็นใดมีความน่าสนใจ (อาจนอกเหนือความมุ่งหมายก็ได้)
 3. อุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการวิจัย
- หมายเหตุ
ไม่จำเป็นต้องมี 3 ข้อ แต่
ละข้ออาจมีมากกว่า 1
ประเด็นก็ได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การนำผลการวิจัยไปใช้

1. (ทำอะไรให้สำเร็จ)
 2. (มีเงื่อนไขหรือควรระมัดระวังอะไรบ้าง)
- การวิจัยครั้งต่อไป
1. (ควรต่อยอดอย่างไรด้วยเหตุผลใด)
 2. (ควบคุม/ระวังสิ่งใดเป็นพิเศษเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาและอุปสรรคดังที่เกิดขึ้น)

20 คำถามที่พบบ่อยของนิสิตครู



20. งานวิจัยถ้าผลการวิจัยออกมาไม่ดี ไม่
ประสบผลสำเร็จ เช่น ในกรณีวิจัยเชิงทดลอง
หรือควรทำอย่างไร

เสนอผลการวิจัยตรงไปตรงมา ไม่ควรบิดเบือน
ความจริง พร้อมทั้งอภิปรายหรือสะท้อนผลว่า
เกิดจากสาเหตุใด มีตัวแปรแทรกซ้อนหรือไม่
แล้วนำไปสู่ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป



THANK YOU

😊ขอบคุณครับ😊