

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต

ประจำปีการศึกษา 1/2563

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) การใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารแห่งศตวรรษที่ 21 ในการสื่อสาร

(ภาษาอังกฤษ) Implementing Project-based Learning to Enhance Students' 21st century skills in communication

2. ประเภทนักวิจัย มีประสบการณ์ เคยได้รับทุนจาก (ระบุ) ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน

หน้าใหม่ (ยังไม่เคยได้รับทุนอุดหนุน)

3. ประเภทของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน **(โปรดเลือก 1 ประเภท ตามรายการต่อไปนี้)**

1. การวิจัยเกี่ยวกับนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้อ

4. รายวิชา/สาขาวิชาที่ทำการวิจัย การสอนภาษาอังกฤษ

5. ผู้ดำเนินงานวิจัย

ชื่อ (ทั้งภาษาไทย) นาง สุพจน์น์ ดวงจินดา เสถียรพันธ์

ชื่อ (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Supachanin D. Sathainpan

คุณวุฒิ ปริญญาโท สาขาภาษาและการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ)

ตำแหน่งทางวิชาการ -

สถานที่ทำงาน สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต

โทรศัพท์ 089-921-6990

หมายเหตุ: กรณีมีผู้ร่วมวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัย ให้กรอกรายละเอียดเหมือนกับข้อ 5 ตามลำดับ

5.1 ที่ปรึกษางานวิจัย

ชื่อ (ภาษาไทย) ผศ. ดร. พันดินาฎ ชูฤกษ์

(ภาษาอังกฤษ) Assistant Professor Dr. Panidnad Chulerk

วุฒิการศึกษา ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สถานที่ทำงาน สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรังสิต

โทรศัพท์ 4044

6. สถานที่ทำการทดลองหรือเก็บข้อมูล สถาบันภาษาอังกฤษ / ห้องเรียน อาคาร 11
มหาวิทยาลัยรังสิต

7. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

จากการพัฒนากรอบประเทศไทย ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นการศึกษายุคใหม่ ทั้งการสร้างสรรคและนวัตกรรม เน้นการสร้างให้คนสามารถคิด วิเคราะห์ได้ และการตื่นตัวของนักการศึกษาในการมุ่งเพิ่มพูนทักษะในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 (กองบริหารงานวิจัยฯ, 2559) ก่อให้เกิดความร่วมมือกันของนักการศึกษาและบริษัทชั้นนำของโลกเกิดเป็น ภาศึเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ราชบัณฑิตยสถาน ได้จัดทำคำอธิบายเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้ (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, 2557)

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st century skills; transversal skills) หมายถึง กลุ่มความรู้ ทักษะ และนิสัยการทำงาน ที่เชื่อว่ามีคามสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะดังกล่าวนี้เป็นผลจากการพัฒนากรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Framework) เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันนี้ประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับทักษะข้างต้น ทั้งนี้ในปี 2559 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกาศยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา (คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559) โดยมีรายละเอียด ข้อที่ 1 คือ ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ในสถาบันอุดมศึกษา ในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working

Knowledge) นอกจากนี้ คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2557) ได้กล่าวถึงเหตุผลของการประกันคุณภาพในระดับอุดมศึกษาไว้ประการหนึ่ง คือ สถาบันอุดมศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาองค์ความรู้ให้เป็นสากลเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2557)

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาทั้งการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการทำงาน และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปด้วยกัน ซึ่งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับกรอบพัฒนาประเทศไทย ไทยแลนด์ 4.0 คือ การพัฒนาทักษะ 4Cs ซึ่งได้แก่ Critical Thinking (ทักษะการคิดวิเคราะห์) , Communication (ทักษะการสื่อสาร), Collaboration (ทักษะการทำงานร่วมกัน), และ Creativity and Innovation (ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม) ภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดคำจำกัดความของแต่ละทักษะไว้ดังนี้ (National Education Association, 2012)

1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking Skill)

ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่เหมาะสม อาทิเช่น สามารถใช้การอนุมานความคิดแบบอุปนัยและนิรนัยได้ เป็นต้น ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้ สามารถตัดสินใจโดยวิเคราะห์, ประเมิน, สังเคราะห์สถานการณ์ และสามารถนำประสบการณ์ที่เคยเรียนรู้อมาทบทวนและวิเคราะห์แยกแยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะในการแก้ไขปัญหาที่ไม่คุ้นเคย มองปัญหาได้ชัดเจนและหาแนวทางแก้ปัญหาที่ดีขึ้นได้

2) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)

ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้ทั้ง การพูดเขียน หรือใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในบริบทต่างๆ สามารถฟังอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจความหมาย ทั้งในด้านของความรู้ความเข้าใจ, ทักษะคิด ตลอดจนเจตนาของผู้พูด สามารถจำแนกจุดประสงค์ของการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีและประเมินถึงผลกระทบและประสิทธิภาพในการสื่อสาร และสามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill)

ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความเคารพซึ่งกันและกันในทีม มีความยืดหยุ่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและมีความสามารถในการประนีประนอมเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง สามารถแบ่งงาน หน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มได้

4) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) มีเทคนิคในการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ ทั้งการต่อยอดจากรากฐานและความคิดใหม่ๆ สามารถนำความคิดนั้นๆ มาอธิบาย ขยายความ วิเคราะห์ ตลอดจนประเมินความคิดเดิมให้เป็นความคิดใหม่ที่ดีขึ้นได้ สามารถร่วมพัฒนาความคิดกับผู้อื่นได้ และเปิดรับความคิดของผู้อื่น และให้ผลสะท้อนกลับกับผู้ร่วมออกความคิดได้ เข้าในสภาวะความเป็นจริง และข้อจำกัดของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถมองข้อผิดพลาดให้เป็นบทเรียน และสามารถนำความคิดสร้างสรรค์มาปฏิบัติจริงได้

การจัดการเรียนรู้แบบ Project-based Learning ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน ขั้นกระตุ้นความสนใจ ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ ขั้นแสวงหาความรู้ ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ และขั้นนำเสนอผลงาน (ดุขุฎี โยเหลา และคณะ, 2557) ซึ่ง ในระหว่างการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนนี้ นักศึกษาจะได้พัฒนาทักษะ 4Cs ตลอดในการทำโครงการผ่านการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษในการทำงาน

ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชา ENL127 วิชา ภาษาอังกฤษในการทำงาน นั้น นักศึกษาจะได้เรียนรู้ศัพท์ สำนวน และ การใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการทำงานในบริบทนานาชาติการใช้ทักษะทั้งด้านการฟัง พูดอ่าน และเขียนเพื่อติดต่อทั้งในและนอกหน่วยงาน ฝึกการสื่อสารในการทำงาน การติดต่อนำเสนอความเห็นในที่ประชุม จากคำอธิบายรายวิชาดังกล่าว นั้น ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาที่เรียนรายวิชานี้

การประเมินผลรายวิชา ENL127 ซึ่งผู้จัดทำรายวิชาได้ใช้วิธีการ Project-based Learning ในการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา โดย Project-based Learning ซึ่งวิธีดังกล่าวนี้เป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด รู้จักแก้ปัญหา (ศศิโสพิท แพงศรี, 2018) ซึ่งผู้เรียนก็จะเกิดความรู้จากภายในใจ และสมองของตนเอง โดยครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนซึ่งมีหน้าที่ลงมือปฏิบัติ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

งานวิจัยชิ้นนี้จึงมุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการให้นักศึกษาทำโครงการโดยวิธีการ Project-based Learning เพื่อเพิ่มพูนทักษะ 4Cs

8. วัตถุประสงค์ของโครงการ

สมมุติฐานงานวิจัย: คะแนนทักษะศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้ที่ยึดโครงการเป็นฐานของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา ENL127

- 1) เพื่อเพิ่มพูนทักษะ 4Cs ในศตวรรษที่ 21แก่นักศึกษา

2) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของระดับโครงการ Project-based Learning ในการเพิ่มพูนทักษะ 4Cs

3) เพื่อค้นหาหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโครงการเป็นฐานของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา ENL 127

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักศึกษาสามารถเพิ่มพูนทักษะ 4Cs อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ผู้ประสานงานรายวิชา ENL127 ได้ทราบแนวทางในการพัฒนาโครงการที่พัฒนาทักษะ 4Cs แก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

10. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พอสังเขป)

Flipped Classroom

Flipped Classroom คือ รูปแบบการสอนที่เปลี่ยนจากครูเป็นศูนย์กลาง (teacher-centered) เป็นการให้เวลาในชั้นเรียนเพื่อให้เวลาการเรียนรู้จากกิจกรรมของผู้เรียน (Lag, 2019) โดยผู้เรียนทำกิจกรรมนั้นๆ นอกชั้นเรียนก่อนจะนำมาสู่การเรียนในห้องเรียน โดยการผสมผสานของการเรียนรู้ทั้งจากการเตรียมตัวนอกห้องเรียนนำมาสู่กิจกรรมในห้องเรียนนั้นทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น (Goedhart, Westrhenen, Amaoser, Zweekhorst, 2019) การเรียนรู้แบบ Flipped-classroom นี้ทำให้การเรียนมีความยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและช่วยให้ผู้เรียนที่มีระดับความรู้ต่างกันสามารถมีความพร้อมในการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันในชั้นเรียนได้ Flipped Classroom นั้นมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์อ่อนในรายวิชานั้นๆ (Nouri, 2016) พบว่าผู้เรียนในระดับศึกษานั้นจะมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากการเรียนการสอนแบบ Flipped-classroom และมีความรู้สึกกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเป็นการเพิ่มความมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนในการเรียนอีกด้วย (Zamzami, Halili, 2016) และผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อใช้วิธีการสอนแบบ Flipped Classroom (Kunpitak, 2018)

นอกจากนี้ Flipped Classroom นั้นยังเพิ่มทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ (Sakulprasetsri, 2017) พบว่านักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (Sakulprasetsri, 2017)

ดังนั้น Project-based Learning ซึ่งจัดเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom จึงจัดเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนทักษะศตวรรษที่ 21 แก่นักศึกษาในการเรียนภาษาอังกฤษ

Project-based Learning

Project Based Learning (PBL) นั้นคือ วิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่มีความหมายและเป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับโลกแห่งความเป็นจริง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน นั้นเป็นผู้มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สามารถทำงานโดยอิสระได้ มีความคิดวิเคราะห์ มีความมั่นใจ สามารถจัดสรรเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสารได้ดีกับบุคคลหลายประเทศ ซึ่งโครงการที่เหมาะสมกับคุณลักษณะดังกล่าวนี้ ควรมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) เพิ่มพูนแรงจูงใจแก่ผู้เรียน
- 2) เตรียมพร้อมผู้เรียนไปสู่การเป็นประชากร
- 3) ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ได้ตามมาตรฐานและสามารถถ่ายทอดความรู้เชิงลึกและกระบวนการคิด
- 4) ทำให้ผู้สอนมีความพึงพอใจในการสอนมากขึ้น
- 5) ทำให้เกิดทางเลือกใหม่ในการสื่อสารและเชื่อมโยงทั้งในครอบครัว ชุมชน และในโลกที่กว้างขึ้น (Lamer, J. Mergendoller, J. and Boss, S., 2015)

นอกจากนี้ Project Based Learning (PBL) ยังส่งเสริม habits of mind (Conley, 2005) ซึ่งได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์, ทักษะการแก้ปัญหา เปิดรับและให้ผลตอบกลับจากการคิด วิเคราะห์ เปิดรับความล้มเหลว สามารถแสดงออกทางการเขียนและพูดได้อย่างชัดเจน และมีทักษะการบริหารจัดการเวลา ซึ่งสอดคล้องต่อทักษะที่องค์กรต่างๆต้องการ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน การประยุกต์ใช้ความรู้ใน สถานการณ์จริง สามารถบอกที่มาของข้อมูลที่มีความหลากหลายได้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและ มีทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น (Hart Research Associates, 2013, p.8)

ยิ่งไปกว่านั้น Project Based Learning ยังช่วยเพิ่มพูนทักษะศตวรรษที่ 21 ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดย Wongdaeng, M. and Hajihama, S. (2018) พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจและทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการทำโครงการและพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 และกล่าวถึงคุณประโยชน์ของ Project Based Learning ว่าผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้นที่จะทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับโลกแห่งความจริง

Kavlu (2017) พบว่า การนำ Project Based Learning (PBL) มาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้นเพิ่มการรับรู้ทางภาษาและทักษะศตวรรษที่ 21 ในด้านของความสามารถในการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะการแก้ปัญหา Essien (2018) พบว่า Project Based Learning (PBL) พบว่า นักศึกษาเอกภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษผ่าน Project Based Learning และเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ อิสระ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทักษะการสื่อสารอีกด้วย ซึ่งทักษะที่เพิ่มพูนดังกล่าวเป็นทักษะศตวรรษที่ 21 ทั้งสิ้น และเพิ่มพูนความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ (Ke 2010)

ดังนั้น Project Based Learning (PBL) จึงสมควรนำมาปรับใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ และเพิ่มพูนทักษะศตวรรษที่ 21 แก่นักศึกษา

1.1. ระเบียบวิธีวิจัย ให้ระบุรายละเอียดต่อไปนี้

1.1.1 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยอะไร การวิจัยชิ้นนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental design, one group โดยใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลแบบผสมผสาน (Mix method)

1.1.2 ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษารายวิชา ENL127 English at work เทอม1-2563 กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาที่ทำโครงการดังต่อไปนี้ จำนวน 60 คน

1.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบวัดทักษะ 4Cs จากศตวรรษที่ 21 โดยอาจารย์เป็นผู้ประเมินจากโครงการ รายงาน ความคืบหน้าในการทำโครงการ เอกสาร วิดีทัศน์การนำเสนอผลงานโครงการของนักศึกษา และการสัมภาษณ์นักศึกษาเชิงลึกโดยผู้ช่วยวิจัย เพื่อป้องกันการ Bias

1.1.4 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1) โครงการด้านไวยากรณ์ ใช้กลวิธีแบบ Flipped classroom โดยนักศึกษาศึกษาไวยากรณ์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายในสัปดาห์ที่ 9ของการเรียน แล้วให้นักศึกษานำเสนอความเข้าใจต่อ

ชั้นเรียน โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงการ

2) โครงการด้านเกมคำศัพท์ โดยการให้นักศึกษาสร้างเกมจากคำศัพท์ในบทเรียน นำเสนอต่อชั้นเรียน ในสัปดาห์ที่ 10ของการเรียน และ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงการ

3) โครงการการอภิปรายจากการศึกษาวิดิทัศน์ โดยให้นักศึกษาศึกษา TED Talk ที่ นักศึกษาสนใจ นำเสนอ ต่อชั้นเรียนในสัปดาห์ที่ 11 ของการเรียน และ โดยมี อาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงการ

4) โครงการ Product Pitch Presentation นักศึกษาออกแบบผลิตภัณฑ์ที่กลุ่ม สนใจ นำเสนอต่อชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ในสัปดาห์ที่ 12 ของการเรียน โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงการ

5) โครงการการฝึกฝนการฟังจากสื่อที่นักศึกษาในกลุ่มสนใจ ให้นำเสนอคำศัพท์ สำนวน ภาษา ประโยชน์ ที่ได้รับ นำเสนอต่อชั้นเรียน ในสัปดาห์ที่ 13 โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงการ

11.5 การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวัดและประเมินผลทักษะ 4Cs โดยอาจารย์ผู้สอน ทั้งจากการติดตามผลและการสัมภาษณ์ ประเมินตามตาราง ดังนี้ (National Education Association, 2012)

ทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะ	มี (1คะแนน)	ไม่มี (0 คะแนน)	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. การให้เหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ			
2. การคิดอย่างมีระบบ			

3. สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ หลักฐาน ความ เชื่อ ข่าวสารต่างๆได้			
4. สามารถวิเคราะห์ ทางเลือกต่างๆได้			
5. สามารถสังเคราะห์ ข้อมูลและข้อโต้แย้งต่างๆ ได้			
6. สามารถแปรผลข้อมูล สรุปข้อมูลได้			
7. สามารถคิดวิพากษ์จาก ประสบการณ์และการ เรียนรู้ได้			
8. สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ คุ้นเคยได้ทั้งแก้ไขไปตาม แบบแผนและคิดวิธีแก้ไข ใหม่ๆ			
9. สามารถบ่งชี้ปัญหา มองปัญหาได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่ทางแก้ปัญหา ที่ดีขึ้นได้			

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะ	มี (1คะแนน)	ไม่มี (0 คะแนน)	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน			
2. สามารถฟังอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจความหมาย ทั้งในด้านของความรู้ความเข้าใจ, ทักษะคิด ตลอดจนเจตนาของผู้พูด			
3. สามารถจำแนกจุดประสงค์ของการสื่อสารได้			
4. สามารถใช้เทคโนโลยีและประเมินถึงผลกระทบและประสิทธิภาพในการสื่อสาร			
5. สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill)

ทักษะ	มี (1คะแนน)	ไม่มี (0 คะแนน)	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
2. มีความเคารพซึ่งกันและกันในทีม มีความยืดหยุ่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น			
3. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และมีความสามารถในการประนีประนอมเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง			
4. สามารถแบ่งงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบในกลุ่มได้			

ด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) มีเทคนิคในการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ ทั้งการต่อยอดจากรากฐานและความคิดใหม่ๆ สามารถนำความคิดนั้นๆมาอธิบาย ขยายความ วิเคราะห์ ตลอดจนประเมินความคิดเดิมให้เป็นความคิดใหม่ที่ดีขึ้นได้ สามารถร่วมพัฒนาความคิดกับผู้อื่นได้ และเปิดรับความคิดของผู้อื่น และให้ผลสะท้อนกลับกับผู้ร่วมออกความคิดได้ เข้าใจสถานะความเป็นจริงและข้อจำกัดของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถมองข้อผิดพลาดให้เป็นบทเรียน และสามารถนำความคิดสร้างสรรค์มาปฏิบัติจริงได้

ทักษะ	มี (1คะแนน)	ไม่มี (0 คะแนน)	หลักฐานเชิงประจักษ์
1. มีเทคนิคในการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ ทั้งการต่อยอดจากรากฐานและความคิดใหม่ๆ			

<p>2. สามารถนำความคิดนั้นๆ มาอธิบาย ขยายความ วิเคราะห์ ตลอดจนประเมิน ความคิดเดิมให้เป็น ความคิดใหม่ที่ดีขึ้นได้</p>			
<p>3. สามารถนำความคิดนั้นๆ มาอธิบาย ขยายความ วิเคราะห์ ตลอดจนประเมิน ความคิดเดิมให้เป็น ความคิดใหม่ที่ดีขึ้นได้</p>			
<p>4. สามารถร่วมพัฒนา ความคิดกับผู้อื่นได้ และ เปิดรับความคิดของผู้อื่น และให้ผลสะท้อนกลับกับผู้ ร่วมออกความคิดได้</p>			
<p>5. เข้าใจสภาวะความเป็น จริงและข้อจำกัดของ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>			
<p>6. สามารถมองข้อผิดพลาด ให้เป็นบทเรียน และ สามารถนำความคิด สร้างสรรค์มาปฏิบัติจริงได้</p>			

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

- นำข้อมูลจากตารางมาวิเคราะห์หาปัจจัยที่เชื่อมโยงที่มีผลต่อการเพิ่มพูนทักษะของนักศึกษาโดยใช้สถิติ ANNOVA
- นำข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS
- นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกมาวิเคราะห์ว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลในข้อ 1 และข้อ 2 หรือไม่

1.1.6 วิธีการดำเนินงานตลอดโครงการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย						
	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม	
เตรียมโครงงาน ดำเนินการขอ ใบรับรองจริยธรรม งานวิจัย	↔						
อธิบายรูปแบบการ ทำโครงงานแก่ นักศึกษา ให้ คำปรึกษาโครงงาน		←	→				
เก็บข้อมูล			←	→			
วิเคราะห์ข้อมูล						↔	
สรุปผลงานวิจัย						↔	

12. ขอบเขตของการวิจัย ทดสอบโครงงานในรายวิชา ENL127 จำนวน 5 โครงงาน แบ่งเป็น

- โครงงานด้านไวยากรณ์ โดยการใช้กลวิธีแบบ Flipped classroom โดยให้นักศึกษาศึกษา ไวยากรณ์ล่วงหน้า แล้วนำเสนอความเข้าใจ

- โครงการด้านเกมคำศัพท์ โดยการสร้างเกมจากคำศัพท์ใน
บทเรียน

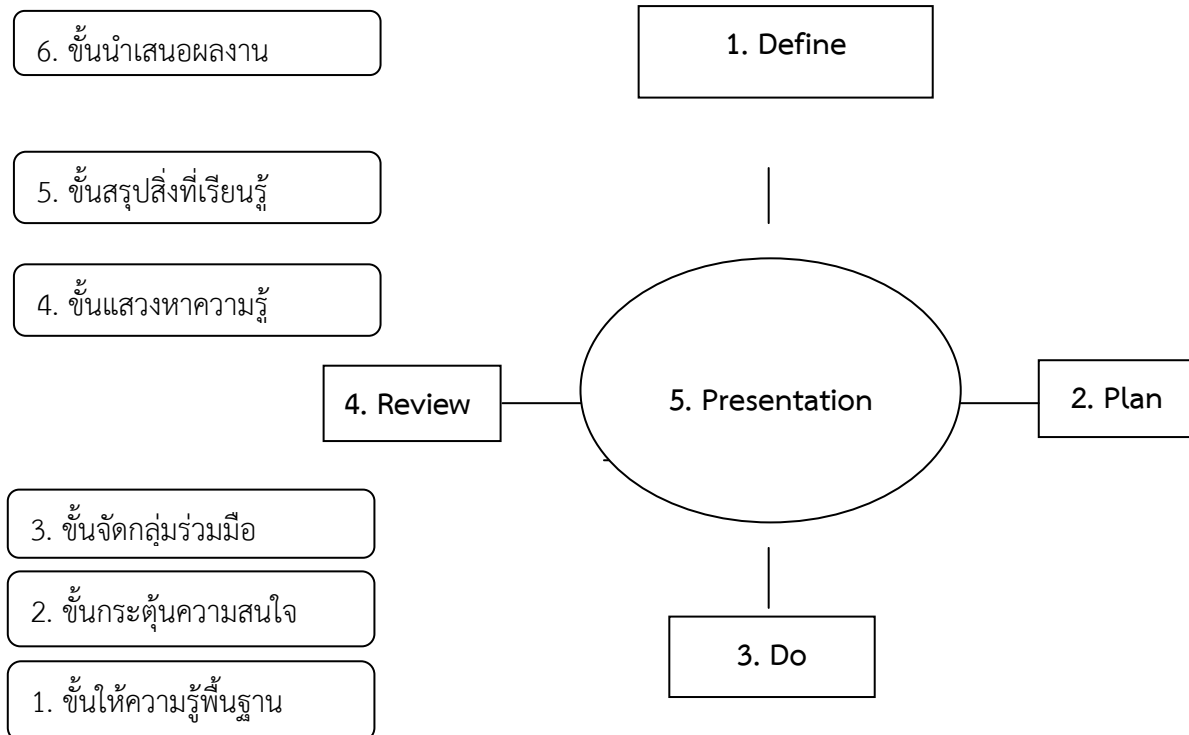
- โครงการการอภิปรายโดยการการศึกษา TED Talk ที่นักศึกษา
สนใจ

- โครงการ Product Pitch Presentation

- โครงการการฝึกฝนโดยการฟังจากสื่อที่นักศึกษาในกลุ่มสนใจ
แล้วนำเสนอความเข้าใจ

กรอบแนวคิด

จากรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐานเพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่ง
ดุซก๊วย โยเหลา และคณะ (2557) สรุปไว้ในแผนภาพที่ 1 และวิจารณ์ พานิช. (2555) ได้สรุปไว้ในแผนภาพที่
2



13. แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย					
	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม
เตรียมโครงการ	↔					
อธิบายรูปแบบการทำโครงการแก่นักศึกษาให้คำปรึกษาโครงการ		←			→	
เก็บข้อมูล			←		→	
วิเคราะห์ข้อมูล						↔
สรุปผลงานวิจัย						↔

14. งบประมาณ

รายการ	ราคา	(บาท)
1.ค่าตอบแทน		
1.1 ค่าตอบแทนที่ปรึกษาโครงการ 1 คน (ภายใน)	1,000	บาท
2.ค่าวัสดุ		
2.1 กระดาษ A4, อุปกรณ์สำนักงาน	2,000	บาท
3.ค่าใช้จ่าย		
3.1 ค่าจัดทำแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล (20 บาท x 60 คน x 1 ชุด) 1,200 บาท ค่าจัดทำแบบสัมภาษณ์นักศึกษาเชิงลึก (20 บาท x 60 คน x 1 ชุด) 1,200 บาท	2,400	บาท
3.2 ค่าจ้างพิมพ์งาน สำเนาเนื้อหา และเข้าเล่ม (เหมาจ่าย)	5,000	บาท
3.3 ค่าพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	5,000	บาท
3.4 ค่าถอดเทปและพิมพ์เนื้อหา 6 ชั่วโมง	1,800	บาท
3.3 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด (เหมาจ่าย)	1,000	บาท
รวมงบประมาณที่หัวหน้าโครงการได้รับ	18,200	บาท

4. อื่นๆ (จ่ายในนาม ศสพ. รวมสูงสุด 16,200 บาท)		
4.1 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความวิจัย 2 ท่าน (เฉพาะกรณีที่ดีพิมพ์บทความในวารสารพัฒนาการเรียนการสอน)	2,000	บาท
4.2 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย	1,000	บาท
4.3 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความไทย-อังกฤษ	200	บาท
4.4 ค่าสมนาคุณโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์(จ่ายหัวหน้าโครงการ)	3,000	บาท
4.5 รางวัลในการเผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัย	10,000	บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	34,400	บาท

15. เอกสารอ้างอิง

กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา Thailand 4.0. 2559.

โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน (Online).

<http://www.libarts.up.ac.th/v2/img/Thailand-4.0.pdf>, 11 มีนาคม 2563.

คณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2559. นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา

(Online).<http://www.mua.go.th/users/hecommission/doc/law/ohec%20law/2559%20Eng%20agen%202559-1.pdf>, 11 มีนาคม 2563.

ดุชฎี โยเหลา และคณะ. 2557. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน.

<https://candmbsri.wordpress.com/2015/04/08/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%A3%E0%B8%B9%E0%B9%89%E0%B9%81%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B9%83%E0%B8%8A-2/>, 11 มีนาคม 2563.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วิจารณ์ พานิช.

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. 2557. ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (Online).

<http://www.royin.go.th/?knowledges=%E0%B8%97%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B0%E0%B9%81%E0%B8%AB%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8>

A8%E0%B8%95%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A9%E0%B8%97
%E0%B8%B5%E0%B9%88-%E0%B9%92%E0%B9%91, 11 มีนาคม 2563.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา
ฉบับปีการศึกษา 2557. (Online).

<http://www.mua.go.th/users/bhes/DATA%20BHES2558/upload%20file%20IQA/iqa%20manual2557.pdf>, 11 มีนาคม 2563.

ศศิโสภิต แพงศรี. 2018. การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน การประยุกต์สู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษา
พยาบาล. Journal of Prapokklao Nursing College. Vol.29. No.1 January-June.

National Education Association. 2012. Preparing 21st century students for a global society:
An educator's guide to "the four Cs." Washington, DC: Author.
<http://www.nea.org/assets/docs/A-Guide-to-Four-Cs.pdf>, 11 มีนาคม 2563.

David, T. C. 2007. Toward a More Comprehensive Conception of College Readiness.
Retrieved from
https://www.researchgate.net/publication/270585003_Toward_a_More_Comprehensive_Conception_of_College_Readiness, 11 มีนาคม 2563.

Essien, A.M. (2018). THE EFFECTS OF PROJECT-BASED LEARNING ON STUDENTS' ENGLISH
LANGUAGE ABILITY. Retrieved from [http://www.ijbts-journal.com/images/main_1366796758/66\)%20VI18-1142_Full%20Paper%20Abigail%20Melad%20Essien.pdf](http://www.ijbts-journal.com/images/main_1366796758/66)%20VI18-1142_Full%20Paper%20Abigail%20Melad%20Essien.pdf). 11 มีนาคม 2563.

Goedhart. N.S., Bilgnaut. Moser.C, Zweekhorst. M.B.M (2019). The flipped classroom:
supporting a diverse group of students in their learning. Learning Environment
Research. 22, 297-310. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10984-019-09281-2.pdf>

Kunpitak. P.(2018). The Flipped Classroom in 21st Century Learning For Development of
learning skills Algorithm Analysis of Basic Programing C Language. Indonesian

- Journal of Informatics Education. 2(2), 32-38. http://www.researchgate.net/publication/329597506_The_Flipped_Classroom_in_21st_Century_Learning_for_Development_of_learning_skills_Algorithm_Analysis_of_Basic_Programming_C_Language
- Lamer, J. Mergendoller, J. and Boss, S. 2015. Project Based Learning. Alexandria, United State: ASCD.
- Nouri J (2016). The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers. *Int J Educ Technol High Educ* **13**, 33 (2016).
<https://doi.org/10.1186/s41239-016-0032-z>
- Sakulprasertsri.K (2017). Flipped Learning Approach: Engaging 21st Century Learners in English Classrooms. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal*. 10(2). 132-142. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1229623.pdf>
- Torstein Låg, R. (2019). Does the Flipped Classroom Improve Student Learning and Satisfaction? A Systematic Review and Meta-Analysis . *AERA Open*. 5(3). 1-17.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2332858419870489>
- Wongdaeng, M. and Hajihama, S. (2018). Perceptions of Project-Based Learning on Promoting 21st Century Skills and Learning Motivation in a Thai EFL setting. *Journal of Studies in the English Language*, 13(2), 158-190. Retrieved from <https://so04.tci-thajjo.org/index.php/jsej/article/view/113931>.
- Zainuddin. Z, and Halil. S. H (2016). Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 17(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1102721.pdf>

ลงนาม _____ ผู้เสนอโครงการ

()

16. ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าหน่วยงาน

ลงนาม _____

()

17. ความเห็นของคณะกรรมการประจำคณะ (ลงนามโดยคณบดี)

ลงนาม _____

()



ประวัตินักวิจัย

โครงการวิจัย การใช้โครงงานเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารแห่งศตวรรษที่ 21

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) (นาย, นาง, นางสาว) สุพจน์ันท์ ดวงจินดา เสถียรพันธ์
(ภาษาอังกฤษ) (Mr., Mrs., Miss) Supachanin Duangchinda Sathainpan

วัน เดือน ปีเกิด 14/05/2525

ตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ. อื่นๆ _____

การศึกษา ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานภาพในโครงการวิจัย หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) มหาวิทยาลัยรังสิต _____

จังหวัด _____ รหัสไปรษณีย์ _____

โทรศัพท์ _____ โทรสาร _____

ที่อยู่ (ที่บ้าน) 41/7 ซอยวิภาวดีรังสิต68 ถนนวิภาวดี-รังสิต เขตหลักสี่ กทม 10210

จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210

โทรศัพท์ _____ โทรสาร _____

E-mail Address supachanin.d@rsu.ac.th

ประวัติการศึกษา(เรียงจากคุณวุฒิสูงสุดก่อน)

วุฒิการศึกษา	สาขา	คณะ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาโท	ภาษาและการสื่อสาร	Graduate School School of	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร	2553

		Language and Communication	ศาสตร์	
ปริญญาตรี	การศึกษานอกระบบ โรงเรียนและ ภาษาอังกฤษ	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548

ผลงานวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งเงินทุน	ระยะเวลาโครงการ	สัดส่วนเวลาทำงานในโครงการของท่าน (%)
Using Learning Management System Software as Media for Autonomous Practicing of English Grammar Rangsit English Language Institute	ศูนย์สนับสนุนและ พัฒนาการเรียนการ สอน	1ปี	30%

ท่านมีเวลาในการทำวิจัย ประมาณสัปดาห์ละ _____ 3 _____ ชั่วโมง

ลงชื่อ _____

สุพจน์ท์ ดวงจินดา เสถียรพันธ์

วันที่ _____