



โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต

ประจำปีการศึกษา 2562 _____

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา THA 126
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยระบบ RSU LMS _____

(ภาษาอังกฤษ) Issues and Problem of Instruction Based on RSU LMS in
THA 126: Thai Language for Communication _____

2. ประเภทนักวิจัย มีประสบการณ์ เคยได้รับทุนจาก (ระบุ) สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยรังสิต
 หน้าใหม่ (ยังไม่เคยได้รับทุนอุดหนุน)

3. ประเภทของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (โปรดเลือก 1 ประเภท ตามรายการต่อไปนี้)

- 1. วิธีการสอน/เทคนิคการสอน/กิจกรรมการสอน
- 2. การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์
- 3. สื่อการเรียนการสอนหรือนวัตกรรม
- 4. คุณธรรมจริยธรรม

4. รายวิชา/สาขาวิชาที่ทำการวิจัย รายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร _____

5. ผู้ดำเนินงานวิจัย

ชื่อ (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ดร. นรุตม์ คุปต์ธนโรจน์ (Dr. Narut Kupthanaroj)

คุณวุฒิ ปริญญาเอก _____

ตำแหน่งทางวิชาการ - _____

สถานที่ทำงาน ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ _____

โทรศัพท์ 089 686 1082 _____

ชื่อ (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) อ. ศศวรรณ รื่นเรือง (Sasawan Ruenrueng)

คุณวุฒิ ปริญญาโท _____

ตำแหน่งทางวิชาการ - _____

สถานที่ทำงาน ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ _____

โทรศัพท์ _____

ผู้ช่วยนักวิจัย

ชื่อ (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) นางสาวกรรณิการ์ กัลยา (Kannika Kallaya)

คุณวุฒิ กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี _____

ตำแหน่งทางวิชาการ - _____

สถานที่ทำงาน นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คณะศิลปศาสตร์ _____

โทรศัพท์ _____

6. สถานที่ทำการทดลองหรือเก็บข้อมูล

อาคารอุไรรัตน์ (อาคาร 3) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

7. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร THA 126 เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษานานาชาติและประสบการณ์ระหว่างประเทศ ซึ่งนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตตั้งแต่รหัส 62 เป็นต้นไปมีสิทธิเลือกลงทะเบียนเรียน มีคณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยรายวิชานี้พัฒนาและปรับปรุงมารายวิชา THA 106 ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษามาก่อน (มหาวิทยาลัยรังสิต, 2562)

รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร THA 126 ได้ระบุคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรและมคอ. 3 (กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ) ไว้ดังนี้ “การใช้ภาษาไทย และพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้ภาษากับการเรียนศาสตร์อื่น ๆ ในระดับอุดมศึกษา การศึกษาต่อในระดับสูง และการประกอบอาชีพในสังคมโลกาภิวัตน์” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อันเป็นกระบวนการสื่อสารที่จำเป็นในสังคมปัจจุบัน และส่งเสริมให้นักศึกษามีความเข้าใจและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตต่อไปในสังคม (สำนักงานมาตรฐานวิชาการ มหาวิทยาลัยรังสิต, 2562)

จากคำอธิบายรายวิชาและวัตถุประสงค์ของรายวิชาจะพบจุดเน้นสำคัญนอกจากการเรียน 4 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแล้ว นักศึกษาจะต้องเรียนรู้การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ภาษากับศาสตร์อื่น ๆ ในยุคปัจจุบันที่เป็นสังคมโลกาภิวัตน์ แสดงให้เห็นว่ารายวิชาให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีที่ปัจจุบันกลายเป็นความจำเป็นพื้นฐานที่นักศึกษาต้องเรียนรู้และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตนเอง ซึ่งภาควิชาภาษาไทยก็ได้มีการปรับปรุงทั้งวิธีการสอน เช่น การใช้ E learning การใช้สื่อออนไลน์ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน หรือปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมทันสมัยมากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ภาควิชาภาษาไทยได้รับนโยบายจากผู้บริหารของมหาวิทยาลัยรังสิต ให้ดำเนินการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบของ RSU LMS ในลักษณะหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ผสมระหว่างการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าในห้องเรียน และการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือระบบออนไลน์ (Rangsit Cyber University, 2562) ลดจำนวนคาบจาก 3 ชั่วโมง ให้เข้าเรียนในชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 30 นาที และให้นักศึกษาเข้าเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งอาจารย์ในภาควิชาภาษาไทยเป็นผู้จัดทำร่วมกับศูนย์ Cyber University อีก 1 ชั่วโมง 30 นาที

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในส่วนของเวลาเรียนที่ลดลง วิธีการเรียนที่ใช้สื่อการเรียนออนไลน์เข้ามาเป็นหลักในรายวิชา การวัดและประเมินผลที่จำกัดในคาบเรียนที่พบอาจารย์ผู้สอน 1 ชั่วโมง 30 นาที ต่อสัปดาห์ การปรับสถานะรายวิชาจากรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เป็นวิชาบังคับ

เปลี่ยนเป็นวิชาเลือก การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการดังกล่าวทำให้นักศึกษาสามารถเข้าเรียน บทเรียนต่าง ๆ ได้สะดวกทั้งสถานที่และเวลา สามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา สะดวกในการ ส่งงานและได้รับผลประเมินตอบกลับผ่านช่องทางออนไลน์ ประหยัดเวลาและทรัพยากรต่าง ๆ รวมถึงสอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย มุ่งสร้างสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 5 ประการคือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (วรรณนิภา สิงห์พรหมมา, 2556)

อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวย่อมส่งผลกับการเรียนการสอน วิชาทางด้านทักษะภาษาด้วยเช่นกัน เพราะการเรียนภาษาจำเป็นต้องฝึกฝนและให้ผลสะท้อน กลับเป็นรายบุคคล การเรียนด้วยระบบออนไลน์จึงไม่ตอบสนองได้ดีเท่าที่ควร หรือการเรียนด้วย ระบบดังกล่าวผู้สอนและผู้เรียนต้องมีความพร้อมโดยเฉพาะผู้เรียนที่ต้องควบคุมตนเองให้มีวินัยใน การเรียน สภาพดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นในเชิงบวกหรือเชิงลบล้วนเป็นสิ่งที่น่าสนใจ กล่าวได้ว่าจากการ เรียนด้วยระบบใหม่ที่เกิดขึ้นมา 2 ปีการศึกษาได้พบปัญหาบางประการทั้งในมิติของผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ฯลฯ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องเร่งแก้ไขเพื่อให้การเรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาศักยภาพนักศึกษาได้ในที่สุด

ด้วยเหตุนี้การศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน จะสามารถนำไปสู่แนวทางการ พัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องต่อไปในอนาคต เพื่อให้วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารซึ่งมีความสำคัญ เป็นการเตรียมและขัดเกลาทักษะทางภาษาของนักศึกษาก่อนออกไปประกอบอาชีพ หรือเรียนต่อใน ระดับสูงต่อไป

8. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร THA 126 ด้วยระบบ RSU LMS

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร THA 126 ด้วยระบบ RSU LMS

9. นิยามศัพท์เฉพาะ

RSU LMS หมายถึง Rangsit University Learning Management System เป็นระบบการจัด หลักสูตรออนไลน์ที่รวมทั้ง online degree, blended, short course และ pre-degree/pre credit ซึ่ง ทำให้อยู่ใน platform ที่สามารถใช้งานตรงตามความต้องการของคนรุ่นใหม่ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นสถาบันแห่งเดียวซึ่งพัฒนาระบบ LMS ให้สามารถเชื่อมกับระบบส่วนกลางได้อย่างสมบูรณ์แบบ อาทิ ระบบการรับสมัคร ระบบทะเบียน และระบบการเงิน

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร THA 126 ด้วยระบบ RSU LMS

2. นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร THA 126 ด้วยระบบ RSU LMS ให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

11. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พอสังเขป)

การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในงานวิจัยนี้จะแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มีรายละเอียด ดังนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเอกชนในกรุงเทพมหานคร” ของ พิมพ์พร พงษ์กล้า (2553) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบสภาพปัญหาในคณะวิชาที่ต่างกัน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาเกิดจากตัวนักศึกษา เช่น พื้นฐานไม่ดี ไม่ถนัด ไม่ตั้งใจเรียน ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ได้ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เช่น อาจารย์เข้มงวด จริงจังทำให้บรรยากาศเครียด สอนไม่น่าสนใจ และยังพบปัญหาอื่น เช่น ความพร้อมเครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น

งานวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา HTM 327 การจัดการแผนกบริการส่วนหน้า สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว คณะศิลปศาสตร์” ของ เตือนใจ ศรีชะฎา (2554) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา HTM 327 การจัดการแผนกบริการส่วนหน้า โดยผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง 4 ด้าน คือ ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ ด้านสื่อประกอบการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่าด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ ด้านการวัดและประเมินผล มีปัญหาน้อยที่สุด ส่วนด้านสื่อประกอบการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

งานวิจัยเรื่อง “สภาพ ปัญหา และการนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16” ของ พรรณรอง รัตนไชย (2555) มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระวรรณคดี และวรรณกรรม ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือ ครูภาษาไทย ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน จากโรงเรียนในเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 และศึกษานิเทศก์ ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูป ไม่ได้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจึงควรได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาหลักสูตรดังกล่าวเพื่อให้ ออกแบบแผนฯ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทั้งที่สอนแบบบรรยาย และสอนเน้นการวิเคราะห์ นักเรียนที่เรียนแบบบรรยายจึงเสียโอกาสในการอ่านวิเคราะห์สาร และ นำผลการอ่านไปใช้ ครูจึงควรสอนด้วยการอ่านวิเคราะห์และการนำผลการอ่านไปใช้ ครูส่วนใหญ่ใช้ หนังสือเรียนเป็นหลัก ให้ความสำคัญกับสื่ออื่นๆ น้อย ครูควรพัฒนาและใช้สื่อเพิ่มความสนใจเรียน และเข้าใจบทเรียนมากขึ้น และครูส่วนใหญ่นำผลการประเมินมาใช้วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียน แต่ไม่แจ้งเกณฑ์ให้นักเรียนทราบ ครูจึงควรแจ้งเกณฑ์และนำผลมาปรับปรุงแผนต่อไป

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตภาคใต้” ของ วิภาวี ผาณิต (2558) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคใต้ 2 และ เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์จำแนกตามสังกัดขนาดประเภท และที่ตั้งของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ในด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนครู ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับครุศาสตรบัณฑิตและศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป การทำโครงการเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน มีนักเรียนเป็นผู้คิดและเลือกหัวข้อ และ ดำเนินการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครอง ครูเป็นผู้ช่วยให้คำปรึกษา ด้านการประเมินมี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับครูท่านอื่นประเมินจากกระบวนการทำงาน ในส่วนของปัญหาพบว่ามี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านนักเรียน และด้านปัจจัยสนับสนุนการทำโครงการ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

งานวิจัยเรื่อง “ผลของการเรียนแบบผสมผสานและแบบใช้เว็บช่วย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีบุคลิกภาพต่างกัน” ของ ภัทธา วายจุต (2550) ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบผสมผสานและแบบใช้เว็บช่วยที่ มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต ที่มีบุคลิกภาพที่ต่างกัน คือบุคลิกภาพ แบบแสดงตัวและแบบเก็บตัว ผู้วิจัยสร้างรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้เวลาเรียนปกติ ร้อย ละ 50 และเรียนบนเว็บอีกร้อยละ 50 ส่วนการใช้เว็บช่วยจะใช้เวลาเรียนปกติ ร้อยละ 80 และใช้ เวลาเรียนบนเว็บ ร้อยละ 20 ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่มีบุคลิกภาพต่างกันเมื่อเรียนแบบผสมผสานมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันกับนิสิตที่เรียนแบบใช้เว็บช่วย นิสิตที่เรียนแบบผสมผสานมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับนิสิตที่เรียนแบบใช้เว็บช่วย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และนิสิตที่มีบุคลิกภาพต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นประเด็นที่น่าสนใจว่าการเรียนแบบผสมผสานช่วยทำให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ดีกว่าการเรียนแบบใช้เว็บช่วย และนิสิตไม่ว่าจะมีบุคลิกภาพแบบใดสามารถเรียนแบบผสมผสาน และแบบเว็บช่วยได้โดยได้ผลสัมฤทธิ์ไม่ต่างกัน

งานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจยอมรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์” ของปิยะพจน์ ตัณฑะผลิน (2553) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจยอมรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 2) พัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ กระบวนการตัดสินใจยอมรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์กับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีผลการวิจัยที่เป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้ ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจยอมรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้สอน ได้แก่ 1) บุคลิกภาพ 2) สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม 3) พฤติกรรมการสื่อสาร และ 4) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของหน่วยงาน ได้แก่ 5) บทบาทของผู้มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง 6) นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 7) ความพร้อมด้านเทคโนโลยี 8) การพัฒนาบุคลากร 9) การช่วยเหลือด้านเทคนิค และ 10) การได้รับความนับถือ ยกย่อง และปัจจัยด้านคุณลักษณะของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ได้แก่ 11) ด้านประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง 12) ความเข้ากันได้ 13) ความซับซ้อน 14) การทดลองใช้ และ 15) การสังเกตเห็นผลได้ ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งอิทธิพลต่อการตัดสินใจใช้รูปแบบการเรียนรู้อบบผสมผสานมากขึ้นน้อยแตกต่างกันไป

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา” ของธีระศาสตร์ อายุเจริญ (2557) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความเป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อความใฝ่รู้ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบฯ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ และ 4) เพื่อนำเสนอรูปแบบ โดยมีกลุ่มตัวอย่างคืออาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยความใฝ่รู้หลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ช่วยส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิต

จากงานวิจัยต่าง ๆ ที่ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนจะสัมพันธ์กับมิติของผู้สอน ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล องค์ประกอบเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนเกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด นอกจากนั้นงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผสมผสานข้างต้นแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในปัจจุบันโดยเฉพะการใช้เทคโนโลยีเข้า

มาเป็นองค์ประกอบ อย่างไรก็ตามการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานก็มีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อการใช้งานใช้ในการเรียนการสอนด้วย

12. ระเบียบวิธีวิจัย ให้ระบุรายละเอียดต่อไปนี้

12.1 งานวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย โดยมุ่งเน้นสำรวจสภาพและปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยระบบ “Cyber University” เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐาน และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงต่อไปในอนาคต

12.2 ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

- นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- ผู้สอนรายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มตัวอย่าง

- เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในภาคการศึกษาที่ 1 หรือภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 300 คน

- เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเป็นผู้สอนรายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จำนวน 12 คน

12.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผู้สอนรายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

- แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ นักศึกษาผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

12.4 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

- การทำแบบสอบถาม สำรวจสภาพและปัญหาของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยระบบ RSU LMS ในช่วงปลายภาคการศึกษา

- สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

12.5 การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ต้องระบุสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย (ถ้ามี)

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากแบบสอบถามในส่วนคำถามปลายเปิด

12.6 วิธีการดำเนินงานตลอดโครงการ (โปรดระบุขั้นตอนโดยละเอียด ในกรณีที่เป็นโครงการร่วมกัน ให้ระบุการแบ่งส่วนงานและผู้รับผิดชอบ)

- จัดเตรียมแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์
- กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามในช่วงปลายภาคการศึกษา
- สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง
- วิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพ
- สรุปผล รายงานผลการวิจัย และเผยแพร่งานวิจัย

13. ขอบเขตของการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ทำการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนรายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหารายวิชา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยายโดยการใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจเพื่อค้นหาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา THA 126 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ด้วยระบบ Cyber University ซึ่งมีความสัมพันธ์กับมิติในด้านผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหารายวิชา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หมายถึง เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

14. แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ

แผนการดำเนินงาน/ เดือน	เดือนที่ 1	เดือนที่ 2	เดือนที่ 3	เดือนที่ 4	เดือนที่ 5	เดือนที่ 6
ออกแบบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์	↔					
ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์		↔				
นักศึกษาและอาจารย์ทำแบบสอบถาม			↔			
สัมภาษณ์นักศึกษาและอาจารย์				↔		
วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล					↔	
ทำรายงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัย						↔

15. งบประมาณ(รอบพิเศษ)

รายการ	ราคา (บาท)
1. หมวดค่าตอบแทน ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิจัย กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี 1 คน 6,000 บาท/เดือน * 4 เดือน	24,000 บาท
2. หมวดค่าวัสดุ (เลือก 1 ประเภท) วัสดุตามลักษณะของโครงการวิจัย *การกำหนดรายการวัสดุเป็นไปตามลักษณะของโครงการนั้นๆ	
3. หมวดค่าใช้จ่าย 3.1 ค่าจัดทำแบบสอบถาม (340 ชุด*20 บาท) 3.2 ค่าจ้างประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เหม่าจ่าย 3.3 ค่าจ้างพิมพ์งาน สำเนาเนื้อหา และเข้าเล่ม เหม่าจ่าย 3.4 ค่าถอดเทปและพิมพ์เนื้อหา (300 บาท*20 ชั่วโมง) 3.5 ค่าดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3.6 ค่าดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (ระดับบุคคลทั่วไป 300 บาท*10 คน) 3.7 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด เหม่าจ่าย	6,800 บาท 3,000 บาท 5,000 บาท 6,000 บาท 5,000 บาท 3,000 บาท 1,000 บาท
รวมเป็นเงินที่หัวหน้าโครงการได้รับ	53,800 บาท
4. อื่น ๆ(จ่ายในนาม ศสพ. รวมสูงสุด 20,200 บาท) 4.1 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความวิจัย 2 ท่าน 4.2 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินข้อเสนอโครงการวิจัยและตรวจเล่มวิจัยสมบูรณ์ 4.3 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความย่อ ไทย-อังกฤษ 4.4 ค่าสมนาคุณโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์ (จ่ายให้หัวหน้าโครงการดำเนินงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์ภายใน 1 ปี) 4.5 ค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัย (จ่ายให้หัวหน้าโครงการ)	2,000 บาท 3,000 บาท 200 บาท 5,000 บาท 10,000 บาท
รวมเป็นจำนวนเงิน	74,000 บาท

16. เอกสารอ้างอิง

เดือนใจ ศรีชะฎา. (2554). รายงานการวิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา HTM 327 การจัดการแผนกบริการส่วนหน้า สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว คณะศิลปศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

- ธีระศาสตร์ อายุเจริญ. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ เป็นทีมตามแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนิสิต วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีการศึกษา. วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร.
- ปิยะพจน์ ตัณฑะผลิน. (2553). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจยอมรับการ จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์. วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร.
- พรรณรอง รัตน์ไชย. (2555). สภาพ ปัญหา และการนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนวรรณคดีและวรรณกรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร.
- พิมพ์พร พงษ์หล้า. (2553). รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเอกชนในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ภัทรา วายจตุ. (2550) ผลของการเรียนแบบผสมผสานและแบบใช้เว็บช่วยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร.
- มหาวิทยาลัยรังสิต. (2562). คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรังสิต ปีการศึกษา 2562-2563. Retrieved from http://info.rsu.ac.th/bulletin/2019-2020/Bulletin_RSU.pdf
- วรรณนิภา สิงห์พรมมา. (2556). การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการนำเสนอแบบสื่อประสมโดย ใช้เว็บไซต์ร่วมกับการสอนแบบบรรยายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. Retrieved form <https://pirun.ku.ac.th/~fedundl/upload/5210602389-2556-2-2.pdf>
- วิภาวี ฝานิล. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตภาคใต้. วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานมาตรฐานวิชาการ มหาวิทยาลัยรังสิต. (2562). ระบบฐานข้อมูลกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. Retrieved from <https://academic.rsu.ac.th/tqf/index2.php>
- สำนักงานมาตรฐานวิชาการ มหาวิทยาลัยรังสิต. (2562). งานมาตรฐานหลักสูตร หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2562. Retrieved form <https://academic.rsu.ac.th/curriculum6.html>
- Cyber University. (2562). รู้จักกับ Rsu Cyber University. Retrieved form <https://cyberuonline.rsu.ac.th>

ลงนาม _____ ผู้เสนอโครงการ
()

17. ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าหน่วยงาน

ลงนาม _____
()

18. ความเห็นของคณะกรรมการประจำคณะ (ลงนามโดยคณบดี)

ลงนาม _____
()

เกณฑ์การยื่นข้อเสนองบประมาณทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

รายการ	ราคา (บาท)												
<p>1. หมวดค่าตอบแทน</p> <p>➤ ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิจัย ไม่เกิน 2 คน (อัตราจ้างรายเดือนไม่เกิน 4 เดือน/คน)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>คุณวุฒิ</th> <th>อัตราจ้างรายเดือน ไม่เกิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปริญญาโทหรือเทียบเท่า</td> <td>7,500 บาท</td> </tr> <tr> <td>ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า</td> <td>7,000 บาท</td> </tr> <tr> <td>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า</td> <td>6,500 บาท</td> </tr> <tr> <td>ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า</td> <td>6,000 บาท</td> </tr> <tr> <td>กรณีจ้างเป็นรายวัน</td> <td>ให้ใช้อัตรารายเดือนข้างต้น หารด้วย 30</td> </tr> </tbody> </table>	คุณวุฒิ	อัตราจ้างรายเดือน ไม่เกิน	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	7,500 บาท	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	7,000 บาท	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า	6,500 บาท	ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า	6,000 บาท	กรณีจ้างเป็นรายวัน	ให้ใช้อัตรารายเดือนข้างต้น หารด้วย 30	โปรตรระบุ
คุณวุฒิ	อัตราจ้างรายเดือน ไม่เกิน												
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	7,500 บาท												
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	7,000 บาท												
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า	6,500 บาท												
ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า	6,000 บาท												
กรณีจ้างเป็นรายวัน	ให้ใช้อัตรารายเดือนข้างต้น หารด้วย 30												
<p>2. หมวดค่าวัสดุ (เลือก 1 ประเภท)</p> <p>➤ วัสดุตามลักษณะของโครงการวิจัย *การกำหนดรายการวัสดุเป็นไปตามลักษณะของโครงการนั้นๆ</p>	โปรตรระบุ												
<p>3. หมวดค่าใช้จ่าย</p> <p>3.1 ค่าจัดทำแบบสอบถาม ชุดละ 20</p> <p>3.2 ค่าจ้างประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เหม่าจ่าย 3,000</p> <p>3.3 ค่าจ้างพิมพ์งาน สำเนาเนื้อหา และเข้าเล่ม เหม่าจ่าย 5,000</p> <p>3.4 ค่าถอดเทปและพิมพ์เนื้อหา (กรณีมีการสัมภาษณ์) ชั่วโมงละ 300</p> <p>3.5 ค่าพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (เฉพาะกรณีงานวิจัยทั่วไปที่มีการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือฯ ขึ้นใหม่) เหม่าจ่าย 5,000</p> <p>3.6 ค่าดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (กำหนดขนาดไว้ที่ 6-10 คน) 300/500</p> <p>3.7 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด เหม่าจ่าย 1,000</p>													
รวมเป็นเงินที่หัวหน้าโครงการได้รับ	XXXXX												
<p>4. อื่นๆ(จ่ายในนาม ศสพ.)</p> <p>4.1 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความวิจัย 2 ท่าน (เฉพาะกรณีที่ตีพิมพ์บทความในวารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต) 2,000</p> <p>4.2 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินข้อเสนอโครงการวิจัยและตรวจเล่มวิจัยสมบูรณ์ 3,000</p> <p>4.3 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความไทย-อังกฤษ 200</p> <p>4.4 ค่าสมนาคุณโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์ (จ่ายให้หัวหน้าโครงการ กรณีงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์ภายใน 1 ปี) 5,000</p> <p>4.5 ค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัย (จ่ายให้หัวหน้าโครงการ) 3,000/5,000/10,000</p>													
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	สูงสุด 20,200												

คณะกรรมการวิจัยฯ ให้ใช้เกณฑ์ในการยื่นข้อเสนอโครงการวิจัย ดังต่อไปนี้

โครงการวิจัย สามารถกำหนดแยกตามหมวด ดังนี้

๑. หมวดค่าตอบแทน

1.1 ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิจัย 2 คน เป็นค่าตอบแทนการจ้างบุคคลที่มีใช้ร่วมทำการวิจัยในโครงการนั้นซึ่งอาจจะเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยหรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ จ้างเพื่อปฏิบัติงานประจำหรือบางเวลาในโครงการวิจัยได้โครงการละ **ไม่เกิน 2 คน** โดยมีระยะเวลาตามความจำเป็นและเหมาะสมกับภาระงานในสาขาวิชาของโครงการวิจัยนั้น (**ไม่เกิน 4 เดือน**) โดยผู้ช่วยนักวิจัยต้องมีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการไม่สูงกว่านักวิจัยหลักหรือหัวหน้าโครงการวิจัย

คุณวุฒิ

อัตราจ้างรายเดือน ไม่เกิน

ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	7,500 บาท
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	7,000 บาท
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า	6,500 บาท
ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า	6,000 บาท
กรณีจ้างเป็นรายวัน	ให้ใช้อัตรารายเดือนข้างต้นหารด้วย 30

๒. หมวดค่าวัสดุ

หมายถึง เงินที่จ่ายเพื่อซื้อสิ่งของที่โดยสภาพย่อมสิ้นเปลือง ซึ่งอาจแบ่งเป็นประเภทต่างๆ คือ วัสดุไฟฟ้า วัสดุก่อสร้าง วัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์ วัสดุการเกษตร วัสดุโฆษณาและเผยแพร่ วัสดุเครื่องแต่งกายเพื่อการวิจัย ฯลฯ ทั้งนี้ การกำหนดรายการวัสดุให้เป็นไปตามลักษณะของโครงการวิจัยนั้นๆ

๓. หมวดค่าใช้จ่าย

- 3.1 ค่าจัดทำแบบสอบถาม ชุดละ 20 บาท
- 3.2 ค่าจ้างประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล เหม่าจ่าย 3,000 บาท
- 3.3 ค่าจ้างพิมพ์งาน สำเนาเนื้อหา และเข้าเล่ม เหม่าจ่าย 5,000 บาท
- 3.4 ค่าถอดเทปและพิมพ์เนื้อหา (กรณีมีการสัมภาษณ์) ชั่วโมงละ 300 บาท
- 3.5 ค่าพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (เฉพาะกรณีงานวิจัยทั่วไปที่มีการสร้าง 5,000 บาท หรือพัฒนาเครื่องมือฯ ขึ้นใหม่) เหม่าจ่าย
- 3.6 ค่าดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (กำหนดขนาดไว้ที่ 6-10 คน)
 - ระดับบุคคลทั่วไป ไม่เกิน 300 บาทต่อคน และรวมของค่าของที่ระลึก
 - ระดับผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ชำนาญการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่เกิน 500 บาทต่อคน และรวมของค่าของที่ระลึก
- 3.7 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ให้เหม่าจ่าย 1,000 บาท ต่อโครงการ

๔. หมวดค่าใช้จ่ายอื่นๆ(ศพ. เป็นผู้เบิกจ่ายแทนหัวหน้าโครงการ รวมสูงสุด 20,200 บาท)

- 4.1 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความวิจัย 2 ท่าน (เฉพาะกรณีที่ตีพิมพ์บทความในวารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต) 2,000 บาท
- 4.2 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย และตรวจเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์ (โครงการละ 3,000 บาท)

- 4.3 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความไทย-อังกฤษ 200 บาท
- 4.4 ค่าสมนาคุณโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์(จ่ายให้หัวหน้าโครงการ) 3,000 บาท
- 4.5 รางวัลในการเผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัย(จ่ายให้หัวหน้าโครงการ)
- กรณีตีพิมพ์เผยแพร่ลงในวารสารภายในประเทศที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่มที่ 2 จ่าย 3,000 บาท / กลุ่มที่ 1 จ่าย 5,000 บาท
 - กรณีตีพิมพ์เผยแพร่ลงในวารสารภายนอกประเทศที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI ที่มีค่าดัชนีผลกระทบ (Impact Factor) 0.125-0.5 จ่าย 5,000 บาท / 0.51 ขึ้นไป จ่าย 10,000 บาท



ประวัตินักวิจัย

โครงการวิจัย สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา THA 126 ภาษาไทย
เพื่อการสื่อสารด้วยระบบ “Cyber University”

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) (นาย, นาง, นางสาว) นายนรุตม์ คุปต์ธนโรจน์
(ภาษาอังกฤษ) (Mr., Mrs., Miss) Mr. Narut Kupthanaroj

วัน เดือน ปีเกิด 15 พฤษภาคม 2525

ตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ. อื่นๆ _____

การศึกษา ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานภาพในโครงการวิจัย หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 1241 โทรสาร _____

ที่อยู่ (ที่บ้าน) 159/158 หมู่บ้านชวนชมพาร์ค 2 ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลไทรน้อย

อำเภอไทรน้อย

จังหวัด _____ จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11150

โทรศัพท์ 089 686 1082 โทรสาร _____

E-mail Address narut.k@rsu.ac.th

ประวัติการศึกษา(เรียงจากคุณวุฒิสูงสุดก่อน)

วุฒิการศึกษา	สาขา	คณะ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ภาษาไทย (คติชนวิทยา)	อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
อักษรศาสตรมหาบัณฑิต	ภาษาไทย	อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ครุศาสตรบัณฑิต	การสอน มัธยมศึกษา (ภาษาไทย- การศึกษาพิเศษ)	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546

ผลงานวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งเงินทุน	ระยะเวลาโครงการ	สัดส่วนเวลาทำงานในโครงการของท่าน (%)
“การประกวดกลอนสดซึ่งถ้ายพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยรังสิตในฐานะกลไกการ “สืบ-สร้าง” ร้อยกรองไทย”	สถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยรังสิต	1 ปี การศึกษา	25%

ท่านมีเวลาในการทำวิจัย ประมาณสัปดาห์ละ _____ 6 _____ ชั่วโมง

ลงชื่อ _____

(_____)

วันที่ _____

ประวัตินักวิจัย

โครงการวิจัย สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา THA 126 ภาษาไทย
 เพื่อการสื่อสารด้วยระบบ “Cyber University”

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) (นาย, นาง, นางสาว) นายนรุตม์ คุปต์ธนโรจน์

(ภาษาอังกฤษ) (Mr., Mrs., Miss) Mr. Narut Kupthanaroj

วัน เดือน ปีเกิด 11 สิงหาคม 2498

ตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ. อื่นๆ _____

การศึกษา ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานภาพในโครงการวิจัย หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 02 7915519 โทรสาร _____

ที่อยู่ (ที่บ้าน) 100/303 หมู่ 1 หมู่บ้านธารารินทร์ ซอย 3 ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา

จังหวัด _____ จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12130

โทรศัพท์ _____ โทรสาร _____

E-mail Address sasawan@rsu.ac.th

ประวัติการศึกษา(เรียงจากคุณวุฒิสูงสุดก่อน)

วุฒิการศึกษา	สาขา	คณะ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
ปริญญาตรี	ภาษาไทย	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2527

ผลงานวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งเงินทุน	ระยะเวลาโครงการ	สัดส่วนเวลาทำงานในโครงการของท่าน (%)
ประสิทธิผลของสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา THA 106 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเรื่อง การฟัง	ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน		

ท่านมีเวลาในการทำวิจัย ประมาณสัปดาห์ละ _____ 6 _____ ชั่วโมง

ลงชื่อ _____

(_____)

วันที่ _____

ประวัตินักวิจัย

โครงการวิจัย สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา THA 126 ภาษาไทย
 เพื่อการสื่อสารด้วยระบบ “Cyber University”

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) (นาย, นาง, นางสาว) นางสาวกรรณิกา กัลยา

(ภาษาอังกฤษ) (Mr., Mrs., Miss) Kannika Kallaya

วัน เดือน ปีเกิด 23 เมษายน 2540

ตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ. อื่นๆ _____

การศึกษา ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานภาพในโครงการวิจัย หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 1241 โทรสาร _____

ที่อยู่ (ที่บ้าน) 56 ซอยสุคนธ์สวัสดิ์ 14 ถนนสุคนธ์สวัสดิ์ แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว

จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10230

โทรศัพท์ 065 992 6846 โทรสาร _____

E-mail Address kannika.k59@rsu.ac.th

ประวัติการศึกษา(เรียงจากคุณวุฒิสูงสุดก่อน)

วุฒิการศึกษา	สาขา	คณะ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี	ภาษาไทย	ศิลปศาสตร์	มหาวิทยาลัยรังสิต	กำลังศึกษาอยู่

ผลงานวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งเงินทุน	ระยะเวลาโครงการ	สัดส่วนเวลาทำงานในโครงการของท่าน (%)

ท่านมีเวลาในการทำวิจัย ประมาณสัปดาห์ละ _____ 6 _____ ชั่วโมง

ลงชื่อ _____

(_____)

วันที่ _____