

แนวทางการเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต
ประจำปีการศึกษา 2563

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) DEVELOPMENT OF LEARNING COMMUNITY BY INTEGRATING TECHNOLOGY TO ENHANCE RESEARCH SKILLS OF GRADUATE STUDENTS

2. ประเภทนักวิจัย มีประสบการณ์ เคยได้รับทุนจาก (ระบุ) _____

หน้าใหม่ (ยังไม่เคยได้รับทุนอุดหนุน)

3. ประเภทของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (โปรดเลือก 1 ประเภท ตามรายการต่อไปนี้)

1. การวิจัยเกี่ยวกับนักศึกษา

การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้

การปรับปรุงลักษณะ พฤติกรรม และทัศนคติของผู้เรียน

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

2. การวิจัยเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

การออกแบบ-วางแผนการสอน

การพัฒนา-เพิ่มพูนศักยภาพด้านการสอน

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

3. การวิจัยเพื่อปรับปรุงรูปแบบและเทคนิคการสอน

กลยุทธ์-รูปแบบ-วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

เทคนิคและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

การแก้ปัญหาในชั้นเรียน

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

4. การวิจัยเพื่อสร้างสื่อการสอนหรือนวัตกรรม

สื่อการสอน e-Learning

สื่อการสอน e-Book

ชุดสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนการสอน

ระบบฐานข้อมูล เว็บไซต์ เว็บเพจ

ชุดอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติการ

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

5. การวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

อุปกรณ์การเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์

สภาพห้องเรียน-ห้องปฏิบัติการ เช่น แสง เสียง อุณหภูมิ

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

6. การวิจัยที่ตอบโจทย์มหาวิทยาลัย

โดยสามารถเข้าดูตัวอย่างโครงการ และ Download แบบฟอร์มข้อเสนอโครงการได้ที่

<http://isdc.rsu.ac.th/research/files>

* หมายเหตุ

- หลักเกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยประเภทงานวิจัยที่ 1-5 ใช้เกณฑ์การประเมินตามเอกสารที่ RS9-1 ผู้ทำวิจัยสามารถพิมพ์ด้วยตนเองตามแบบฟอร์มที่กำหนด (คสพ. RS1-11 ประเภทงานวิจัยที่ 1-5)
- สำหรับข้อเสนอโครงการวิจัยประเภทที่ 6 ใช้เกณฑ์การประเมินตามเอกสารที่ RS9-2 ผู้ทำวิจัยสามารถพิมพ์ด้วยตนเองตามแบบฟอร์มที่กำหนด (คสพ. RS1-11 ประเภทงานวิจัยที่ 6)

4. รายวิชา/สาขาวิชาที่ทำการวิจัย _____ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน _____

5. ผู้ดำเนินงานวิจัย

ชื่อ (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) นางชิตชไม วิสตุกุล Mrs. Chidchamai Visuttakul

คุณวุฒิ ปริญญาเอก (สาขาการศึกษา)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ประจำ

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

โทรศัพท์ 084-1117621

หมายเหตุ: กรณีมีผู้ร่วมวิจัย ให้กรอรายละเอียดเหมือนกับข้อ 5

6. ผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาโครงการ

ชื่อ (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) นางประทุมทอง ไตรรัตน์ Mrs. Pratoomtong Trirat

คุณวุฒิ ปริญญาเอก (สาขาบริหารการศึกษา)

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

โทรศัพท์ 095-3728069

7. สถานที่ทำการทดลองหรือเก็บข้อมูล

วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

8. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งแสวงหาและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของผู้เรียนในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งสอดคล้องกับ ชุดิมา สัจจานันท์ (2554) การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาชั้นสูง มุ่งสร้างนักวิชาการ นักวิชาชีพ นักวิจัยที่มีสมรรถนะทางวิชาการวิชาชีพในระดับสูงเป็นผู้นำทางวิชาการ และผู้นำทางความคิด มีความสามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยกระบวนการวิจัย การวิจัยจึงเป็นสมรรถนะที่จำเป็นยิ่งสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นกระบวนการสำคัญในการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาทั้งวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาและงานวิจัยของอาจารย์ได้ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งบุคคล องค์กรและสังคม ขณะเดียวกันการพัฒนาการวิจัยในระดับ

บัณฑิตศึกษาจำเป็นต้องขับเคลื่อนพร้อมกันทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จึงจะสามารถตอบสนองความคาดหวังของสังคมต่อสถาบันอุดมศึกษาและนำไปสู่ความเป็นเลิศของศาสตร์ และการพัฒนาการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาอย่างยั่งยืน ดังนั้น ในการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีความสำคัญดังที่กล่าวข้างต้น แต่ยังคงพบว่ามีปัญหาความล่าช้าในการสำเร็จของผู้เรียนโดยเกิดจากปัญหาและปัจจัยต่างๆ ดังปรากฏในผลการศึกษาของ วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ และคณะ (2557) ที่ได้ทำการศึกษาระดับ วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ล่าช้า โดยภาพรวม พบว่า เนื่องจากด้านคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิต ด้านความรู้ในการทำวิจัย ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ เช่นเดียวกับ สมจิตร แก้วมณี (2551) ได้ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ของระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า นักศึกษามีความเห็นต่อปัญหาการทำวิทยานิพนธ์ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณลักษณะส่วนตัวและความพร้อมของนักศึกษา 2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการของนักศึกษา 3) ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และ 5) ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย

วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยมีพันธกิจส่วนหนึ่งเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนาคุณวุฒิและศักยภาพครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา และสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการศึกษาระบบสองภาษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาใน ส่วนของการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น จากการศึกษาเพื่อนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นการสร้างการเปลี่ยนแปลง โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานกลุ่มบุคคลที่มารวมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยรวมตัวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการทำหน้าที่ของผู้สอนเพื่อผู้เรียนเป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในองค์กรเดียวกันหรือต่างองค์กรก็ได้ หรืออาจจะอยู่ห่างไกลกันก็ได้ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ชูชาติ พวงสมจิตร (2560) ที่ได้ศึกษาพบว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นวิธีการในการพัฒนาผู้สอนโดยการจัดบรรยากาศให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลให้ผู้สอนไม่โดดเดี่ยว และมีเครือข่ายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

9. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 9.1 เพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต
- 9.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางการวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต ก่อนและหลังการเรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยี
- 9.3 เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลังการเรียนรู้อผ่านชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยี

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องด้านการวิจัยผ่านชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยี ซึ่งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ ผู้สอน และจากฐานข้อมูลที่มีในชุมชนได้ตามความต้องการและยังสามารถซักถามในประเด็นต่างๆ ในการดำเนินการวิจัย และสามารถได้รับความรู้เพิ่มเติมประเด็นต่างๆ ของสมาชิกในชุมชน ที่จะทำให้งานต่อสมรรถนะของสมาชิกในชุมชนเพิ่มขึ้น และการพัฒนาการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน

10.2 หลักสูตรระดับปริญญาโท วิทยาการสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต มีแนวทางในการพัฒนาด้านการวิจัยให้กับนักศึกษาที่จะส่งต่อการพัฒนาวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และการสำเร็จการศึกษาตามเวลาในการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่จะเกิดการพัฒนาย่างมีเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิผลที่สามารถนำผลการวิจัยใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร

10.3 ผู้เรียน โรงเรียน องค์กรได้รับจากการพัฒนาบุคลากรโดยการใช้วิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ ที่จะสามารถไปพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน องค์กร จากแนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยี ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

11. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พอสังเขป)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นั้น เนื่องจากในสังคมปัจจุบันเป็นในยุคโลกไร้พรมแดน การศึกษาจึงจำเป็นสำหรับทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้หมดทุกที่ทุกเวลา ดังนั้นชุมชนแห่งการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนในโลกดิจิทัล หรือยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ในปัจจุบันเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รวมตัวกันเป็นชุมชนให้เข้มแข็ง จำเป็นต้องมีการสร้างความรู้ให้กับกลุ่มคนหรือทีมงานหรือคนในชุมชน การนำความรู้ของตนเองที่มีอยู่หรือ ภูมิปัญญาออกมาใช้ มีการเรียนรู้สิ่งที่มีอยู่ สิ่งใหม่เพื่อนำสิ่งที่มีมาประยุกต์ ปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

11.1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

Thomas R. and Changhua Wang, (1996) ได้อธิบายถึงชุมชนแห่งการเรียนรู้ว่า ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่ทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ในชุมชนได้มีการกำหนดให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ได้เรียนรู้อย่างเปิดกว้าง โดยไม่มีข้อจำกัด เป็นวิธีการของการสนับสนุนการทำงานเป็นทีม โดยทุกภาคส่วนจะเชื่อมโยงและประสานกัน โดยใช้การเชื่อมต่อเป็นเครือข่าย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548) ได้อธิบายขั้นตอนในการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. แนะนำกระบวนการจัดองค์กรที่เหมาะสม หรือกำหนดกลุ่มองค์กรหรือกรรมการที่รับผิดชอบ
3. แสวงหาความร่วมมือและพัฒนากลุ่มประชากร
4. บริหารงานจัดกิจกรรมและประเมินผลสำเร็จ

5. นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป

กระบวนการเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้นั้น ควรยึดหลักการเรียนรู้เป็นหัวใจของการปฏิบัติ ต้องมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ มุ่งสร้างสรรค์ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นการเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์วิธีการที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ที่เคยใช้มาเพื่อให้สรุปว่าสิ่งใดเอื้อต่อการเรียนรู้ สิ่งใดเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

โดยสรุปชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ชุมชนที่มีลักษณะเป็นกลุ่มคนหรือชุมชนที่มีการตระหนักถึงความสำคัญว่าคนในชุมชนหรือทีมงานสามารถพัฒนาได้ สมาชิกในชุมชนมีความสามารถวิเคราะห์สภาพชุมชนของตนเองได้ มีการใช้ประโยชน์ของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชนหรือกลุ่มหรือทีมงานของตน มีการดำเนินงานพัฒนาโดยร่วมมือจากทุกฝ่าย มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทุกคนได้รับการพัฒนาด้วยการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้

11.2 ชุมชนการเรียนรู้ผสมผสานเทคโนโลยี

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัลในปัจจุบันนั้นก็พัฒนาเป็นชุมชนการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือสำคัญ อันเนื่องมาจากศักยภาพการเข้าถึงสารสนเทศหรือสมาชิกในชุมชน รวมถึงการแสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลายมากมายในชุมชน การสร้างความคิดเป็นไปได้ในเชิงลึกได้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การติดต่อสื่อสาร และการปฏิสัมพันธ์กันภายในชุมชน เป็นวิถีทางหนึ่งที่ทำให้เกิดความคิดและมีการนัดหมายกันได้ระหว่างผู้เรียนเมื่อมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย โดยชุมชนการเรียนรู้แบบนี้เป็นแนวคิดหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นฐาน และอาศัยการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ จากสภาพสังคมแห่งการเรียนรู้

ใจทิพย์ (2547) ได้กล่าวถึงชุมชนการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีหรือแบบออนไลน์ว่ามีรากฐานสำคัญมาจากชุมชนนักปฏิบัติ ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง การดำเนินการของกลุ่มมุ่งที่การฝึกปฏิบัติทดสอบความคิดกับสถานการณ์จริง และบุคคลจริง รวมทั้งได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากสมาชิกในชุมชนจนกระทั่งเป็นชุมชนการเรียนรู้

ลักษณะของชุมชนการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีมักสืบทอดความสนใจ ความเชื่อ ร่วมกันมาเป็นระยะเวลาหนึ่ง การดึงกลุ่มการเรียนรู้โดยประยุกต์เข้ากับการเรียนแบบผสมผสานเทคโนโลยี ช่วยทำให้สมาชิกได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เพื่อบรรลุผลทางการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการออกแบบสิ่งแวดล้อมชุมชนการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีมีลักษณะดังนี้

- 1) ผู้เรียนต้องเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) มีการกำหนดผู้ร่วมเรียนหรือผู้สอน
- 3) กำหนดระยะเวลาที่ต้องดำเนินการเรียนรู้บางอย่างใดอย่างหนึ่ง
- 4) มีความพยายามในการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มการเรียนรู้
- 5) ธรรมชาติของการเรียนรู้ในชุมชนนั้นจะต้องไม่อยู่ในบริบทของการเรียนรู้ในห้องเรียนตามปกติ การเรียนรู้ในชุมชนจะต้องอาศัยการเป็นผู้นำการสนับสนุน การอำนวยความสะดวกจากผู้สอน

6) ชุมชนการเรียนรู้จะกระตุ้นผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับสังคมจริง ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการเรียนที่ไม่พบกับผู้เรียนอื่นจริง ทำให้มีแรงจูงใจ เจตคติที่ดี เกิดการเรียนรู้ในบริบทที่มีความหมายกับตนเอง และเป็นเสมือนการฝึกงานจริงให้กับผู้เรียน

ชุมชนการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในบริบทของสังคมจริง ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งในมิติประสานและต่างเวลา สามารถเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่อยู่นอกกรอบของการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างไรก็ตาม เครื่องมือดังกล่าวไม่อาจทำให้เกิดสถานการณ์จริง ผู้สอนต้องเป็นผู้นำหลักที่ผูกโยงให้เกิดสังคมการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีด้วยบทบาทหน้าที่การสอน การอำนวยความสะดวกทางสังคม และบทบาทการเป็นผู้ช่วยเหลือทางเทคนิค ในขณะที่ผู้เรียนในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชนย่อมต้องมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีให้ยั่งยืน

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นการสร้างกระบวนการให้เกิดการปฏิบัติของกลุ่มบุคคลโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานเพื่อทำงานร่วมกัน โดยสนับสนุนซึ่งกันและกันในการแลกเปลี่ยนและตอบประเด็นของปัญหาในชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน วางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้ 1) มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ/สถานการณ์จริงของชั้นเรียน 3) ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้ และรวมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการทำงานพัฒนาผู้เรียน และ 5) มีการสร้าง HOPE ให้ที่งานอันประกอบด้วย (1) honesty & humanity เป็นการยึดข้อมูลจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่างจริงจัง (2) option & openness เป็นการเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย/เปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น (3) patience & persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน (4) efficacy & enthusiasm เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนว่าจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ (เรวัต ชัยเชาวรัตน์, 2558)

คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิด PLC คือ 1) การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and vision) 2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective responsibility for students learning) 3) การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ (Reflective professional inquiry) 4) การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) และ 5) การสนับสนุนการจัดลำดับโครงสร้างและความสัมพันธ์ของบุคลากร (Supportive conditions structural arrangements and collegial relationships) (เรวัต ชัยเชาวรัตน์, 2558)

11.3 การวิจัยทางการศึกษา

การวิจัยมาจากคำว่า Research หมายถึง กระบวนการเสาะหาเพื่อให้ได้มาซึ่งความจริง หรือ อาจกล่าวได้ว่า การวิจัยคือการตั้งคำถามและที่ต้องใช้กระบวนการค้นหาคำตอบอย่างมีหลักการและวิธีการที่เชื่อถือได้ และเกิดประโยชน์แก่ผู้ที่ต้องการใช้ผลงานวิจัย กล่าวได้ว่า ลักษณะภาพรวมของ

การวิจัยจะต้องมีแนวทางในการศึกษาหรือประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา มีกระบวนการวิจัย และคำตอบที่ได้จากการวิจัย (กัญญามน อินทวาท, 2560)

การวิจัยทางการศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการอย่างมีระบบแบบแผนและมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนภายใต้ขอบเขตที่กำหนดไว้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อจะนำไปสู่ความรู้หรือข้อเท็จจริงหรือการแก้ปัญหาแบบใหม่ที่เชื่อถือได้เพื่อไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ (ชไมพร กาญจนกิจสกุล, 2555; บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2553; และบุญเลี้ยง ตุ่มทอง, 2555)

การวิจัยทางการศึกษา เป็นการศึกษาพื้นฐานที่มีเป้าหมายเพื่อแสวงหาความรู้ความจริง สร้างกฎ สูตร ทฤษฎีในแต่ละสาขาวิชา และเป็นพื้นฐานในการศึกษาเรื่องอื่นๆ ต่อไป และสามารถผลจากการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อีกด้วย จึงก่อให้เกิดประโยชน์ต่างๆ (เอกพรต สมุทธานนท์, 2556) ดังนี้

1) ได้ข้อความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ผลการวิจัยทำให้เราทราบว่ามนุษย์แต่ละคนมีความถนัดในการเรียนวิชาการสาขาต่างๆ แตกต่างกันออกไป การศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการสอน ทำให้ทราบว่าเทคนิคการสอนที่ต่างกันนั้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแตกต่างกันไปอย่างไร

2) ช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุดจากการได้ความรู้และความเข้าใจต่างๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทำให้นักการศึกษาสามารถที่จะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดได้

3) ก่อให้เกิดประดิษฐ์กรรมและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการศึกษา ผลของการวิจัยในทางการศึกษาส่วนหนึ่งก่อให้เกิดแนวคิด วิธีการเครื่องมือ ตลอดจนวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น

สำหรับการวิจัยทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์มีขั้นตอนที่สำคัญ คือ 1) การกำหนดปัญหา 2) การตั้งสมมติฐาน 3) การรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 5) การสรุปผล (อุเทน ปัญญา และสุดาวดี ลี้มไพบูลย์, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ Evans & Rooney (2011) กล่าวว่า กระบวนการวิจัยประกอบด้วย 1) การกำหนดประเด็นปัญหาหัวข้อการวิจัย 2) การทบทวนวรรณกรรม 3) การตั้งสมมติฐานการวิจัย 4) การออกแบบงานวิจัย 5) การตรวจสอบจริยธรรมในการวิจัย 6) การเก็บรวบรวมข้อมูล 7) การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล และ 8) การสรุปและเขียนรายงานการเขียนวิจัย

ทักษะทางการวิจัย (Research Skills) หมายถึง การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาให้สามารถผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อเผยแพร่ในที่ประชุมหรือวารสารระดับชาติและนานาชาติ โดยกิจกรรมหรือโครงการในทักษะทางด้านนี้ เช่น การทบทวนวรรณกรรม การเขียนโครงการวิจัย การออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสม การนำสถิติมาใช้ในงานวิจัย ตลอดจนการเขียนและเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมหรือวารสารระดับชาติและนานาชาติ

1.2. ระเบียบวิธีวิจัย ให้ระบุรายละเอียดต่อไปนี้

1.2.1 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยอะไร (ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย เชิงปฏิบัติการ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยเอกสาร การวิจัยกรณีศึกษาฯ)

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experiment Research) กับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว โดยเปรียบเทียบผลที่เกิดกับกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง

1.2.2 ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง โดยให้ระบุวิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ECI 601 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 กลุ่ม มีนักศึกษาจำนวน 40 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 11 ส.ค. 63)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ECI 601 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 กลุ่ม คือ กลุ่ม 61 (นักศึกษาไทย) มีนักศึกษาจำนวน 15 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 11 ส.ค. 63) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยให้ระบุลักษณะของเครื่องมือที่ใช้

1) ชุมชนการเรียนรู้ทางการวิจัยของผู้เรียนแบบผสมผสานเทคโนโลยี มีขั้นตอนดังนี้

- ชุมชนการเรียนรู้แบบ Technology for Professional Learning Community : (TPLC) เป็นการสร้างเว็บไซต์ ในการเชื่อมต่อกันในชุมชน และทำการเชื่อมต่อกับสมาชิกด้วย QR Code ในชุมชนจะประกอบไปด้วยเนื้อหาที่สำคัญในการพัฒนางานวิจัย และให้สมาชิกได้มีการพบปะกันแบบทางออนไลน์ แบบ Face to Face และ TPLC ในชุมชน ในการตั้งประเด็นคำถามและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และผู้เรียน

- ออกแบบชุมชนโดยกำหนด ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมให้กับสมาชิก และกำหนดให้สมาชิกระดมปัญหา สสำรวจปัญหา อภิปรายที่แสดงถึงคุณค่าร่วมกัน เป็นการฝึกให้คิดหัวข้อของการวิจัยจากการตั้งปัญหา ตั้งวัตถุประสงค์ กำหนดที่มาด้วยการสืบค้นและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำไปออกแบบวิจัย และจัดทำเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นการกำหนด Time Line การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในการทำวิจัย ในการเรียนด้วย TPLC

- ประเมินชุมชนการเรียนรู้ทางการวิจัยของผู้เรียนแบบผสมผสานเทคโนโลยี โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ด้านการออกแบบชุมชน ด้านการวิจัย และด้านการเรียนการสอน

2) แบบทดสอบวัดความรู้และทักษะการทำวิจัยทางการศึกษา

มีขั้นตอนดังนี้

- ออกแบบเนื้อหา กำหนดรายละเอียดของเนื้อหา

- ออกแบบเครื่องมือประเมินความรู้ด้านทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเป็นข้อสอบแบบอัตนัย และปรนัย และตรวจสอบเครื่องมือด้วยผู้เชี่ยวชาญ และวิเคราะห์หาความยากง่ายของข้อสอบที่ใช้วัดประเมินความรู้ด้านการวิจัยและสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

3) แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานวิจัยทางการศึกษา

มีขั้นตอนดังนี้

- ออกแบบใบงานในการดำเนินการวิจัย

- ออกแบบวัดคุณภาพของโครงการวิจัยเป็นแบบวัดการให้ระดับค่าคะแนน และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 5 คน

4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

- เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบ Rating Scale 5 ระดับ โดยมีข้อคำถามด้านการออกแบบชุมชน ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบการเรียนการสอน ด้านผลลัพธ์ และอื่นๆ

1.2.4 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และเนื้อหารายวิชาการวิจัยทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการสร้างสื่อการเรียนการสอนตามผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 โดยสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยีแบบออนไลน์ที่เชื่อมโยงระหว่างผู้สอน ผู้เรียน และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเป็นชุมชนการเรียนรู้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การกำหนดปัญหาค้นหาแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในขนาดตัววิธีการ Focus Group

2) การวิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากแบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม

3) การออกแบบชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยี

4) การทดสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสม ทดสอบการใช้งานชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยีและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองจริง

ขั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยีของกลุ่มทดลอง ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานวิจัยของผู้เรียน โดยแบบประเมิน

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยแบบสอบถาม

1.2.5 การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ต้องระบุสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ได้แก่

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติอนุมาน One Sample T-Test และ T-Test

Dependent

- การวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

- การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็น

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

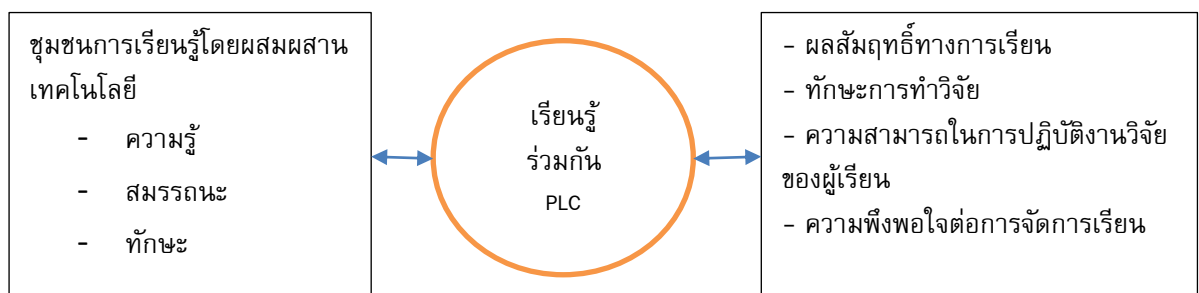
- สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ

12.6 วิธีการดำเนินงานตลอดโครงการ (โปรดระบุขั้นตอนโดยละเอียด ในกรณีที่เป็นโครงการร่วมกัน ให้ระบุการแบ่งส่วนงานและผู้รับผิดชอบ)

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัย
2. กำหนดปัญหาหรือหัวข้องานวิจัย
3. ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีการกำหนดนิยามปัญหาแบบแผนและสมมติฐานในการวิจัย
4. เขียนโครงการวิจัยและนำเสนอขอทุนเพื่อดำเนินการวิจัยต่อไป
5. ปรับปรุงเค้าโครงการวิจัย
6. กำหนดแนวคิดเลือกกลุ่มตัวอย่างงานวิจัยตามแผนที่กำหนด
7. ออกแบบและสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
8. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ และทดสอบเครื่องมือ
9. เก็บข้อมูลวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง
10. สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล และเตรียมจัดเขียนรายงานต่อไป
11. เขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์พร้อมทั้งจัดทำบทคัดย่อ และบทความวิจัยเพื่อเตรียมเผยแพร่ต่อไป
12. ให้ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและประเมินเอกสารรายงานการวิจัยและบทความ
13. ปรับแก้เอกสารและบทความให้สมบูรณ์ถูกต้อง
14. เผยแพร่งานวิจัยทั้งทางนำเสนอบทความทางวิชาการและการจัดส่งตีพิมพ์ในวารสารที่เกี่ยวข้อง
15. รายงานความก้าวหน้าพร้อมส่งรายงานการวิจัยต่อหน่วยงานที่สนับสนุนทุน

13. ขอบเขตของการวิจัย _____

กรอบแนวคิดในการวิจัย



14. แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ _____
(ให้แสดงแผนภูมิการดำเนินการวิจัยโดยกำหนดว่า ในแต่ละเดือนดำเนินการอะไรบ้าง)

อันดับ ที่	กิจกรรม	เดือน : พ.ศ. 2563-2564											
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1	ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1											
2	วางแผนเขียนโครงการ			2									
3	เสนอขออนุมัติงานวิจัย				3								
4	ปรับปรุงเค้าโครง					4							
5	สร้างเครื่องมือในการวิจัย						5						
6	วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล							6					
7	เก็บรวบรวมข้อมูล								7				
8	วิเคราะห์ สังเคราะห์									8			
9	เขียนรายงานการวิจัย										9		
10	เผยแพร่ผลงานวิจัย											10	

15. งบประมาณ _____

(ดูรายละเอียดการของงบประมาณ)

งบประมาณ 43,100 บาท

เสนองบประมาณโดยใช้เกณฑ์ในการยื่นข้อเสนอโครงการวิจัยดังต่อไปนี้ ในลักษณะของโครงการวิจัยสื่อการสอน E-Learning มีรายละเอียดดังนี้

1. หมวดค่าตอบแทน

1.1 ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัย 1,000 บาท

2. หมวดค่าวัสดุ

2.1 ค่าจัดทำ Script & Storyboard (จ่ายให้หัวหน้าโครงการ) ให้เหมาจ่าย 5,000 บาท

2.2 ค่าจัดทำชุมชนการเรียนรู้บนเว็บไซต์ (จ่ายให้ผู้ผลิต) 5,000 บาท

3. หมวดค่าใช้สอย

3.1 ค่าจัดทำแบบสอบถามและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ 2,400 บาท

-แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

(20 บาท x 30 คน x 1 ชุด) 600 บาท

-แบบประเมินในการทบทวนผลการปฏิบัติงานทางการวิจัยของผู้เรียน

(20 บาท x 30 คน x 1 ชุด) 600 บาท

-แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

(20 บาท x 30 คน x 1 ชุด) 600 บาท

-แบบประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยทางการศึกษา

(20 บาท x 30 คน x 1 ชุด) 600 บาท

3.2 ค่าจ้างพิมพ์งาน สำเนาเนื้อหา และเข้าเล่ม ให้เหมาะสม	5,000 บาท
3.3 ค่าพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เหมาะจ่าย	5,000 บาท
3.4 Focus Group ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน x 500	2,500 บาท
3.5 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ให้เหมาะสม	1,000 บาท

รวมงบประมาณที่หัวหน้าโครงการได้รับ 26,900 บาท

4. หมวดค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (ศสพ. เป็นผู้เบิกจ่ายแทนหัวหน้าโครงการ รวมสูงสุด 16,200 บาท)

4.1 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความวิจัย 2 ท่าน	2,000 บาท
4.2 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย	1,000 บาท
4.3 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินบทความวิจัย ไทย-อังกฤษ	200 บาท
4.4 ค่าสมนาคุณโครงการวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์	3,000 บาท
4.5 รางวัลในการเผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัย	10,000 บาท

รวมเป็นจำนวนเงิน 43,100 บาท

16. เอกสารอ้างอิง _____

กัญญาภรณ์ อินทหว่าง. (2560). *คู่มือฝึกทำวิจัย*. สืบค้นจาก

<https://www.western.ac.th/media/attachments/2017/12/25/3.pdf>

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2547). *การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียน*

อิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ: ศูนย์เอกสารและตาราคณะครุศาสตร์.

ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

ชุดิมา สัจจามันท์. (2554). การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์สาขาวิชาศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (ปีการศึกษา 2546 -2553). *วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(17), 1-12.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2560). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 10(1). 34-41.

บุญธรรม กิจปริดาปริสุทธิ. (2553). *คู่มือการวิจัย การเขียนรายงาน การวิจัยและวิทยานิพนธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุ่มทอง. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยภาคหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เรวดี ชัยเขารัตน์. (2558). *วิธีสร้างครูผู้ศึกษา : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : เอกสาร ประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับคณะทำงานโครงการ พัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.

วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ และคณะ. (2557). *ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ (รายงานการวิจัย)*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

อุเทน ปัญญา และสุดาวดี ลี้มไพบูลย์. (2560). กระบวนการในการวิจัย. สืบค้นจาก

<https://sudawadeelim.wixsite.com/stat4you/single-post/2016/>

เอกพรต สมุทธานนท์. (2556). การวิจัยทางการศึกษา. สืบค้นจาก

<https://www.gotoknow.org/posts/261210>

สมจิตร แก้วมณี. (2551). ปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับมหาบัณฑิต คณะ

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารวิชาการคณะ

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(1) มกราคม-มิถุนายน. 133-158.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). คู่มือการจัดการศึกษาสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี

21.

Evans, N. & Rooney, B. (2011). Methods in Psychological Research. 2nd ed. London: Sage.

Thomas R. and Wang, Changhua. (1996). Community-Based Learning: A Foundation for

Meaningful Educational Reform. Service Learning, General. Available from :

<http://digitalcommons.unomaha.edu/slceslgen/>

ลงนาม _____ ผู้เสนอโครงการ

(ดร.ชิตชไม วิสูตรกุล)

17. ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา/หัวหน้าสาขาวิชา/หัวหน้าหน่วยงาน

ลงนาม _____

(ดร.นิภาพร เฉลิมนรินทร์)

18. ความเห็นของคณะกรรมการประจำคณะ (ลงนามโดยคนบดี)

ลงนาม _____

(รศ.ดร.อุษาพร เสวกวิ)



ประวัตินักวิจัย

โครงการวิจัย การออกแบบชุมชนการเรียนรู้โดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะการวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) (นาย, นาง, นางสาว) ชิตชไม วิสูตรกุล

(ภาษาอังกฤษ) (Mr., Mrs., Miss) Chidchamai Visuttakul

วัน เดือน ปีเกิด 10 ตุลาคม 2521

ตำแหน่ง อาจารย์ ผศ. รศ. ศ. อื่นๆ _____

การศึกษา ไม่ได้อยู่ระหว่างศึกษาต่อ อยู่ระหว่างศึกษาต่อ

สถานภาพในโครงการวิจัย หัวหน้าโครงการ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยวิจัย

ที่อยู่ (ที่ทำงาน) วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 084-1117621 โทรสาร -

ที่อยู่ (ที่บ้าน) 204/252 มบ.นันทน์รินทร์ ซ.14 หมู่ 1 ถนน ร.พ.ช. ต.หลักหก อ.เมือง

จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000

โทรศัพท์ 084-1117621 โทรสาร -

E-mail Address chidchamai.v@rsu.ac.th

ประวัติการศึกษา(เรียงจากคุณวุฒิสูงสุดก่อน)

วุฒิการศึกษา	สาขา	คณะ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาเอก	การศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยรังสิต	2560
ปริญญาโท	ไทยศึกษา	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ปริญญาตรี	สื่อสารมวลชน	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542

ผลงานวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งเงินทุน	ระยะเวลาโครงการ	สัดส่วนเวลาทำงานในโครงการของท่าน (%)
การศึกษาเชิงสำรวจทักษะหลักและทักษะรองด้านอาชีพศึกษาของคนทำงานในจังหวัดปทุมธานี	สถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยรังสิต	1 ปี	10% (ผู้ช่วยวิจัย)

การศึกษาสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในการจัดการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนนิภารัตน์ จังหวัดปทุมธานี	โรงเรียนนิภารัตน์ จังหวัดปทุมธานี	1 ปี	70% (ผู้วิจัย)
---	--------------------------------------	------	-------------------

ท่านมีเวลาในการทำวิจัย ประมาณสัปดาห์ละ _____ 10 _____ ชั่วโมง

ลงชื่อ _____

(ดร.ชิตชไม วิสตุกุล)

วันที่ _____ 31 กรกฎาคม 2563 _____

หมายเหตุ: ส่งเอกสารฉบับนี้พร้อม CD ไฟล์ข้อเสนอโครงการ(ต้องเป็นไฟล์ Word เท่านั้น) จำนวน 1 ชุด ผู้ทำวิจัยสามารถพิมพ์ด้วยตนเองตามแบบฟอร์มที่กำหนด (ศสพ. RS1-11) ที่ ศสพ. ตึก 1 ชั้น 6 ห้อง 602 C อาคารอาทิตย์อุไรรัตน์