



โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต  
ประจำปีการศึกษา 2560

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) **การพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา**  
(ภาษาอังกฤษ) **Effectiveness of Online Instructional Media for English  
Self-study of University Students**
2. ประเภทนักรวิจัย  หน้าใหม่ (ยังไม่เคยได้รับทุนอุดหนุน)
3. ประเภทของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
ประเภทหลัก การวิจัยเพื่อสร้างสื่อการสอนหรือนวัตกรรม  
ประเภทย่อย สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ สื่อการสอน e-Learning
4. รายวิชา/สาขาวิชาที่ทำการวิจัย English for Reading and Writing/การสอนภาษาอังกฤษ
5. ผู้ดำเนินงานวิจัย  
(หัวหน้าโครงการ)  
ชื่อ (ภาษาไทย) ดร. นิภาพร เฉลิมนิรันดร  
(ภาษาอังกฤษ) Ms. Nipaporn Chalernnirundorn, Ed.D.  
คุณวุฒิ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต  
โทรศัพท์ 1275  
(ผู้ร่วมวิจัย)  
ชื่อ (ภาษาอังกฤษ) Mr. Gary Torremucha  
คุณวุฒิ M.Ed. (Educational Administration)  
ตำแหน่งทางวิชาการ Lecturer  
สถานที่ทำงาน Rangsit English Language Institute (RELI)  
โทรศัพท์ 4045

## 6. ผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาโครงการ

|                   |  |
|-------------------|--|
| ชื่อ (ภาษาไทย)    | ดร. โกวิท ทรัพย์พิศาล                        |
| (ภาษาอังกฤษ)      | Assistant Professor Kowit Rapeepisarn, Ph.D. |
| คุณวุฒิ           | Ph.D. in Information Technology              |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์                           |
| สถานที่ทำงาน      | วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร       |
| โทรศัพท์          | 4066   |

## 7. สถานที่ทำการทดลองหรือเก็บข้อมูล

สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต  
Rangsit English Language Institute (RELI)

## 8. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

Thailand 4.0 is a model that aims to unlock the country from several economic challenges. One of its main objectives is to ensure that at least 5 Thai universities are ranked amongst the world's top 100 higher education institution within 20 years (thaiembdc.org). Though English plays a crucial role in this development model, it cannot be denied that Thailand does not provide sufficient English exposure and opportunities to use it. Generally, in Thai universities, other than in a classroom setting, exposure to and use of English are relatively limited. Therefore, every attempt should be made to provide language learners with opportunities to be exposed to English outside of the classroom.

Rangsit University (RSU) is one of the tertiary institutions in Thailand which have been promoting independent learning in various ways. It has different learning management systems and establishes technical and academic support departments to look after these online programs. RSU also distributes free mobile devices to all students and teachers to transform teaching and learning. Independent learning approach supports life-long learning which aims at enabling learners to learn anytime, anywhere, and in any situation throughout their life, as per their needs and pleasure with limited or without the presence of a teacher. Previous studies have proved that independent learning increases motivation and confidence, improves academic performance as well as creates positive attitudes. Thus, this study is designed to provide vital information of independent learning and its possible impact to tertiary learners.

## 9. วัตถุประสงค์ของโครงการ

9.1. To conduct a survey of the attitude and behavior of learners towards independent learning of English using Moodle LMS.

9.2. To explore the learning satisfaction of learners in learning independently through Moodle LMS.

9.3. To compare the learning achievement of students of both controlled group and experimental group.

## **10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

10.1. Learners will develop positive attitude and behavior towards independent learning of English through Moodle LMS.

10.2. Learners will feel a high degree of satisfaction in learning English through Moodle LMS.

10.3. The learning achievement of the learners in an experimental group is higher than that of the learners in a controlled group.

## **11. ทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

Independent learning is a method or learning process where learners have ownership and control of their learning – they learn by their own actions and direct, regulate, and assess their own learning. The concept of independent learning is associated with, or a part of other educational concepts such as improving the educational experiences and outcomes for learners through learner-centered learning approaches that personalize learning and enable the learner to take ownership of the learning process (Meyer et al. 2008). The independent learner is able to set goals, make choices, and decisions about how to meet his learning needs, take responsibility for constructing and carrying out his own learning, monitor his progress toward achieving his learning goals, and self-assess the learning outcomes. Independent learning is also considered as an effective mode of learning for tertiary learners in particular since university requires that learners be self-directed. Learners need to be active in their own learning and able to conduct such learning at any time and any place (Cohen, 2012).

The promotion of independent learners in Thailand was stressed in the national reform of education legislation. The 2010 National Education Act aims to foster in learners the ability to take control over their learning. Students at all levels are expected to acquire a thirst for knowledge, and they receive support in order to develop continuously as lifelong learners, taking into consideration that learners are capable of self-development (Ministry of Education, 2008). However, after years of promoting independent learning, many Thai learners who, during their basic education may be used to more support and direction and even ‘parent-like’ relationships with their school teachers, are still having trouble making the transition. University study requires learners to take responsibility for their own learning, to be

more independent, to make decisions about what they will focus on and how much time they will spend on learning both inside and outside the classroom. This may be a culture thing. Kingston & Forland (2008) discussed that learners from particular cultures were more passive and dependent learners. However in China, the benefits of independent learning are much more appreciated as described by Gieve & Clark (2005).

At present, with the introduction of Thailand 4.0, Thai education is more becoming technology-dependent than before. Cyber-university, MOOC, CALL, LMS, Google Classroom, Moodle, smart classroom, tablet-based, mobile learning are the words and phrases you will always hear from academic institutions. The effective use of technology is introduced to provide learners more convenient learning tools and enhance their learning satisfaction (cyberuonline.rsu.ac.th). Almost all materials are put online to help learners and researchers get easier access anytime and anywhere. In spite of this, the online programs have not made a great impact to teachers and learners. They feel that online learning is impersonal, isolating, and non-interactive. Many view that the present online courses are ineffective due to low-quality control and poor design. To cope with all restraints, RSU has collaborated with tech companies to design tablet-based online courses and has given away free tablet to every freshman. Alongside these new learning models it becomes a requirement for many teachers and learners to upskill their knowledge and facility with e-learning tools.

One of the online learning management system platform used by RSU is Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Moodle It is an internet-based designed to provide learners with a robust, secure and integrated system to create personalized learning environments (moodle.org). It is a free open-source software learning program supported by a global community. The version is updated constantly and highly flexible. Learners can access the courses with their desktops, laptops, tablets, and smartphones. Moodle has been around since 1999 and it became one of the most popular learning management systems used by education institution to promote independent learning. At present, it has over 98 million users and over 50 million sites worldwide. Studies relevant to this research prove positive perception from user-learners (Kotzer & Elran, 2012). It is further suggested that the use of Moodle as an e-learning platform encourages independent learning and increases students' motivation to learn, promotes communication and collaborative learning, via the use of forums, chat and email for discussion and that the direct feedback is highly motivating (Barker & Gossman, 2013). All of these relevant studies underpin the research questions and suggest that promoting independent learning of English through Moodle LMS develop positive attitude and increases learners' motivation and has a great impact on learners' achievement.

## 12. ระเบียบวิธีวิจัย

12.1 This study applies experimental research as a core research method since it will be involved with an experimental group and a controlled group for every research procedure including data collection, data analysis, data interpretation and subsequently the research results to answer the research objectives.

### 12.2 ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง โดย

This study will be conducted using ENL103 course. The subjects are two (2) groups of 600 undergraduate learners, both male and female from a private university in Pathum Thani. The learners are required to enroll this English course according to requirements set by their own faculties in Semester 2 of academic year 2017.

The purposive sampling will be used to select one section to be the experimental group and another to be the controlled group. According to the regulations, all teachers are normally assigned to teach groups by the university's Language Institute. In Semester 2 of academic year 2017, one of the researcher-teachers is assigned to teach two groups of ENL103 course. Therefore, selecting any specific group is not an option.

These groups are to be chosen for the study because:

- This is a reading and writing course, thus the course objectives are more consistent with the purposes of the study.
- The group consists of forty (40) students which will be an adequate sample size. According to Chandra and Sharma (2004), this number permits the use of large sample statistics for hypothesis testing.

The participants are all in a tertiary-level Thai university and thus suitable for an experiment according to the study's research questions.

The participants are more than forty (40) second-year students from different programs and faculties. Each participant will be asked to complete a bio-data form to gather information about their backgrounds, English language studies, English proficiency, and frequency of English language use, problems with English, and their course expectations at the beginning of the study.

Almost all have been studying English for approximately ten years. Before taking this course, they already have studied the basic English course (ENL101) as a curriculum requirement. Approximately 95 percent of the participants are considered on the same level of competency based on their grades in their previous English course.

### 12.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดย

According to Creswell and Clark (2011), a single data set would not be adequate to answer the research questions so; this study will use both quantitative and qualitative data with constructed research instruments to secure both types of data. The research instruments which will be used to collect the data are as follow:

- 1) Moodle LMS Platform
- 2) Questionnaire
- 3) Interview
- 4) Achievement test

All the above instruments will be piloted in one session of teaching classes with the other group of students who are not either in the experimental group or the controlled group and they will be randomly selected from the population. Moreover, the research instruments will be validated by three specialists in English language teaching, in educational technology, and in curriculum & instruction for content validity.

After that, Index of the Item Objective Congruency (IOC) of the instruments will be calculated to check whether each of every item aligns with the research objectives. IOC will be computed and analyzed only for Moodle courseware, the questionnaires and the interview questions except the achievement test since it is normally checked and approve by the Academic committee of Rangsit English Language Institute (RELI). Moreover, this test will be used in a standard examination of the university in Semester 2 of academic year 2017.

The following is content validity analysis criteria by the specialists and each item of the research instruments will be evaluated according to these rating scales:

+1= the item clearly matches the research objectives and the measures meet the research objectives stated.

0= unclear or unsure whether the measures meet the objectives or not.

-1= item does not match the research objectives or the measure does not meet any stated objectives' reality.

As expected, the value for each item will be in between 0.67 to 1.00 which can be considered valid and acceptable. Nevertheless, any item with the value below 0.67 to -1, that item will be edited before using for the real experiment.

### 12.4 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

In this study, one of the researchers assumes two roles: a researcher and a teacher so that he will be able to pay close attention to cautions made by earlier researchers.

As planned, the data collection starts in Semester 2 of Academic year 2017 with both the experimental group and the controlled group and will last until the end of the semester. All the data including students' posttest scores, questionnaire responses as well as semi-structured interview responses will be collected right after the last session of the teaching experiments is adjourned.

Before the teaching experiment, every subject will be required to sign a consent form to ensure their legal and ethical rights. To ensure data confidentiality and security, each of the subjects in this study will be assigned an alphanumeric number in place of their names. Thus students' names become Student 1, Student 2, Student 3, and so on and these designations will be used throughout the course.

#### 12.5 การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

The data of this study will be collected by both researchers from all research instruments as in-depth sources to ensure the study credibility and validity. The data analysis procedures to be applied in this study are listed as follows:

- To compare between the achievement scores of both the experimental group and the controlled group, descriptive statistical analysis methods such as mean, frequency and standard deviation will be applied.
- To determine whether there is a significant difference between the achievement test means of the two groups, the inferential statistics t-test with  $p < 0.05$  level of significance will be used
- To obtain the data of the subjects' questionnaire responses in the controlled group regarding their satisfaction and attitudes towards independent learning using Moodle, mean and standard deviation will be used.
- To obtain reliable sources of qualitative data from 15 students who are interviewed individually, the interviews will be videotaped and photographed. Their response data will be analyzed by using content analysis to gain the data which will be qualitative in nature.

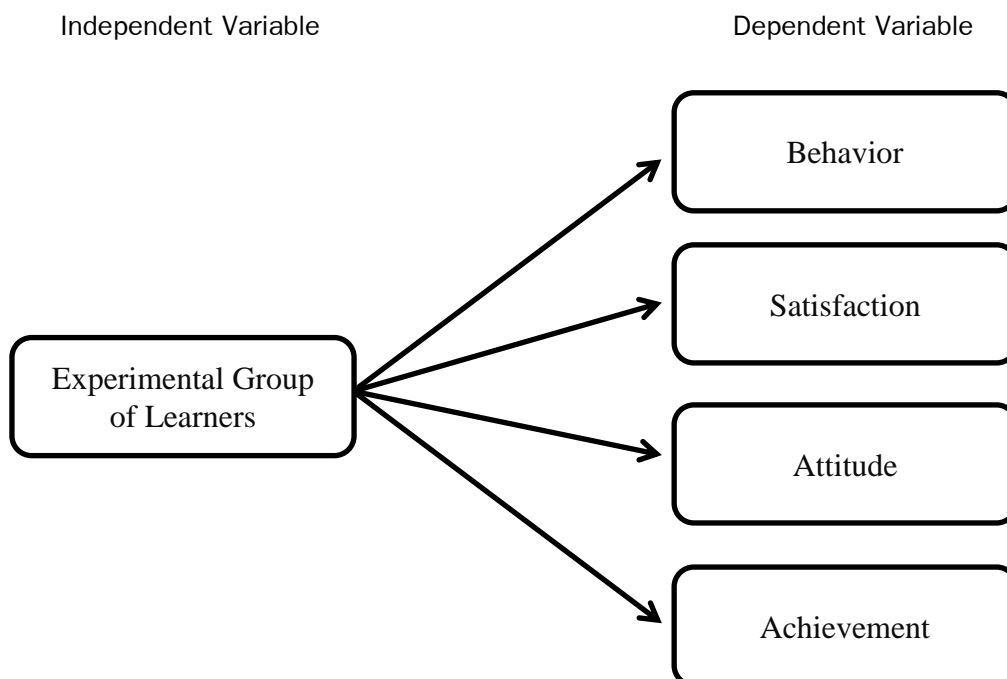
#### 12.6 วิธีกรดำเนินการงานตลอดโครงการ

Regarding the research procedures, both researchers will be responsible for each procedure which can be shown in the table below.

| <b>Activities</b>                                  | <b>Dr. Nipaporn</b> | <b>Aj. Gary</b> |
|--|---------------------|-----------------|
| Preparation: Literature Review and Related Studies | √                   | √               |
| Preparation: Instrument Design                     | √                   | √               |
| Preparation: Editing of Instrument Design          | √                   | √               |
| Data Collection: Pilot Study                       | √                   | √               |
| Data Collection: Teaching Experiments              | √                   | √               |
| Data Collection: Data Collection                   | √                   | √               |
| Data Analysis: Data Analysis                       | √                   | √               |
| Data Analysis: Interpretation of Data              | √                   | √               |
| Research Writing                                   | √                   | √               |
| Academic Publication                               | √                   | √               |

### 13. ขอบเขตของการวิจัย

Regarding the framework of study, there are two types of variables: independent variable and independent variable. Controlled group of learners without using Moodle and Experimental group of learners with Moodle are independent variable whereas learners' behavior in learning independently, learning satisfaction, attitude towards Moodle as well as their learning achievement are of the dependent variable. All of these are shown in a diagram below.





## 14. แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ

| Activities  | Month     |           |           |           |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
|   | Oct<br>17 | Nov<br>17 | Dec<br>17 | Jan<br>18 | Feb<br>18 | Mar<br>18 | Apr<br>18 | May<br>18 | June<br>18 | July<br>18 | Aug<br>18 | Sept<br>18 | Oct<br>18 | Nov<br>18 | Dec<br>18 |  |
| <b>1. Preparation</b>                               |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
| 1.1 Literature Review and Related Studies           | ←→        |           |           |           |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
| 1.2 Instrument Design                               |           |           | ←→        |           |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
| 1.3 Editing of Instrument Design                    |           |           |           | ←→        |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
| <b>2. Data Collection</b>                           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
| 2.1 Pilot Study                                     |           |           |           | ←→        |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
| 2.2 Data Collection                                 |           |           |           | ←→        |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
| <b>3. Data Analysis</b>                             |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
| 3.1. Data Analysis                                  |           |           |           |           |           |           |           |           | ←→         |            |           |            |           |           |           |  |
| 3.2. Interpretation of Data                         |           |           |           |           |           |           |           |           | ←→         |            |           |            |           |           |           |  |
| <b>4. Research Writing and Academic Publication</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |
| 4.1. Research Writing                               |           |           |           |           |           |           |           |           |            | ←→         |           |            |           |           |           |  |
| 4.2. Academic Publication                           |           |           |           | ←→        |           |           |           |           |            |            |           |            |           |           |           |  |

## 15. งบประมาณ

| รายการ   | ราคา (บาท)    |
|--|---------------|
| <b>1. หมวดค่าตอบแทน</b>  |               |
| 1.1 ค่าตอบแทนที่ปรึกษาโครงการ 1 คน (บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย)  | 1,000         |
| <b>2. หมวดค่าวัสดุ</b>   |               |
| <b>2.1 ประเภท e-Learning</b>   |               |
| 2.1.1 ค่าเขียน Script and Storyboard (จ่ายให้หัวหน้าโครงการ)   | 5,000         |
| 2.1.2 ค่า Courseware 8 ชั่วโมง<br>(จ่ายให้ผู้ผลิต โปรแกรม Adobe/ Flash) ชั่วโมงละ 5,000 บาท                            | 30,000        |
| <b>3. หมวดค่าใช้สอย</b>  |               |
| 3.1 ค่าจัดทำแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล<br>(20บาท x 80 คน x 2 ชุด ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการทดลอง) | 3,200         |
| 3.2 (20บาท x 80 คน x 1 ชุด ใช้ประเมินเจตคติหลังการทดลอง)   | 1,600         |
| 3.3 ค่าจ้างพิมพ์งาน สำเนาเนื้อหา และเข้าเล่ม (เหมาจ่าย)  | 5,000         |
| 3.4 ค่าถอดเทป และพิมพ์เนื้อหา (การสัมภาษณ์ 15 คนๆละ ครั้งชั่วโมง รวม 7.5 ชั่วโมง)                                      | 2,250         |
| 3.5 ค่าเข้าปกรุปเล่มวิจัย 4 เล่ม   |               |
| 3.6 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด (เหมาจ่าย)   | 1,000         |
| <b>รวมเป็นเงินที่หัวหน้าโครงการได้รับ</b>  | <b>49,050</b> |
| <b>4. อื่น ๆ (จ่ายในนาม ศสพ.)</b>  |               |
| 4.1 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน (Reader บทความวิจัย)   | 2,000         |
| 4.2 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ อ่านข้อเสนอโครงการวิจัย   | 500           |
| 4.3 ค่าตอบแทนผู้ตรวจสอบบทคัดย่อไทย-อังกฤษ  | 200           |
| 4.3 ค่าสมนาคุณโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์ (จ่ายให้หัวหน้าโครงการ)  | 3,000         |
| 4.4 ค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัย (จ่ายให้หัวหน้าโครงการ)  | 10,000        |
| <b>รวมเป็นเงินทั้งสิ้น</b>   | <b>64,750</b> |

## 16. เอกสารอ้างอิง

- Barker, J. & Gossman, P. (2013). *The Learning Impact of a Virtual Learning Environment: Students' Views*, Teacher Education Advancement Network Journal.
- Chandra, S. S., and Sharma, R. K. (2004). *Research in Education*. New Delhi: Atlantic Publishers&Distributors.
- Cohen, M. T. (2012). *The Importance of Self-Regulated for College Student Learning*. College Student Journal.

- Creswell, J. W., and Clark, V. L. P. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks: Sage publications.
- Gieve, S. & Clark, R. (2005). 'The Chinese Approach to Learning': Cultural Trait or Situated Response? The Case of a Self-Directed Learning Programme. The Higher Education Academy.
- Kingston, E. & Forland, H. (2008). *Bridging the Gap in Expectations Between International Students and Academic Staff*. Journal of Studies in International Education.
- Kotzer, S. & Elran, Y. (2012). *Learning and teaching with Moodle-based E-learning environments, combining learning skills and content in the fields of Math and Science & Technology*. Moodle Research Conference.
- Meyer, B., Haywood, N., Sachdev, D., & Faraday, S. (2008). *Independent Learning: Literature Review*.
- Ministry of Education, The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008). Retrieved from <http://www.act.ac.th/document/1741.pdf>, 2008.
- About Moodle. <https://moodle.org>
- RSU Cyber University <https://cyberuonline.rsu.ac.th>

ลงนาม \_\_\_\_\_ ผู้เสนอโครงการ  
( )

**17. ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าหน่วยงาน**

---



---



---

ลงนาม \_\_\_\_\_  
( )

**18. ความเห็นของคณะกรรมการประจำคณะ (ลงนามโดยคณบดี)**

---



---



---

ลงนาม \_\_\_\_\_  
( )



## ประวัตินักวิจัย

### โครงการวิจัย

การพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียน  
ในระดับอุดมศึกษา

(Effectiveness of Online Instructional Media for English Self-study of University Students)

ชื่อ - สกุล นางสาวนิภาพร เฉลิมนิรันดร

Miss Nipaporn Chalermnirundorn

วัน เดือน ปีเกิด 25 ตุลาคม 2517

ตำแหน่ง  อาจารย์  ผศ.  รศ.  ศ.  อื่นๆ \_\_\_\_\_

การศึกษา  ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ  อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานะ  ผ่านการทดลองงาน  อยู่ระหว่างการทดลองงาน

สถานภาพในโครงการวิจัย  หัวหน้าโครงการ  ผู้ร่วมวิจัย  ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 02-997-2222 ต่อ 1275 โทรสาร 02-997-2222 ต่อ 1277

ที่อยู่ (ที่บ้าน) เลขที่ 761 ถ.สามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต

จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300 โทรศัพท์ 086-884-6226

E-mail Address x\_huijia@hotmail.com; nipaporn.c@rsu.ac.th

### ประวัติการศึกษา

| วุฒิการศึกษา     | สาขา                                     | คณะ             | สถาบัน                             | ปีที่สำเร็จ |
|------------------|--|-----------------|------------------------------------|-------------|
| ศษ.ด.            | วิชาการศึกษา                             | ศึกษาศาสตร์     | มหาวิทยาลัยรังสิต<br>ประเทศไทย     | 2559        |
| Master of Arts   | English Language<br>Teaching             | Faculty of Arts | Assumption University,<br>Thailand | 2545        |
| Bachelor of Arts | Business Chinese,<br>(Honors: Cum Laude) | Faculty of Arts | Assumption University,<br>Thailand | 2538        |

ท่านมีเวลาในการทำวิจัย ประมาณสัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง

ลงชื่อ \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

วันที่ \_\_\_\_\_



## ประวัตินักวิจัย

### โครงการวิจัย

การพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียน  
ในระดับอุดมศึกษา

(Effectiveness of Online Instructional Media for English Self-study of University Students)

### ชื่อ - สกุล

Mr. Gary Torremucha

วัน เดือน ปีเกิด 09 February 1975

ตำแหน่ง  อาจารย์  ผศ.  รศ.  ศ.  อื่นๆ \_\_\_\_\_

การศึกษา  ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ  อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานะ  ผ่านการทดลองงาน  อยู่ระหว่างการทดลองงาน

สถานภาพในโครงการวิจัย  หัวหน้าโครงการ  ผู้ร่วมวิจัย  ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) Rangsit English Language Institute

จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 02-997-2200 ต่อ 4045 โทรสาร 02-997-2222 ต่อ 4047

ที่อยู่ (ที่บ้าน) เลขที่ 100/393 Priesksa Ville, Moo 4, Soi 6, Tiwanon Road, Bangkadi

District, Pathumthani 12000 โทรศัพท์ 089-533-2535

E-mail Address garyrsu@gmail.com

### ประวัติการศึกษา

| วุฒิการศึกษา          | สาขา                     | คณะ                  | สถาบัน                                    | ปีที่สำเร็จ |
|-----------------------|--------------------------|----------------------|---|-------------|
| Master of Education   | Education Administration | Faculty of Education | Polytechnic University of the Philippines | 1999        |
| Bachelor of Education | English                  | Faculty of Education | Polytechnic University of the Philippines | 1995        |

ท่านมีเวลาในการทำวิจัย ประมาณสัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง

ลงชื่อ \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

วันที่ \_\_\_\_\_