

ข้อเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต
ประจำปีการศึกษา 2557

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom รายวิชา BNS 102: วัฒนธรรมและสุขภาพ
(ภาษาอังกฤษ) Achievement and Satisfaction of Students Exposed to Google Classroom in BNS 102: Culture and Health
2. ประเภทนักวิจัย หน้าใหม่ (ยังไม่เคยรับทุนอุดหนุน)
3. ประเภทของการวิจัย การวิจัยเพื่อสร้างสื่อการสอนหรือนวัตกรรม : สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ Google Classroom
4. รายวิชา/สาขาวิชาที่ทำการวิจัย วัฒนธรรมและสุขภาพ / การเรียนการสอนทางการพยาบาล
5. ผู้ดำเนินงานวิจัย
 1. ชื่อ (ภาษาไทย) เรืออากาศเอกหญิงพัชราภรณ์ ฝ่ายหมื่นไวย
(ภาษาอังกฤษ) Fight Lieutenant Patcharaporn Faimuenwai
คุณวุฒิ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สถานที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
โทรศัพท์ 1489
 2. ชื่อ (ภาษาไทย) ปรีศนา รดสีดา
(ภาษาอังกฤษ) Miss Pritsana Rodseeda
คุณวุฒิ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเวชศาสตร์ชุมชน
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สถานที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
โทรศัพท์ 1489
6. ผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาโครงการ
 - ชื่อ (ภาษาไทย) รัชณี นามจันตรา
(ภาษาอังกฤษ) Rachanee Namjuntra
คุณวุฒิ Ph.D. (Nursing)
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
โทรศัพท์ 1440
7. สถานที่ทำการทดลองหรือเก็บข้อมูล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

8. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการพัฒนาและก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีส่วนทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในปัจจุบันมีความสะดวกสบายมากขึ้น ทำให้คนในสังคมมีการติดต่อสื่อสารถึงกันได้ง่ายและรวดเร็ว ไม่เพียงแต่จะเป็นเรื่องการติดต่อสื่อสารเพียงเท่านั้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้เช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านการแพทย์ การดำเนินธุรกิจ ตลอดจนด้านการศึกษา ซึ่งในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารถูกนำมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารด้านการศึกษามากมาย เช่น ระบบการลงทะเบียน และระบบการจัดตารางสอน นอกจากนี้ยังใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ทางการศึกษา

กระบวนการจัดการศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ความสัมฤทธิ์ผลในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ผู้เรียนต้องปรับบทบาทจากเป็นผู้รับมาเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ต้องคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติมากขึ้นในสิ่งที่ตนเองสนใจ และต้องการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรม วิธีการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้กับผู้อื่นได้ นอกจากนี้การเรียนรู้ที่ดีควรเกิดขึ้นตลอดเวลาซึ่งเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และนำความรู้ไปใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556)

การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ สราวุธ เรืองสวัสดิ์ (2549) ได้ทำการศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning ในรายวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning อยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก นอกจากนี้เทคโนโลยีจะช่วยทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นแล้วยังช่วยพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของนักศึกษา เช่นเดียวกับการศึกษาของ อารยา วิทย์สุภาเลิศ (2548) ที่ทำการศึกษาผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาจากแบบทดสอบหลังการฝึกเพิ่มสูงขึ้นและสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อการเรียนรู้อันช่วยพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนได้ การฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้อินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมทั้งให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการฝึกและมีความพึงพอใจต่อการฝึก

ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาระหนักถึงวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบใหม่ ๆ และช่วยเปิดโลกทัศน์แก่นักศึกษา

ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการศึกษาเข้ามามีบทบาทสำคัญในระบบการศึกษามากขึ้น มหาวิทยาลัยรังสิตเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถสูง มีความเป็นเลิศในทางวิชาการ โดยมีจุดเด่นในด้านการพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจในปี 2555-2559 ไว้ โดยเน้นเอกลักษณ์ที่ว่า “มหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบที่การศึกษา คือ นวัตกรรม” ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างสรรค์และแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนทำให้เกิดความก้าวหน้าในการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เรื่อยมา (มหาวิทยาลัยรังสิต,2557)

มหาวิทยาลัยรังสิตเป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยที่ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning : Rangsit LMS) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (RSU e-Book) การพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ RSU Smart Classroom และในช่วงที่ผ่านมาได้มีการใช้ Google App for Education ตลอดจน Google classroom มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

รายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพซึ่งเป็นรายวิชาหนึ่งในหลักสูตรการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2556 พบปัญหาที่สำคัญคือนักศึกษาใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้น้อย ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนได้มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการสอนของรายวิชา โดยมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถของนักศึกษา 5790200 ในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา Self directed Learning ในการเรียนเพิ่มขึ้น (คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต, 2556) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพจึงสนใจที่จะศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom โดยมีความมุ่งหวังจะพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตลอดจนพัฒนาศักยภาพที่พึงประสงค์ของนักศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อไป

9. วัตถุประสงค์ของโครงการ

9.1 เพื่อศึกษารายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ ผ่าน Google Classroom ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์

9.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ ระหว่างนักศึกษาที่เรียนผ่านระบบ Google Classroom และเรียนแบบปกติ

9.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10.2 เป็นแนวทางในการวิจัยเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับทางคณะพยาบาลศาสตร์และทางมหาวิทยาลัยรังสิต

10.3 เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานความรู้และความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

10.4 เป็นข้อมูลในการนำรูปแบบการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

11. ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Google Classroom โดยคณะผู้วิจัยได้ทำการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

11.1 การเรียนการสอนผ่าน Google Classroom

11.2 การเรียนการสอนรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ

11.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตามรายละเอียดดังนี้

11.1 การเรียนการสอนผ่าน Google Classroom

1.โปรแกรม Google Classroom (ได้จาก web site <https://www.google.com/intl/th/edu/classroom/>)

Google Classroom เป็นหนึ่งใน Google Apps for Education ซึ่งเป็นชุดเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่ให้บริการฟรี ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูสร้างและเก็บงานได้โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองกระดาษ มีคุณลักษณะที่ช่วยประหยัดเวลา เช่น สามารถทำสำเนาของ Google เอกสารสำหรับนักเรียนแต่ละคนได้ โดยระบบจะสร้างโฟลเดอร์สำหรับแต่ละงานและนักเรียนแต่ละคนเพื่อช่วยจัดระเบียบให้ทุกคน ซึ่งนักเรียนสามารถติดตามว่ามีอะไรครบกำหนดบ้างในหน้างาน และเริ่มทำงานได้ด้วยการคลิกเพียงครั้งเดียว ครูสามารถดูว่าใครทำงานเสร็จหรือยังไม่เสร็จได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนสามารถให้ความคิดเห็นโดยตรงและให้คะแนนได้แบบทันทีใน Google Classroom

2.ประโยชน์ของระบบ Google Classroom สำหรับชั้นเรียน

1.เตรียมการได้ง่าย ผู้สอนสามารถเพิ่มนักเรียนได้โดยตรงหรือแชร์รหัสเพื่อให้นักเรียนเข้าชั้นเรียนได้ การตั้งค่าใช้เวลาเพียงครู่เดียว

2.ประหยัดเวลา กระบวนการมอบหมายงานเรียบง่าย ไม่สิ้นเปลืองกระดาษ ทำให้ผู้สอนทราบผลตรวจ และให้เกรดงานได้ในที่เดียวกัน

3. ช่วยจัดระเบียบ นักเรียนสามารถดูงานทั้งหมดของตนเองได้ในหน้างาน และเนื้อหาสำหรับชั้นเรียนทั้งหมดจะจัดเก็บอยู่ในโฟลเดอร์ภายใน Google Drive โดยอัตโนมัติ

4. ช่วยให้การสื่อสารกันได้ดีขึ้น เนื่องจากใน Google Classroom ทำให้ผู้สอนส่งประกาศและเริ่มการพูดคุยในชั้นเรียนได้ทันที นักเรียนสามารถแชร์แหล่งข้อมูลกันหรือตอบคำถามใน Google Classroom ได้

5. ประหยัดและปลอดภัย เช่นเดียวกับบริการอื่นใน Google Apps for Education กล่าวคือ Google Classroom ไม่มีโฆษณา ไม่ใช่เนื้อหาหรือข้อมูลของนักเรียนในการโฆษณา และให้บริการฟรีสำหรับสถานศึกษา

3. การใช้งาน Google Classroom มีขั้นตอนในการใช้งานตามกระบวนการดังต่อไปนี้

3.1 เริ่มต้นใช้งาน หากเป็นการเข้าใช้งานในครั้งแรกมีขั้นตอนดังนี้

1. ลงชื่อเข้าใช้ Classroom ที่ classroom.google.com

2. คลิกที่ ครู

3.คลิกดูว่า Google Classroom ทำงานอย่างไร เพื่อดูคำแนะนำสำหรับการใช้ Google Classroom

3.2 การสร้างและการจัดการชั้นเรียน

การสร้างชั้นเรียนสำหรับแต่ละชั้นเรียน สามารถเชิญนักเรียนเข้าสู่ชั้นเรียน สร้างงานโพสต์ประกาศ ส่งคืนงานที่ตรวจแล้ว และส่งข้อความถึงนักเรียน นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในประกาศแชร์โพสต์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือส่งคืนงานได้ โดยดำเนินการเพิ่มชั้นเรียนได้ดังนี้

1. ลงชื่อเข้าใช้ Classroom ที่ classroom.google.com

2. คลิก + ที่ด้านบนของหน้าและคลิก สร้างชั้นเรียน

3. ป้อนชื่อชั้นเรียนในช่องข้อความช่องแรก

4. (ไม่บังคับ) ป้อนคำอธิบายสั้นๆ ในช่องข้อความที่ 2 เช่น กลุ่ม ระดับชั้น หรือเวลาเรียน

5. คลิก สร้าง

3.3 การสร้างและการให้คะแนนงาน

3.3.1 การสร้างงาน ผู้สอนสามารถสร้างงานได้ตามขั้นตอน ดังนี้

- ลงชื่อเข้าใช้ Classroom ที่ classroom.google.com
- เลือกชั้นเรียน
- คลิกงานที่ด้านบนของสตรีม
- ป้อนชื่อของงาน
- ป้อนคำอธิบายของงาน หรือคำแนะนำเพิ่มเติม หากจำเป็น
- งานจะมีกำหนดส่งเป็นวันถัดไปโดยค่าเริ่มต้น คลิกวันที่เพื่อเลือกวันที่อื่นจากปฏิทิน
- ถ้าคุณต้องการส่งงานก่อนเที่ยงคืนของวันครบกำหนด ให้คลิกเพิ่มเวลาเพื่อตั้งเวลาใหม่ ผู้สอนสามารถคลิกที่เวลาอีกครั้ง เพื่อเลือกเวลาจากรายการแบบเลื่อนลง
- ในการแนบไฟล์, รายการของ Google Drive , วิดีโอ YouTube หรือลิงก์ ให้คลิกไอคอนที่ต้องการ
- ค้นหาและเลือกรายการที่เกี่ยวข้อง และคลิกเพิ่ม ในการแนบลิงก์ ให้ป้อนหรือวางลิงก์ และคลิกเพิ่ม ถ้าเปลี่ยนใจและคิดว่าไม่ต้องการแนบไฟล์แล้ว ให้คลิก X ถัดจากไฟล์แนบเพื่อลบออกจากงาน
- ถ้าผู้สอนแนบรายการของใคร่ จะมีส่วนเลือกที่จะให้นักเรียนทำงานกับรายการดังกล่าวอย่างไร ผู้สอนสามารถตั้งค่าตัวเลือกที่เหมาะสม โดยคลิกนักเรียนสามารถดูไฟล์ถัดจากรายการที่แนบ
- ถ้าผู้สอนต้องการมอบหมายงานให้กับชั้นเรียนอื่นด้วย ให้คลิกชื่อชั้นเรียนถัดจากไอคอนไฟล์แนบ และเลือกชั้นเรียนอื่น
- คลิกมอบหมายเพื่อโพสต์งานให้นักเรียน

3.3.2 ให้คะแนนและส่งคืนงาน

เมื่อนักเรียนเริ่มต้นทำงานแล้ว ผู้สอนสามารถดูความคืบหน้า และเพิ่มความคิดเห็นหรือแก้ไขได้เมื่องานเสร็จสมบูรณ์แล้ว ผู้สอนสามารถให้คะแนนและส่งคืน หลังจากส่งงานคืนแล้ว นักเรียนจะได้รับอีเมลแจ้งเตือน และมีสิทธิ์แก้ไขงานได้อีกครั้ง ผู้สอนสามารถเข้าถึงและตรวจงานโดยใช้ Google Classroom เวอร์ชันทางเว็บหรือแอป Classroom แต่ผู้สอนสามารถให้คะแนนและส่งคืนงาน หรือส่งออกคะแนนของงานโดยใช้ Classroom เวอร์ชันทางเว็บเท่านั้น

11.2 กระบวนการเรียนการสอนรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ

รายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพเป็นวิชาในหมวดวิชาชีพหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และเริ่มมีการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2556

1 จุดมุ่งหมายของวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิดพื้นฐานด้านวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ที่มีผลต่อสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ทศนคติ บนพื้นฐานของวัฒนธรรม และระบบบริการสุขภาพที่แตกต่าง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการให้บริการทางด้านสุขภาพ

2 วัตถุประสงค์ เมื่อเรียนจบรายวิชานี้แล้วผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานของความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพได้
2. อธิบายปัจจัยทางวัฒนธรรม องค์ประกอบ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อสุขภาพและการดูแลสุขภาพได้
3. อธิบายความเชื่อเกี่ยวกับสุขภาพตามความแตกต่างของวัฒนธรรมและการบริการสุขภาพที่แตกต่างได้
4. อธิบายการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมตามความเชื่อทางวัฒนธรรมและการบริการสุขภาพที่แตกต่างได้
5. สามารถประเมินวัฒนธรรมและวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดพื้นฐานด้านวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ที่มีผลต่อสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ทศนคติ บนพื้นฐานของวัฒนธรรม การสื่อสาร และบริการสุขภาพที่แตกต่าง

4 ผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ

ปีการศึกษา 2556

เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพผู้รับผิดชอบรายวิชาจึงได้ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนจึงได้ทำการศึกษาทบทวนรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ (มคอ.5) ในปีการศึกษา 2556 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ปัญหาที่พบ นักศึกษาไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาการสอนได้อย่างลึกซึ้งเนื่องจากเป็นการสอนทางการพยาบาลซึ่งนักศึกษายังไม่ได้เรียนวิชาในด้านการพยาบาลมาก่อน

2. ด้านความรู้
ปัญหาที่พบ นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ต้องการเรียนในลักษณะของการเรียนแบบบรรยาย และยังไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียนได้ดีเท่าที่ควร
3. ด้านทักษะทางปัญญา
ปัญหาที่พบ นักศึกษา还不能สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การคิดวิเคราะห์ในทางปฏิบัติได้
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ปัญหาที่พบ นักศึกษาขาดการสื่อสารภายในกลุ่ม ขาดความชัดเจนในการสื่อสารระหว่างเพื่อในชั้นเรียนทำให้เกิดความขัดแย้งภายในกลุ่ม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์
ปัญหาที่พบ นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นคว้าข้อมูล และขาดทักษะในการคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยี

ข้อเสนอการดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอน

1. ควรมีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครบทุกหัวข้อก่อนเริ่มการเรียนการสอน และแจกให้นักศึกษานำไปศึกษาก่อนเข้าเรียน
2. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อ ควรพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การสาธิต และบทบาทสมมุติ ในทุกหัวข้อ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนต่อไป
3. พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีของนักศึกษา โดยการมอบหมายงานหรือสื่อสารกับนักศึกษาผ่าน E-learning ของรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนำเสนองาน
4. อาจารย์ผู้สอนควรมีแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลและการทำงานกลุ่ม หรือทำแบบทเรียนให้มากขึ้น

5 กิจกรรมการเรียนของนักศึกษาผ่าน Google Classroom

นักศึกษาสามารถเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาผ่าน Google Classroom ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

- 5.1 ศึกษาเนื้อหาของบทเรียนในแต่ละหัวข้อก่อนเข้าเรียนในแต่ละสัปดาห์ทาง Google Classroom
- 5.2 ศึกษาข้อมูลเนื้อหาความรู้เพิ่มเติมจาก Google Classroom ที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ทำการศึกษา
- 5.3 ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนผ่าน Google Classroom เพื่อพัฒนาความรู้ตามที่ผู้สอนมอบหมาย

5.4 ร่วมแสดงความคิดเห็นใน Google Classroom เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

11.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

รศ.ศุภณีย์ ศีลพิพัฒน์และคณะ(2551) ได้ทำการศึกษาการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศโดยใช้ T5 Model ในกลุ่มนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศในภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 14 คน โดยใช้ E-Learning รูปแบบ T5 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากเกือบทั้งหมดต่อการเรียนการสอนทั้งด้านโครงสร้างของบทเรียน การออกแบบบทเรียน และ สื่อวีดิทัศน์ประกอบ เพราะช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการเรียน ช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งผลสัมฤทธิ์ต่อผลการศึกษาที่วัดคะแนนสอบปลายภาค และมีผลคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษายุกระดับมากที่สุด และ มากในด้านการตรงต่อเวลา ความครบถ้วนของการทำกิจกรรม การหาความรู้เพิ่มเติม การเสนอรายงานเป็นระบบ และการให้ความร่วมมือกับการทำงานกลุ่มตลอดจนคะแนนเฉลี่ยจากการทำ แบบทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยแบบทดสอบก่อนเรียน

ศันสนีย์ เลียงพานิชย์ (2554) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจจากการใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 2)ความพึงพอใจของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้เว็บเครือข่ายเป็นเครื่องมืออยู่ในระดับมากที่สุด

สมพล แก้วแทน (2556) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เครื่องดนตรีสากลของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดยะลาระหว่างการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์กับการสอนแบบปกติ โดยวิเคราะห์ผลของการทำแบบทดสอบก่อนการเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา 5 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมณฑลศรีวิชัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สถาบันละ 20 คน รวม 100 คน ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.04/86.0 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ Dependent t-test ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเรียนแบบปกติและการเรียนแบบใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง เครื่องดนตรีสากล เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง นักศึกษาที่ได้รับการเรียนและการสอนมีการใช้ความสามารถของตัวเองอย่างเต็มที่และได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรคนก เปล่งอรุณ (2547) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง มโนคติและทฤษฎีทางเทคโนโลยีทางการศึกษาในวิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องมโนคติและทฤษฎีทางเทคโนโลยีทางการศึกษาในวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 5 บท คือ มโนคติเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม การศึกษา ระบบการเรียนการสอน กระบวนการสื่อสารการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ และสื่อการเรียน การสอน ผลการวิจัยพบว่า เรื่องมโนคติเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา ได้ประสิทธิภาพ ร้อยละ 83.33/82.25 เรื่องระบบการเรียนการสอนได้ประสิทธิภาพร้อยละ 83.62/82.31 เรื่อง กระบวนการสื่อสารการศึกษาได้ประสิทธิภาพร้อยละ 85.00/83.57 เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้ ได้ ประสิทธิภาพร้อยละ 82.36/81.21 และเรื่องสื่อการเรียนการสอนได้ประสิทธิภาพร้อยละ 82.50/81.08 เช่นเดียวกันกับจากรุวรรณ จุลพูน (4546) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องประเภทรายการวิทยุ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการวิจัย พบว่า 1)บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องการศึกษาทางไกล สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพที่ 84.41/84.85 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังจากที่เรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเรื่องประเภทรายการวิทยุ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าจากการศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ไม่เพียงแต่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพียงเท่านั้น แต่ยังช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และเกิดความพึงพอใจในการเรียน แต่ในรายงานระบบ ระบบ Google Classroom มาใช้ในการเรียนการสอนจะยังมีงานวิจัยออกมาเท่าใดนัก และเป็นนโยบายหนึ่งของทางมหาวิทยาลัยรังสิตได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม ทางการศึกษา คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนผ่าน เทคโนโลยี Google Classroom ในรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เพื่อประโยชน์ในเป็นแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

12. ระเบียบวิธีวิจัย

12.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental design) โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการ จัดการเรียนการสอนแบบปกติ และมีการเก็บข้อมูลหลังการทดลอง (Two-group pretest -posttest design) ดังตาราง

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
GE	Q1	X1	Q3
GC	Q2	X2	Q4

เมื่อ GE คือ กลุ่มทดลอง
 GC คือ กลุ่มควบคุม
 X1 คือ จัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom
 X2 คือ จัดการเรียนการสอนปกติ
 Q1 คือ การทดสอบก่อนเรียนผ่าน Google Classroom
 Q2 คือ การทดสอบก่อนเรียนโดยการสอนปกติ
 Q3 คือ การทดสอบหลังเรียนผ่าน Google Classroom
 Q4 คือ การทดสอบหลังเรียนโดยการสอนปกติ

12.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 139 คน

กลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) โดยเป็น นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 139 คน แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ Sec 01 และ Sec 02 ตามกลุ่มการลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2557 โดยกลุ่ม Sec 01 มีจำนวน 63 คน Sec 02 มีจำนวน 76 คน

12.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทเรียนรายวิชา BNS 102: วัฒนธรรมและสุขภาพในระบบ Google Classroom

ส่วนที่ 2 แบบประวัตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา BNS 102: วัฒนธรรมและสุขภาพ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือกและแบบทดสอบความรู้ Pre-Post test มีลักษณะเป็นแบบถูกผิด

ส่วนที่ 3 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom รายวิชา รายวิชา BNS 102: วัฒนธรรมและสุขภาพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ ดังนี้

3.1 ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	คะแนน

3.2 เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความคิดเห็น

- คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วย
 คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

12.4 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการเรียนและหลังการเรียนในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติที (Dependent t-test)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้ทั้งก่อนและหลังการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติที (Independent t-test)
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนผ่านเทคโนโลยี Google Classroom โดยใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

13. ขอบเขตของการวิจัย/ สมมติฐานการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
 ประชากรและกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้างนี้คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 140 คน ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ
2. ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ (Independence Variable) ได้แก่ การสอนผ่าน Google Classroom
 - 2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา BNS 102 วัฒนธรรมและสุขภาพ และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom

กรอบแนวคิดในการวิจัย

15. งบประมาณ

รายการ	ราคา (บาท)
1. ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนที่ปรึกษาโครงการ 1 คน (ภายใน)	1,000
2. ค่าวัสดุ	-
3. ค่าใช้สอย	
3.1 ค่าแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล (20 บาท x 140 คน x 2 ชุด)	5,6000
3.2 ค่าพัฒนาเครื่องมือวิจัย (เหมาจ่าย)	5,000
3.3 ค่าเข้าปกรุปเล่มงานวิจัย (200 บาท x 4 เล่ม)	800
3.4 ค่าจ้างพิมพ์งานและสำเนาเนื้อหา (เหมาจ่าย)	5,000
3.5 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด (เหมาจ่าย)	1,000
รวมเป็นเงินที่หัวหน้าโครงการได้รับ	18,400
4. อื่นๆ (จ่ายในนาม ศสพ.)	
4.1 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน	1,000
4.2 ค่าตอบแทนผู้ตรวจสอบบทคัดย่อไทย-อังกฤษ	200
4.4 ค่าสมนาคุณโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์	3,000
4.5 ค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัย	10,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	32,600

16. เอกสารอ้างอิง

- 1.กรกนก เปล่งอรุณ (2547). การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องมโนคติและ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาในวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- 2.จาวรธรรม จุลพูน (4546). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ประเภทรายการวิทยุ สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ,มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- 3.บุญเกื้อ ควรวาเวช.(2543). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ : เอส อาร์ พรินติ้ง.
- 4.วาโร เพิ่งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน.กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- 5.วิจิตร ศรีสอ้าน (2517).เทคนิควิทยาทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

- 6.ศราวุธ เรืองสวัสดิ์. (2549). ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning ในรายวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
- 7.ศันสนีย์ เลี้ยงพานิชย์. (2554). ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจจากการใช้เว็บเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์.วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น 17(1):(142-152).แหล่งที่มา [http : //resjournal.kku.ac.th](http://resjournal.kku.ac.th)
(12 มกราคม 2558)
- 8.สมพล แก้วแทน (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องดนตรีสากล ของ นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดสงขลา ระหว่างการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนแบบปกติ: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สำนักวิจัยและพัฒนา.
- 9.สุภัตรา ปริสิทธิ์กุล (2550). “ ผลการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้สารสนเทศตามกระบวนการ Big Six Skills วิชาง40203 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ,”. ใน การประชุมทางวิชาการ; การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13.กรุงเทพฯ:สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,(หน้า582- 588)วันที่ 10 -11 กันยายน 2552 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา.
- 10.Good, Carter. (1973). Dictionary of Education. Education. Edited by Carter V. Good. New York: McGraw – Hill book Company, Inc.
- 11.Gagne Robert M; and Briggs,Leslie J. (1974).Principle of Instructional Design. New York : Holt, finehart and Winston.
- 12.Coley, Cradler, and Engel , Technology <http://knowledgeloam.org>, online 2010, 1996.
- 13.Dale ,The meaning of technology. <http://siwinee.wordpress.com/>, online 2010 ,1969.
- 14.Google,2558.Google App for Education.(ระบบออนไลน์).แหล่งที่มา <https://www.google.co.th/intx/th/work/apps/education/benefits.html> (9 กุมภาพันธ์2558)

ลงนาม _____ ผู้เสนอโครงการ
(เรืออากาศเอกหญิงพัชรารัตน์ ฝ่ายหมื่นไวย์)

17. ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าหน่วยงาน

ลงนาม _____
(นาง นิภา กิมสูงเนิน)
หัวหน้ากลุ่มวิชาการพยาบาลชุมชนและจิตเวช

18. ความเห็นของคณะกรรมการประจำคณะ (ลงนามโดยคณบดี)

ลงนาม _____
(ผศ. ดร. อำภาพร นามวงศ์พรหม)
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

ประวัตินักวิจัย

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี Google Classroom
 ในรายวิชาการวัฒนธรรมสุขภาพ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2557

(ภาษาอังกฤษ)

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) (นาย, นาง, นางสาว) เรืออากาศเอกหญิงพัชราภรณ์ ฝ้ายหมื่นไวย์

(ภาษาอังกฤษ) (Mr., Mrs., Miss) Fight Lieutenant Patcharaporn Faimuenwai

วัน เดือน ปีเกิด 18 / มีนาคม / 2524

ตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ. อื่นๆ

การศึกษา ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานะ ผ่านการทดลองงาน อยู่ระหว่างการทดลองงาน

สถานภาพในโครงการวิจัย หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ซอยพหลโยธิน 87 ถนน พหลโยธิน อำเภอ
เมือง จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 0-2997-2200 ต่อ 1442,1487 โทรสาร 0-2997-2200 ต่อ 1493

ที่อยู่ (ที่บ้าน) 965/31 ถ.รังสิต – นครนายก ต.พระราชพิสัย อ.ชัยบุรี จังหวัด ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ 12130 โทรศัพท์ 984-6565974 โทรสาร -

E-mail Address patcharaporn.f@rsu.ac.th

ประวัติการศึกษา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุดก่อน)

วุฒิการศึกษา	สาขา	คณะ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สังคมศาสตร์ การแพทย์และ สาธารณสุข	สังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์	-	วิทยาลัยพยาบาล ทหารอากาศ (มหาวิทยาลัยมหิดล)	2546

งานวิจัยที่เผยแพร่ -

ผลงานวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่ง เงินทุน	ระยะเวลา โครงการ	สัดส่วนเวลาทำงานใน โครงการของท่าน (%)
-	-	-	-

ท่านมีเวลาในการทำวิจัย ประมาณสัปดาห์ละ ___10___ ชั่วโมง

ลงชื่อ _____
(เรืออากาศเอกหญิงพัชราภรณ์ ฝ่ายหมื่นไวย์)
วันที่ _____

ประวัตินักวิจัย

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี Google Classroom
ในรายวิชาการวัฒนธรรมสุขภาพ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

(ภาษาอังกฤษ)

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) (นาย, นาง, นางสาว) ปรีศนา รดเสีดา

(ภาษาอังกฤษ) (Mr., Mrs., Miss) Miss Pritsana Rodseeda

วัน เดือน ปีเกิด 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2523

ตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ. อื่นๆ _____

การศึกษา ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานะ ผ่านการทดลองงาน อยู่ระหว่างการทดลองงาน

สถานภาพในโครงการวิจัย หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) 52/347 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ต. หลักหก อ. เมือง จังหวัด
ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 02 997 2200 ต่อ 1489 โทรสาร 02 997 2200 ต่อ 1493

ที่อยู่ (ที่บ้าน) -

ประวัติการศึกษา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุดก่อน)

วุฒิการศึกษา	สาขา	คณะ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เวชศาสตร์ชุมชน	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545

งานวิจัยที่เผยแพร่ -

ผลงานวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งเงินทุน	ระยะเวลาโครงการ	สัดส่วนเวลาทำงานในโครงการของท่าน (%)

ท่านมีเวลาในการทำวิจัย ประมาณสัปดาห์ละ _____ 10 _____ ชั่วโมง

ลงชื่อ _____
 (อาจารย์ปริศนา รหัสีดา)
 วันที่ _____

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียน การสอนผ่าน Google Classroom รายวิชา BNS 102: วัฒนธรรมและสุขภาพ

เนื่องด้วยรายวิชาวัฒนธรรมและสุขภาพ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิตกำลังศึกษาวิจัยประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบนำตนเองเพื่อสร้างศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการให้ข้อมูลตามแบบสอบถาม โดยข้อมูลทุกอย่างในแบบสอบถามฉบับนี้จะถือเป็นความลับและไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ แต่จะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น รวมทั้งจะนำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของรายวิชาต่อไป

การเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้เป็นไปโดยความสมัครใจของท่าน ท่านสามารถขอลถอนตัวออกจากงานวิจัยได้ตลอดเวลาถึงแม้ว่าท่านจะสมัครใจเข้าร่วมโครงการแล้วก็ตาม ทั้งนี้หากท่านสงสัยในข้อคำถามใดๆท่านสามารถสอบถามผู้วิจัยได้ตลอดเวลา

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์และความร่วมมือของท่านจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะผู้วิจัย

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาการวัฒนธรรมและสุขภาพของท่านโปรดให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบให้ครบถ้วนทุกข้อ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 15-20 ปี 21 – 25 ปี 26-30 ปี

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการใช้ Google Classroom

2.1 ความบ่อยในการใช้ระบบ Google Classroom

1. เข้าระบบ Google Classroom 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์
2. เข้าระบบ Google Classroom 2-3 ครั้ง ต่อสัปดาห์
3. เข้าระบบ Google Classroom 3 - 5 ครั้ง ต่อสัปดาห์
4. เข้าระบบ Google Classroom มากกว่า 5 ครั้งต่อสัปดาห์

2.2 สถานที่ใช้ระบบ Google Classroom (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. บ้าน 2. มหาวิทยาลัย
3. หอพัก 4. ร้านอินเทอร์เน็ต

2.3 ช่วงเวลาที่ใช้ Google Classroom

1. 00.00 - 06.00 น. 2. 06.01 - 12.00 น.
3. 12.01 - 18.00 น. 4. 18.01 – 24.00 น.

2.4 ระยะเวลาที่ใช้ในงาน Google Classroom

1. น้อยกว่า 30 นาที 2. 30 นาทีถึง 1 ชั่วโมง
3. 1-2 ชั่วโมง 4. มากกว่า 2 ชั่วโมง

2.5 ลักษณะการใช้งานในระบบ Google Classroom (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ติดตามการมอบหมายงาน
2. ดูเอกสารประกอบการเรียน

3. ตรวจสอบข่าวสารของรายวิชา
4. ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็นในบทเรียน

ส่วนที่ 3 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom รายวิชา รายวิชา

BNS 102: วัฒนธรรมและสุขภาพ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	คะแนน

หัวข้อ	5	4	3	2	1
1. ระบบ Google Classroom ช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน					
2. ระบบ Google Classroom ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียน					
3. ระบบ Google Classroom ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4. การทำกิจกรรมใน Google Classroom ช่วยให้ท่านเข้าใจในบทเรียน					
5. ระบบ Google Classroom ช่วยให้ท่านได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น					
6. ระบบ Google Classroom ช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน					
7. ระบบ Google Classroom ช่วยให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
8. การเรียนด้วยระบบ Google Classroom ช่วยให้กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น					
9. โครงสร้างของเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของบทเรียน					
10. เนื้อหาเหมาะสมกับการนำเสนอ					
11. ความยาวของเนื้อหาแต่ละบทมีความเหมาะสม					
12. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม					
13. การสื่อสารมีความชัดเจนทั้งภาพและเสียง					
14. มีการยกตัวอย่างสอดคล้องกับบทเรียน					
15. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับบทเรียน					
16. มีการเชื่อมโยงเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน ไปยัง link ข้อมูลอื่น ๆ					
17. มีแบบทดสอบก่อนและหลังบทเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....