



โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต
ประจำปีการศึกษา 2563

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) ประสิทธิภาพของการเรียนออนไลน์ในนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
(ภาษาอังกฤษ) Effectiveness of Online Learning of Nursing Students, School of Nursing, Rangsit University.
2. ประเภทนักวิจัย มีประสบการณ์ เคยได้รับทุนจาก (ระบุ)
 หน้าใหม่ ยังไม่เคยรับทุนอุดหนุน
3. ประเภทของงานวิจัยเพื่อการเรียนการสอน
(3) การวิจัยเพื่อปรับปรุงรูปแบบและเทคนิคการสอน
 กลยุทธ์-รูปแบบ-วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 เทคนิคและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน
 การแก้ปัญหาในชั้นเรียน
 อื่นๆ (โปรดระบุ)
4. รายวิชา/สาขาวิชาที่ทำการวิจัย สาขาการพยาบาล
5. ผู้ดำเนินการวิจัย
 - 5.1 หัวหน้าโครงการวิจัย
ชื่อ (ภาษาไทย) นางเพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม
(ภาษาอังกฤษ) Phetpailin Phibunnithikasem
คุณวุฒิ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สถานที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
โทรศัพท์ 1489
 - 5.2 ผู้ร่วมวิจัย
ชื่อ (ภาษาไทย) นางสาววราภรณ์ ศิริธรรมานุกุล
(ภาษาอังกฤษ) Waraporn Sirithammanukul
คุณวุฒิ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สถานที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
โทรศัพท์ 1489

6. ผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาโครงการ

ชื่อ (ภาษาไทย)	รัชณี นามจันทร์
(ภาษาอังกฤษ)	Rachanee Namjantra
คุณวุฒิ	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
โทรศัพท์	1489

7. สถานที่ทำการทดลองหรือเก็บข้อมูล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

8. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ซึ่งถือว่าเป็นภาวะวิกฤติที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม และชีวิตความเป็นอยู่ของคนทั้งโลก ทั้งยังยากต่อการบริหารจัดการได้ส่งผลกระทบต่อทุกอุตสาหกรรม (กรรณภัทร กันแก้ว, ขนิษฐา เจริญนิത്യ, รจนารถ วรมนตรี, กรวิมล กังวล และเทพลักษณ์ โกมิวณิช, 2563) รวมถึงสถาบันการศึกษา ดังที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศ เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) โดยให้ทุกสถาบันอุดมศึกษาหยุดดำเนินการเรียนการสอนทุกรูปแบบ ยกเว้นการสอนแบบออนไลน์ (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2020) ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความจำเป็นต้องตื่นตัวกับการสอนแบบออนไลน์เป็นอย่างมาก ซึ่งการสอนแบบออนไลน์เป็นการสอนผ่านทางอินเทอร์เน็ตโดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาพบกัน สามารถสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา ข้อความรูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่น ๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนผู้สอน สามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ (รัชดากร พลภักดี, 2563) อย่างไรก็ตามผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนมากกว่าปกติ เพราะไม่มีใครสามารถที่จะควบคุมดูแลผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด

คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นคณะที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลเพื่อออกมาทำงานรับใช้สังคมและประเทศชาติ ซึ่งในปัจจุบันตลาดแรงงานมีความต้องการบัณฑิตที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถ 16 ทักษะ แบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ (1) Foundational Literacies กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับบริบทที่แตกต่างกัน (2) Competencies กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหาหรือความท้าทายที่ต้องเจอในชีวิต และ (3) Character Qualities กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (World Economic Forum, 2016) นั่นคือ บัณฑิตพยาบาลจะต้องมีทักษะในการติดต่อสื่อสารและเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ทุกสถานการณ์ เป็นบัณฑิตตลาดจัดการ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF: HEd) สาขาพยาบาลศาสตร์ 2560 ที่ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร การปรับเปลี่ยนกลวิธีการสอนของอาจารย์ การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามที่มุ่งหวังได้จริงทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, มปป) ดังนั้นการสอนในปัจจุบันจึงเน้นทั้งรายวิชาทฤษฎีและวิชาภาคปฏิบัติ โดยปฏิบัติการพยาบาลทั้งในห้องทดลองและสถานการณ์จริงในสถานที่จริง และด้วยนโยบายของทางมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการสอนปกติอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองนโยบายผลิตบัณฑิตให้มีด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในทางหนึ่งที่มีมุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี (วิจารณ์ พานิช, 2555)

จากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ซึ่งมหาวิทยาลัยมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดโดยการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่นักศึกษานั่งรวมกันจำนวนมากได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ทางคณะพยาบาลศาสตร์ จึงได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎี เป็นแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ เริ่มต้นตั้งแต่เดือนมีนาคม 2563 โดยทุกรายวิชาต้องดำเนินการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ในรูปแบบการเรียนออนไลน์ (on-line learning) เต็มรูปแบบโดยสมบูรณ์ ทั้งนี้แอปพลิเคชันที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์มีหลากหลายให้เลือกใช้ ได้แก่ แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting, Cisco webex meeting, Google meeting, Line และ Microsoft team อาจารย์สามารถเลือกใช้ในการเรียนการสอน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยผ่าน video conference เพื่อให้ความรู้ในลักษณะการบรรยาย รวมทั้งสามารถสาธิต ทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา เพียงเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยไม่มีค่าใช้จ่ายในการใช้บริการและสัญญาณค่อนข้างเสถียร

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ และการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนการสอนดังกล่าว พบว่า แอปพลิเคชันดังกล่าวมีประสิทธิภาพทั้งต่อคะแนนความรู้และทักษะในการช่วยสอน ในรายวิชาปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 (เครือหก แยมศรี, 2562) และพบว่านักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจในการใช้แอปพลิเคชัน Zoom ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความรู้สึกเสมือนได้เรียนจริงภายในห้องเรียนสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.61 ± 0.49) รองลงมาคือความพึงพอใจด้านสามารถทบทวนการเรียนการสอนได้ตามที่ต้องการ (ค่าเฉลี่ย 4.59 ± 0.49) (มาสุวรรณ ชูหา, สุชาติพิทย์ เตียววานิชย์, ธีรเสถียร ศิราชนานนท์, เพชรไพลิน พิบูลนิเกษม และศิริภัทตรา จุฑามณี, 2562)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาประสิทธิผลของการเรียนออนไลน์ในนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้จะนำไปพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในช่วงขณะนี้ที่ยังไม่มีความแน่

ชัดมากพอว่าระยะเวลาของสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ดังกล่าวเมื่อใดจะสิ้นสุด และยังผลต่อการใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนเมื่อเข้าสู่สถานการณ์ปกติในลำดับต่อไป

9. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 9.1 เพื่อศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนออนไลน์
- 9.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนของรายวิชาแบบออนไลน์
- 9.3 เพื่อศึกษาปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนออนไลน์

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ใช้เป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และมีความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์
- ใช้เป็นข้อมูลการทวนสอบรายวิชาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาหลักสูตรการพยาบาลศาสตรบัณฑิต

11. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พอสังเขป)

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19; โควิด-19) สาเหตุมาจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดยพบครั้งแรกในนครอู่ฮั่น เมืองหลวงของมณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน (WHO, 2020a) องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ ในวันที่ 30 มกราคม 2563 และประกาศให้เป็นโรคระบาดทั่ว ในวันที่ 11 มีนาคม 2563 (WHO, 2020b) ไวรัสมีการแพร่เชื้อระหว่างคนในลักษณะเดียวกับไข้หวัดใหญ่ โดยผ่านการติดเชื้อจากละอองเสมหะจากการไอ (WHO, 2020c) ระยะระหว่างการสัมผัสเชื้อและมีอาการโดยทั่วไปแล้วอยู่ที่ 5 วัน แต่มีช่วงอยู่ระหว่าง 2 ถึง 14 วัน อาการที่พบบ่อย ได้แก่ มีไข้ ไอ และหายใจลำบาก (Rothan & Byrareddy, 2020) ภาวะแทรกซ้อนอาจรวมไปถึงปอดบวม และกลุ่มอาการหายใจลำบากเฉียบพลัน ซึ่งปัจจุบันยังไม่มีวัคซีนที่ได้รับอนุญาตหรือยาต้านไวรัสจำเพาะ แต่กำลังมีการวิจัย ดังนั้นการรักษาจึงพยายามมุ่งเป้าไปที่การจัดการกับอาการ และรักษาแบบประคับประคอง มาตรการป้องกันที่มีการแนะนำ คือ การล้างมือ การอยู่ห่างจากบุคคลอื่น (โดยเฉพาะกับบุคคลที่ป่วย) ติดตามอาการ และกักตนเองเป็นเวลา 14 วัน ในกรณีที่สงสัยว่าตนเองอาจติดเชื้อ (Rothan & Byrareddy, 2020)

สาธารณสุขทั่วโลกมีการตอบสนองเกี่ยวกับมาตรการป้องกันหลายวิธี ประกอบด้วย การกักด่าน การจำกัดการท่องเที่ยว การห้ามออกจากเคหสถานเวลาค่าคืน การยกเลิกการจัดงานที่มีการรวมตัวของผู้คนจำนวนมาก และรวมถึงการปิดสถานศึกษาทั่วประเทศหรือส่วนท้องถิ่นในอย่างน้อย 110 ประเทศ ส่งผลกระทบกับนักเรียนนักศึกษามากกว่า 1.22 พันล้านคน (UNESCO, 2020) ซึ่งประเทศไทยเป็นหนึ่งในจำนวนดังกล่าว เป็นผลให้ประเทศไทยกำหนดมาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่

2019 (COVID-19) โดยการให้ทุกสถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อลดผลกระทบทั้งต่อตัวผู้เรียนและความต่อเนื่องของระบบการศึกษา

ดังนั้นสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ถือเป็นตัวเร่งให้เกิดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เต็มรูปแบบโดยสมบูรณ์เร็วขึ้น เนื่องจากปกติในปัจจุบันการจัดการศึกษาเป็นยุคที่ต้องสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการนำระบบ E-Learning เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านความต้องการ ความน่าสนใจ สภาพแวดล้อม รูปแบบและวิธีการ โดยไม่ควรถูกจำกัดให้อยู่เฉพาะในห้องเรียน ทั้งนี้รวมถึงการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์ด้วยเช่นกัน ดังที่พบได้จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

เครือหยุก แยมศรี (2562) ศึกษาประสิทธิผลของการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์จำนวน 64 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 32 คน และได้รับการสอนโดยอาจารย์ร่วมกับการสอนผ่านแอปพลิเคชันทุกสัปดาห์ๆ ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ ส่วนกลุ่มควบคุมจำนวน 32 คนได้รับการสอนโดยอาจารย์ ผลการวิจัย พบว่าคะแนนเฉลี่ยความรู้ของกลุ่มทดลองภายหลังที่ได้รับการสอนโดยอาจารย์นี้เทศร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอน นักศึกษามีคะแนนสูงขึ้น คะแนนเฉลี่ยความรู้ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และคะแนนเฉลี่ยทักษะการพยาบาลของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อุมาสวรรค์ ชูหา, สุธาทิพย์ เตี้ยวานิชย์, ชีรเสฏฐ์ ศิราชนานนท์, เพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม และ ศิริภัทตรา จุฑามณี (2562) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้งานแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งใน จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์จำนวน 64 คน ทำการศึกษาระหว่างเดือนกันยายน – พฤศจิกายน 2561 โดยกลุ่มตัวอย่างจะได้รับการสอนผ่านแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ทุกสัปดาห์ๆ ละ 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล และแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้แอปพลิเคชัน ผลการศึกษาพบว่า ด้านความพึงพอใจต่อระบบแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.42 ± 0.03) โดยแอปพลิเคชันง่ายต่อการใช้งาน และใช้ได้อย่างรวดเร็ว สูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.41 ± 0.49) รองลงมาคือ เป็นช่องทางที่สะดวก (ค่าเฉลี่ย 4.00 ± 0.31) สำหรับด้านความพึงพอใจด้านประสิทธิผลในการเรียนการสอน พบว่า มีความรู้สึกเหมือนได้เรียนจริงภายในห้องเรียนสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.61 ± 0.49) รองลงมาคือความพึงพอใจด้านสามารถทบทวนการเรียนการสอนได้ตามที่ต้องการ (ค่าเฉลี่ย 4.59 ± 0.49)

นงคาร รางแดง และดวงดาว อุบลแยม (2561) ศึกษาการพัฒนาบทเรียน E-Learning แบบปฏิสัมพันธ์เพื่อใช้ในการเรียนเรื่องการตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 45 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย

แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 3 ครั้ง ดังนี้ การทดลองครั้งที่ 1 ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน การทดลองครั้งที่ 2 ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน และการทดลองครั้งที่ 3 ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบฝึกหัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ภายหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ การศึกษาพบว่า สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพด้านเนื้อหาและเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดีมากและดีตามลำดับ โดยมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 82.86/82.00 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (เกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$)

อัจฉรา มีนาสันติรักษ์, พัชรี แวงวรรณ, ชาลี ศิริพิทักษ์ชัย, อัญญา ปลดเปลื้อง และทรงสุตา หมั่นไธสง (2560) ศึกษาการพัฒนาบทเรียน E-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผล สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ปี การศึกษา 2560 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคามที่เรียนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล จำนวน 46 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) บทเรียน e-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผล 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบประเมินความคิดเห็น ในการพัฒนาบทเรียนโดยใช้ e-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผล ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผลมีค่าเท่ากับ 97.64/92.15 มีค่ามากกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วย e-Learning อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นต่อการพัฒนาบทเรียนโดยใช้ e-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

นิภา กิมสูงเนิน และสุวรรีย์ เพชรแดง (2559) ศึกษาผลการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยรังสิต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 407 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 407 การพยาบาลอนามัยชุมชน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 407 การพยาบาลอนามัยชุมชน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 106 คนที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 407 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 407 การพยาบาลอนามัยชุมชน ผลการวิจัยพบว่า สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 407 การพยาบาลอนามัยชุมชน มีประสิทธิภาพ 84.52/86.91 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 407 การพยาบาลอนามัยชุมชน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

พัชรี แวงวรรณ อัญญา, ปลดเปลื้อง และชาลี ศิริพิทักษ์ชัย (2561) ศึกษาการพัฒนาบทเรียน e-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการสวนปัสสาวะ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลศรี

มหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคามที่เรียนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) บทเรียน e-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการสวนปัสสาวะ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 3) แบบประเมินความคิดเห็นในการพัฒนาบทเรียนโดยใช้ e-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการสวนปัสสาวะ ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการสวนปัสสาวะมีค่าเท่ากับ 100/90 มีค่ามากกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักการและเทคนิคการสวนปัสสาวะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วย e-Learning อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นต่อการพัฒนาบทเรียนโดยใช้ e-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการสวนปัสสาวะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

หรรษา เศรษฐบุปผา, สมบัติ สุกุลพรรณ, และสุวิทา อินทอง (2559) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Integrated E-Learning course) สำหรับนักศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง คือ นักศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรี จำนวน 151 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจและแบบประเมินปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียน ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบแทนที่ทั้งหมด และแบบนำมาประกอบกันต้องประกอบด้วย เนื้อหา และการเตรียมเนื้อหา กระบวนการในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการวัดและการประเมินผล 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มนักศึกษาที่เข้าเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบแทนที่ทั้งหมด (full/comprehensive replacement) มีค่าสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาที่เข้าเรียนตามรูปแบบนำมาประกอบกัน (Hybrid type) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) 3) นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมในระดับปานกลางค่อนข้างสูง และพึงพอใจที่สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา 4) ปัญหาอุปสรรคพบว่าระบบเครือข่ายอาจเข้าถึงได้ยาก

วณิษา พิงชมภู และศิริรัตน์ ปานอุทัย (2557) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในกระบวนวิชาพยาบาลผู้สูงอายุ การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ระยะ ในระยะที่ 1 เป็นการศึกษาความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนด้วย E-Learning และพัฒนาการเรียนการสอนด้วย E-Learning กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพยาบาลผู้สูงอายุ จำนวน 113 ราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ได้แก่ แบบประเมินความต้องการของผู้เรียนต่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย E-Learning และแบบประเมินความพร้อมในการเรียนรู้โดยการขึ้นานตนเอง การศึกษาในระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิผลของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ในกระบวนวิชาพยาบาลผู้สูงอายุ โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลอง 68 ราย และกลุ่มควบคุม 71 ราย กลุ่มทดลองได้รับการเรียนการสอนด้วย E-Learning ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการเรียนการสอนตามปกติ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินความรู้ และความต้องการเรียนการสอนด้วย E-Learning แบบประเมินความพร้อมในการเรียนรู้โดยการขึ้นาน

ตนเอง และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย E-Learning ผลการศึกษาพบดังนี้

ระยะที่ 1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการให้นำ E-Learning มาใช้ในการเรียนการสอนในกระบวนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ในด้านของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ระยะที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลภายหลังการทดลองพบว่ามีผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.001$ ความต้องการการจัดการเรียน การสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลในการเรียนกระบวนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น รวมทั้งนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย E-Learning ในระดับดี แม้ว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้แนะตนเองของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่าไม่แตกต่างกันทั้งก่อนและหลังการทดลอง

วารินทร์ บินโฮเซ็น และรัชนี นามจันทรา (2558) ศึกษาการพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา BNS 405 การพยาบาลผู้สูงอายุเพื่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นการวิจัยทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม วัดก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิตจำนวน 94 คนที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 405 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 405 การพยาบาลผู้สูงอายุ กลุ่มตัวอย่างศึกษาสื่อที่พัฒนาขึ้น และทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังศึกษาสื่อ และแบบวัดความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชา BNS 405 การพยาบาลผู้สูงอายุ มีประสิทธิภาพ 87.59/89.97 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) และนักศึกษามีความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา BNS 405 การพยาบาลผู้สูงอายุ สูงกว่าร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

จุฑารัตน์ สว่างชัย และนิรนาท วิทย์โชคกิติคุณ (2556) ศึกษาการพัฒนาบทเรียน e-Learning เรื่องการพยาบาลทำแผลบาดเจ็บไขสันหลัง สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 62 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 32 คน พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลัง มีค่าประสิทธิภาพ 84.56/86 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่ศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning ก่อนเรียนกับหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ศึกษาด้วยบทเรียน e-Learning กับกลุ่มควบคุมที่เรียนตามปกติ พบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของกลุ่มทดลองต่อการเรียน ด้วยบทเรียน e-Learning มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

จากการรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น พบว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียน และสูงมากกว่ากลุ่มทดลองที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับปานกลางถึงมาก โดยการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมดมักเป็นการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใน 2 ลักษณะ คือ 1) แบบสื่อเสริม (supplementary) ที่ e-Learning เป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้เรียนในการเข้าถึงเนื้อหา โดยเนื้อหาการสอนหลักอยู่ที่วิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และ 2) แบบสื่อเติม (complementary) ที่ e-Learning ถูกใช้ในลักษณะเพิ่มเติมจากวิธีการสอนภายในชั้นเรียน นั้นแสดงให้เห็นว่าที่ผ่านมายังไม่มี การศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ในลักษณะของสื่อหลัก (full / comprehensive replacement) ที่ e-Learning ถูกนำมาใช้ในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียนทั้งรายวิชา ดังเช่นขณะนี้ที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ตอบสนองต่อนโยบายของมหาวิทยาลัยรังสิต ในสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ที่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาทฤษฎีทุกรายวิชา ในลักษณะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ในลักษณะสื่อหลักเต็มรูปแบบของการเรียนออนไลน์โดยสมบูรณ์

ดังนั้น จึงควรมีศึกษาประสิทธิผลของการเรียนออนไลน์ในนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อนำผลของการศึกษาไปขยายผลหรือเป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อันส่งผลให้นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และมีความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์มากยิ่งขึ้น

12. ระเบียบวิธีวิจัย ให้ระบุรายละเอียดต่อไปนี้

12.1 ระเบียบวิธีวิจัย

เป็นวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive research) ในลักษณะของการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) เพื่อเป็นการศึกษาปัญหาอย่างกว้างๆ เป็นการศึกษาหาข้อมูลและปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพความเป็นจริง

12.2 ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 - 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 - 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ระหว่างเดือนมีนาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 440 คน ซึ่งคิดเป็นจำนวนทั้งหมดของประชากร แบ่งตามชั้นปีดังนี้

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 170 คน
- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 132 คน
- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 138 คน

โดยกลุ่มตัวอย่างมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมวิจัย (Inclusion criteria) มีดังนี้

- 1) ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทฤษฎี ของคณะพยาบาลศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2562

- 2563

- 2) ยินยอมให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการวิจัย

เกณฑ์การยุติการวิจัย (Termination criteria) คือ อาสาสมัครที่ยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย แต่ภายหลังปฏิเสธหรือถอนตัวหลังจากลงนามยินยอม หรือมีเหตุผลที่ทำให้ไม่สบายใจ

12.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยให้ระบุลักษณะของเครื่องมือที่ใช้

12.3.1 แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ /มือถือ ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์/มือถือ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (CGPA) รายวิชาที่เรียนแบบออนไลน์ ลักษณะกิจกรรมในการเรียนออนไลน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรด) ในรายวิชาที่เรียนแบบออนไลน์ ลักษณะคำตอบเป็นแบบให้เลือกตอบและเติมคำตอบ

12.3.2 แบบสอบถามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาต่าง ๆ ของคณะพยาบาลศาสตร์ ที่นักศึกษาได้ทำการเรียนออนไลน์ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยี ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนนดังนี้

เรียนรู้มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เรียนรู้มาก	ให้	4	คะแนน
เรียนรู้ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เรียนรู้น้อย	ให้	2	คะแนน
เรียนรู้น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล โดยการนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์ในการแปลความจากสูตร (สมโภชน์ อเนกสุข, 2554) ดังนี้

$$\text{สูตรการหาอันตรภาคชั้น} = \frac{\text{ค่าสูงสุด} - \text{ค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้นที่ต้องการ}}$$

ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดชั้นที่ต้องการเป็น 5 ชั้น จะได้ค่าเฉลี่ย ดังนี้ อันตรภาคชั้น = 0.80
ดังนั้นคะแนนรวมแต่ละด้านและโดยรวม มีเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนดังนี้

4.21 – 5.00	หมายถึง	มาตรฐานการเรียนรู้ระดับมากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง	มาตรฐานการเรียนรู้ระดับมาก
2.01 – 3.40	หมายถึง	มาตรฐานการเรียนรู้ระดับปานกลาง
1.81 – 2.00	หมายถึง	มาตรฐานการเรียนรู้ระดับน้อย
1.00 - 1.80	หมายถึง	มาตรฐานการเรียนรู้ระดับน้อยที่สุด

12.3.3 แบบบันทึกผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยรังสิต แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยี

ซึ่งด้าน 1) คุณธรรม จริยธรรม การคิดคะแนนรวม มีเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนดังนี้

มากกว่าร้อยละ 80	หมายถึง	ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับผ่าน
น้อยกว่าร้อยละ 80	หมายถึง	ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับไม่ผ่าน

ส่วนด้าน 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข คะแนนรวมแต่ละด้าน มีเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนดังนี้

มากกว่าร้อยละ 80	หมายถึง	ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับดีเยี่ยม
ร้อยละ 75 - 79	หมายถึง	ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับดีมาก
ร้อยละ 70 - 74	หมายถึง	ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับดี
ร้อยละ 65 - 69	หมายถึง	ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับพอใช้
ร้อยละ 60 - 64	หมายถึง	ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับต้องปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ 60	หมายถึง	ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับไม่ผ่าน

12.3.4 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนของรายวิชาแบบออนไลน์ โดยผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากแบบประเมินผลรายวิชาภาคทฤษฎี (course/unit evaluation) ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านแอปพลิเคชันในการเรียนการสอนออนไลน์ และ 4) ด้านสิทธิผลการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน

เห็นด้วยน้อย ให้ 2 คะแนน

เห็นด้วยน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

โดยคะแนนรวมแต่ละด้านและโดยรวม มีเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนดังนี้ (คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา และคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา, 2560)

4.51 – 5.00 หมายถึง การจัดการเรียนการสอนระดับดีมาก

3.51 – 4.50 หมายถึง การจัดการเรียนการสอนระดับดี

2.51 – 3.50 หมายถึง การจัดการเรียนการสอนระดับระดับพอใช้

1.51 – 2.50 หมายถึง การจัดการเรียนการสอนระดับต้องปรับปรุง

0.00 - 1.50 หมายถึง การจัดการเรียนการสอนระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

12.3.5 แบบสอบถามปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผู้วิจัยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา แบบบันทึกผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการสอนของรายวิชาแบบออนไลน์ และแบบสอบถามปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สาขาวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ และสาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเข้าใจด้านภาษา (face validity) คำนวณค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Index : CVI) ควรมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.8

2) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา แบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎี และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนออนไลน์ โดยนำแบบประเมินไปทดลองกับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 30 คน

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มประชากร

คณะผู้วิจัยขอรับรองโครงการจากคณะกรรมการพิจารณาทุนสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยรังสิต และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต รวมทั้งทำหนังสือเสนอโครงการวิจัยผ่านคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขออนุญาตทดสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากได้รับอนุมัติแล้วคณะผู้วิจัยได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในชั้นเรียน และอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงสิทธิที่จะปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัยหรือถอนตัวออกจากการวิจัยได้ตลอดเวลา โดยไม่มีผลต่อการเรียนหรือการประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องใดๆ ทั้งสิ้น

12.4 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

12.4.1 ผู้วิจัยขออนุญาตจากคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ ในการดำเนินการวิจัยกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2-4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ที่ได้เรียนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting, Cisco webex meeting, Google meeting, Line และ Microsoft team เป็นต้น

12.4.2 เข้าพบนักศึกษาโดยชี้แจงโครงการและกระบวนการทำวิจัยวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ในการดำเนินการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ตลอดจนชี้แจงให้ทราบว่าไม่มีสิทธิในการเข้าร่วมหรือปฏิเสธได้ โดยมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งในปัจจุบันและอนาคต เมื่อนักศึกษายินยอมจึงให้เซ็นลงนามในแบบฟอร์ม

12.4.3 ทำการนัดวัน เวลา สถานที่กับนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูล ตามแบบสอบถามที่กำหนดโดยใช้ google form

12.5 การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ต้องระบุสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย

12.5.1 บรรยายลักษณะกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา แสดงค่าความถี่ ร้อยละ พิสัย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

12.5.2 คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ใช้สถิติเชิงพรรณนา หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่ และร้อยละ

12.5.3 คะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ใช้สถิติเชิงพรรณนา หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่ และร้อยละ

12.5.4 คะแนนความพึงพอใจในการเรียนการสอนของรายวิชาแบบออนไลน์ ใช้สถิติเชิงพรรณนา หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่ และร้อยละ

12.5.5 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ร่วมกับสถิติเชิงพรรณนา หาค่าความถี่ และร้อยละ

12.6 วิธีการดำเนินงานตลอดโครงการ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา แบบบันทึกผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการสอนของรายวิชาแบบออนไลน์ และแบบสอบถามปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ นำแบบทดสอบไปหาความตรง (validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเข้าใจด้านภาษา (face validity) คำนวณค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Index : CVI) ควรได้ค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.8 และตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยทดสอบด้วยสถิติสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอบบาคให้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.7 จากนั้นดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่เรียนผ่านการเรียนออนไลน์ ในระหว่างเดือน มีนาคม -สิงหาคม 2563 แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเพื่อสรุปเป็นรายงานวิจัยต่อไป

15. งบประมาณ (ดูรายละเอียดการของงบประมาณ)

รายการ	ราคา(บาท)
1. หมวดค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนที่ปรึกษา 1 คน	1,000
2. หมวดค่าวัสดุ	-
3. หมวดค่าใช้สอย	
3.1 ค่าจัดทำแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูล ชุดละ 20 (กลุ่มตัวอย่าง 440 คน)	8,800
3.2 ค่าจ้างพิมพ์งาน สำเนาเนื้อหา และเข้าเล่ม เหม่าจ่าย	5,000
3.3 ค่าพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เหม่าจ่าย	5,000
3.4 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด เหม่าจ่าย	1,000
รวมเป็นเงินที่หัวหน้าโครงการได้รับ	20,800
4. อื่น ๆ (จ่ายในนาม ศสพ.)	
4.1 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความวิจัย 2 ท่าน (เฉพาะกรณีที่ดีพิมพ์บทความในวารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต)	2,000
4.2 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย	1,000
4.3 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทคัดย่อ ไทย-อังกฤษ	200
4.4 ค่าสมนาคุณโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์ (จ่ายให้หัวหน้าโครงการ)	3,000
4.5 รางวัลในการเผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัย	10,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	37,000

16. เอกสารอ้างอิง

กรรณภัทร กันแก้ว, ขนิษฐา เจริญนิตย์, รจนารถ วรมนตรี, กรวิมล กังวล และเทพลักษณ์ โกมิวณิช. (2563).

องค์การแห่งการเรียนรู้กับความท้าทายในการจัดการความรู้ในกระบวนการทัศน์การของเปลี่ยนแปลง.

วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 6(2), 241 - 254.

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา และคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในระดับอุดมศึกษา. (2560). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557*

(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

เครือหยุก แยมศรี. (2562). ประสิทธิภาพของการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชา

ปฏิบัติการผดุงครรภ์, *วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม*, 16(2), 36-42.

จุฑารัตน์ สว่างชัย และนิรนาท วิทย์โชคกิตติคุณ. (2556). การพัฒนาบทเรียน e-Learning เรื่อง การพยาบาล

ผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลัง สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

สุวรรณค์ประชาธิกร นครสุวรรณค์. นครสุวรรณค์: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุวรรณค์ประชาธิกร นครสุวรรณค์.

นงคาร รางแดง และดวงดาว อุบลแย้ม. (2561). ศึกษาการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อใช้ในการเรียนเรื่องการตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา*, 19(1), 169-178.

นิภา กิมสูงเนิน และสุวริย์ เพชรแดง. (2559). ผลการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทาลัยรังสิต. *วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย*, 9(1). 63-74.

พัชรี แวงวรรณ อัญญา ปลดเปลื้อง และชาลี ศิริพิทักษ์ชัย. (2561). การพัฒนาบทเรียน e-Learning เรื่อง หลักการและเทคนิคการสวนปัสสาวะ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. *วารสารมหาวิทาลัยคริสเตียน*, 24(1), 31 - 40.

รัชดากร พลภักดี. (2563). การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 19(1), 1-5.

ราชกิจจานุเบกษา. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561. สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2561 จาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/E/199/T19.PDF>

ราชกิจจานุเบกษา. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580). สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2561 จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF

วนิดา พิงชมภู และศิริรัตน์ ปานอุทัย. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในกระบวนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ. *พยาบาลสาร*, 41(ฉบับพิเศษ), 11-25.

วารินทร์ บินโฮเซ็น และรัชณี นามจันทรา (2558). พัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา BNS 405 การพยาบาลผู้สูงอายุเพื่อการเตรียมความพร้อมในการสอบขั้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทาลัยรังสิต. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 8(4). 114-125.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.

สมโภชน์ อเนกสุข. (2554). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทาลัยบูรพา.

สำนักกรรมการ 3 สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ. *การปฏิรูปอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2561: 1 – 6.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2561 จาก <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/news6.php>

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 1 กรกฎาคม 2563 จาก <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/news6.php>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 –2579)*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค จำกัด, 2560: 93 – 131.

- หรรษา เศรษฐบุปผา, สมบัติ สกกุลพรรณ, และสุวิทย์ อินทอง. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (INTEGRATED E-LEARNING COURSE) สำหรับนักศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(3), 1-11.
- อัจฉรา มีนาสันติรักษ์, พัชรี แวงวรรณ, ซาลี ศิริพิทักษ์ชัย, อัญญา ปลอดเปลื้อง และทรงสุดา หมั่นไธสง. (2560). การพัฒนาบทเรียน E-Learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผล สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 0, 145-155.
- อุมาสวรรค์ ชูหา, สุชาติพิทย์ เตี่ยววานิชย์, ชีรเสฏฐ์ ศิราธนานนท์, เพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม และศิริภัททรา จุฑามณี. (2562). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์. วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม, 16(1), 176-182.
- Cuaca D., Dhanar A. & Udiana P. Basic Japanese Grammar and Conversation e-learning through Skype and Zoom Online Application. Retrieved December 24, 2018, from www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050917321038
- David Mario Smith, J. L. The Aragon Research Globe for Web and Video Conferencing, 2015: Focus on Platforms and Outcomes. Retrieved December 24, 2018, from <https://aragonresearch.com/the-aragon-research-globe-for-web-and-video-conferencing-2015-focus-on-platforms-and-outcomes/>
- Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. (2020). Announcement of the Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation on Measures and Surveillance of the Corona Virus Outbreak 2019. Retrieved from July 1, 2020 from https://www.ops.go.th/main/images/2563/muaAdmin/corona/COVID2019v2_thai.pdf
- Rothan, H. A., & Byrareddy, S. N. (2020). The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak. *Journal of autoimmunity*, 102433.
- UNESCO. (2020). COVID-19 impact on education. Retrieved June 1, 2020 from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> May, 13, 2020
- Vázquez-Cano, E. (2014). Mobile Distance Learning with Smartphones and Apps in Higher Education. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(4), 1505-1520. Retrieved July 8, 2020 from <https://www.learntechlib.org/p/154410/>.
- World Economic Forum. (2016). *New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology*. Retrieved July 1, 2020 from http://www3.weforum.org/docs/ศตวรรษที่21/WEF_New_Vision_for_Education.pdf

World Economic Forum. New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology 2016. Retrieved December 24, 2018, from http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf

World Health Organization (WHO). (2020 a). Coronavirus disease (COVID-19) pandemic. Retrieved June 1, 2020 from <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

World Health Organization (WHO). (2020 b). WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020. Retrieved June 1, 2020 from <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

World Health Organization (WHO). (2020 c). Getting your workplace ready for COVID-19. Retrieved June 3, 2020 from <https://www.who.int/docs/defaultsource/coronaviruse/getting-workplace-ready-for-covid-19.pdf>

ลงนาม ผู้เสนอโครงการ

(นางเพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม)

17. ความเห็นของหัวหน้าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ลงนาม _____

(ว่าที่ร้อยตำรวจเอกหญิง ดร.ปาริชาติ เทวพิทักษ์)

18. ความเห็นของคณะกรรมการประจำคณะ (ลงนามโดยคณบดี)

ลงนาม _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชนี นามจันทรา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์



**โครงการวิจัยประสิทธิผลของการเรียนออนไลน์
ในนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต**

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) นางเพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม
(ภาษาอังกฤษ) Mrs. Petpailin Phibunnithikasem

วัน เดือน ปีเกิด 9 มีนาคม 2514

ตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ. อื่นๆ

การศึกษา ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานภาพในโครงการวิจัย หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต 54/347 หมู่บ้านเมืองเอก ถนนพหลโยธิน

ตำบลหลักหก อำเภอ เมือง จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 02 7916000 ต่อ 1489

ที่อยู่ (ที่บ้าน) 353/173 หมู่บ้านเดอะคอนเนค ถนนเทิดราชัน แขวงสีกัน เขตดอนเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10210

โทรศัพท์ 090-9692474

E-mail Address petpailin.p@rsu.ac.th

ประวัติการศึกษา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุดก่อน)

วุฒิการศึกษา	สาขา	คณะ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พยาบาลศาสตร์ มหาบัณฑิต	การพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
พยาบาลศาสตร์ บัณฑิต	-	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยมิชชั่น	2536

ผลงานวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งเงินทุน	ระยะเวลาโครงการ	สัดส่วนเวลาทำงานในโครงการของท่าน (%)
1. การศึกษาความพึงพอใจในการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์	-	1 ปี	15
2. การศึกษาภาวะซึมเศร้าในผู้สูงอายุที่นับถือศาสนาอิสลาม	-	1 ปี	25

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) นางสาววารภรณ์ ศิริธรรมานุกุล

(ภาษาอังกฤษ) Miss Waraporn Sirithammanukul

วัน เดือน ปีเกิด 16 กุมภาพันธ์ 2519

ตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ. อื่นๆ _____

การศึกษา ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานภาพในโครงการวิจัย หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต 54/347 หมู่บ้านเมืองเอก ถนนพหลโยธิน

ตำบลหลักหก อำเภอ เมือง จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 02 7916000 ต่อ 1489

ที่อยู่ (ที่บ้าน) 1005/199 ม.7 ถนนเพชรเกษม แขวงหนองค้างพลู เขตหนองแขม

จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10160

โทรศัพท์ 0646511562

E-mail Address waraporn.si@rsu.ac.th

ประวัติการศึกษา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุดก่อน)

วุฒิการศึกษา	สาขา	คณะ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.)	การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)	-	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย	2540

ผลงานวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งเงินทุน	ระยะเวลาโครงการ	สัดส่วนเวลาทำงานในโครงการของท่าน (%)
1. ประสิทธิภาพและความพึงพอใจของการให้ความรู้แก่ผู้ป่วยต่อการใช้ออกสารอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับเอกสารคำแนะนำสำหรับผู้ป่วยมะเร็งที่ได้รับการรักษาด้วยรังสี	-	1 ปี	25
2. เหตุผลการมารับบริการ และความเชื่อด้านสุขภาพในการป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูกของสตรีที่มารับบริการในโครงการป้องกันและเฝ้าระวังมะเร็งปากมดลูก โรงพยาบาลจุฬารัตน์	โรงพยาบาล จุฬารัตน์	1 ปี	100
3. ความเครียด ความรู้สึกล้มแน่นอน และการเผชิญความเครียดของสตรีไทยที่มีผลตรวจคัดกรองมะเร็งปากมดลูกผิดปกติ	โรงพยาบาล จุฬารัตน์	1 ปี	100
4. The expectations and perceptions of clients towards quality service of risk assessment clinic, Chulabhorn Hospital: A questionnaire survey	โรงพยาบาล จุฬารัตน์	1 ปี	50
5. พฤติกรรมการเปิดรับ การใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจต่อการสื่อสารภายในองค์กรโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของบุคลากรโรงพยาบาลจุฬารัตน์	โรงพยาบาล จุฬารัตน์	1 ปี	50
6. พฤติกรรมการเปิดรับ ความคาดหวัง และความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์เว็บไซต์ โรงพยาบาลจุฬารัตน์ของผู้ใช้เว็บไซต์	โรงพยาบาล จุฬารัตน์	1 ปี	50
7. เหตุผล การรับรู้อุปสรรคและประโยชน์ของบุคคลอายุ 50 ปีขึ้นไป ที่ไม่มารับบริการส่องกล้องลำไส้ใหญ่และทวารหนัก	โรงพยาบาล จุฬารัตน์	1 ปี	50
8. เจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชกับการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล	วิทยาลัย พยาบาล สหประชาชาติไทย	1 ปี	50
9. การฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546	-	1 ปี	25