

แบบรายงานผลการนำแนวทางการถอดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติจริง

1. อ้างถึงแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน

- เทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- การยึดมั่นคุณธรรม/นำการเปลี่ยนแปลง
- การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นหลักประหยัด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- นวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์สังคม

ชื่อเรื่อง การเรียนการสอนเชิง “บูรณาการ” ผู้ประกอบการตามแบบฉบับนวัตกรรมเกษตร

หน่วยงาน คณะนวัตกรรมเกษตร วิทยาลัยนวัตกรรมเกษตร เทคโนโลยีชีวภาพและอาหาร

2. วิธีการดำเนินงาน/กิจกรรม

การเรียนการสอนเชิง “บูรณาการ” ผู้ประกอบการตามแบบฉบับนวัตกรรมเกษตร เริ่มด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีการการสอน (Revisory Learning) จากการเรียนการสอนในรูปแบบการบรรยาย (Lecture-Based Learning) เป็นการเรียนการสอนในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มทักษะ (Interactive Learning) ประกอบด้วย การเรียนรู้

จากปัญหา (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้/วิเคราะห์ผลการทดลอง พร้อมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Project-Based Learning) ซึ่งการเรียนรู้รูปแบบใหม่นี้ ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำตลอดการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม พร้อมมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และข้อเสนอแนะจากผู้สอน และผู้เรียนคนอื่นๆ อีกทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มทักษะกับเกษตรกรและชุมชนอีกด้วย

กิจกรรมบูรณาการ เกิดจากผู้เรียนนำความรู้จากทุกรายวิชามาประมวลผลผ่านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปแก้ปัญหาและวางแผนจัดการด้านนวัตกรรมเกษตร โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำตลอดการทำกิจกรรม ซึ่งการนำความรู้จากทุกรายวิชาเชื่อมโยงกัน จะมีรายวิชาหลัก (Main Project) และรายวิชารอง (Secondary Project) รวมอย่างน้อย 3 วิชา ผูกกับข้อมูล/ข้อคิดเห็นของเกษตรกร (Data base) ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น Data Science จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะกับเกษตรกรและชุมชน จึงทำให้เกิด “กิจกรรมบูรณาการ” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวผู้เรียนต้องนำเสนอผลงานบูรณาการในรูปแบบการสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มทักษะกับเกษตรกรและชุมชนด้วย

3. ผลการดำเนินงาน/การประเมินผล

- ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ “แบบบูรณาการ” ที่สามารถผนวกและเชื่อมโยงความรู้ที่ผ่านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์จากรายวิชาต่างๆ ได้ดี
- ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการทางความคิด/วิเคราะห์/สังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์สำหรับการแก้ไขปัญหาและวางแผนจัดการด้านนวัตกรรมเกษตร ทำให้สามารถแสดงศักยภาพและแลกเปลี่ยนทางด้านความคิดได้อย่างเต็มที่
- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้เข้าใจและเรียนรู้แบบลึกซึ้ง
- ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมแบบบูรณาการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างมูลค่าทางธุรกิจ อีกทั้งนำไปช่วยเหลือเกษตรกร ชุมชนและสังคมได้ด้วย

4. ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เรียนบางส่วนมีกระบวนการเรียนรู้ “แบบบูรณาการ” ที่เข้าใจได้ยาก และต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจเป็นระยะเวลานาน รวมทั้งกระบวนการทางความคิด/วิเคราะห์/สังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์สำหรับการแก้ไขปัญหาและวางแผนจัดการด้านนวัตกรรมเกษตรเป็นไปได้ช้า เนื่องจากผู้เรียนที่อยู่ในชั้นเรียนเดียวกันมีหลากหลายระดับความรู้ ทำให้สามารถแสดงศักยภาพและแลกเปลี่ยนทางด้านความคิดได้อย่างเต็มประสิทธิภาพได้ช้ากว่าปกติ

5. แนวทางการปรับปรุง/ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบูรณาการ โดยนำความรู้จากทุกรายวิชามาประมวลผลผ่านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปแก้ปัญหาและวางแผนจัดการด้านนวัตกรรมเกษตร จะมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำตลอดการทำกิจกรรม เป็นเหมือนพี่เลี้ยงที่คอยช่วยเหลือ ซึ่งการนำความรู้จากทุกรายวิชามาเชื่อมโยงกัน จะมีรายวิชาหลัก (Main Project) และรายวิชารอง (Secondary Project) รวมอย่างน้อย 3 วิชา ผสมกับข้อมูล/ข้อคิดเห็นของเกษตรกร (Data base) ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น Data Science จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะกับเกษตรกรและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพและแลกเปลี่ยนทางด้านความคิดได้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากขึ้น

6. อื่นๆ

การเรียนการสอนเชิง “บูรณาการ” สู่ผู้ประกอบการตามแบบฉบับนวัตกรรมเกษตร เน้นสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะ สร้างทักษะการวางแผน ออกแบบ และบริหารจัดการฟาร์มอัจฉริยะ เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งสู่ “ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร” ของยุคเทคโนโลยีปัจจุบันต่อไป

ลงนาม.....

(อาจารย์กษิต์เดช อ่อนศรี)

ผู้ดำเนินการปฏิบัติ