แบบ ฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการเรียนการสอน: เทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. **ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง** ผศ.ดร.บุณยรัศมิ์ สุขเขียว

   คณะ วิชาหน่วย/ งาน ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

2. **ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก** ดร.ปานันท์ กาญจนภูมิ

   คณะ วิชา/หน่วย งาน หมวดวิชาชีวเคมี ภาควิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ คณะวิทยาศาสตร์

3. **บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง**

   อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา เคมีในชีวิตประจำวัน CHM101

4. **ชื่อเรื่องที่เล่า**

   การใช้สื่อการสอน E-learning (LMS) ในการเรียนการสอนวิชา CHM101

5. **บริบท หรือความเป็นมาของเรื่องที่เล่า**

เนื่องด้วยวิชาเคมีในชีวิตประจำวันเป็นรายวิชาที่อยู่ในหมวดศึกษาทั่วไป จึงมีนักศึกษาเรียนเป็นจำนวนมาก และมีนักศึกษาที่หลากหลายคณะ จึงมีพื้นฐานความรู้ทางด้านเคมีที่แตกต่างกันมาก ดังนั้นการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องมีกิจกรรมและสื่อการสอนอื่นๆ เช่นสื่อการสอน E-learning (LMS) มาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

6. **วิธีการ/ ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นสำเร็จ**

1. ทำสื่อการสอน e-learning และแบบทดสอบให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
2. อธิบายให้นักศึกษาทราบวิธีการเรียนการสอนของรายวิชาCHM101นี้ โดยเฉพาะวิธีการส่งงานกิจกรรม และการทำแบบทดสอบใน E-learning (LMS)
3. ตรวจเช็คผลการเข้าทำแบบทดสอบของนักศึกษา และประกาศคะแนนให้ทราบ เพื่อนักศึกษาบางคนที่ส่งงานไม่ถูกวิธี หรือมีข้อผิดพลาด จะได้มีโอกาสได้ทำซ้ำได้ทันเวลา ที่กำหนดไว้

4. พยายามใช้ สื่อการสอน E-learning (LMS) ในการประกาศข่าวต่างๆ ให้นักศึกษาทุกคนได้ทราบ เช่นตารางเวลาการเรียนชดเชย การขอพบนักศึกษา(บางคน) ที่มีปัญหาเรื่องการส่งงาน การตรวจสอบเรื่องการเข้าเรียน และ หรือคะแนนสอบของนักศึกษา
5. ให้เวลาในการถามตอบ พูดคุย ผ่านสื่อการสอน e-learning (LMS) กับนักศึกษา

7. เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. กำหนดภาระงานคะแนนให้นักศึกษาทราบชัดเจน
2. คอยกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำแบบฝึกหัด และทบทวนความรู้อยู่ตลอดเวลา

8. ผู้ที่มีส่วนร่วมทำให้เกิดความสำเร็จ และบทบาทของบุคคลนั้น (ที่ไม่ใช่ผู้เล่า)

1. นักศึกษาในรายวิชา CHM101 ที่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
2. บุคลากรของศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยรังสิต (LMS)

9. อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางในการแก้ปัญหา/อุปสรรคดังกล่าว

1. นักศึกษาบางคนไม่สะดวกในการเข้าไปใช้สื่อการสอน E-learning (LMS) จึงให้คำแนะนำโดยให้นักศึกษาไปขอใช้คอมพิวเตอร์ที่สำนักหอสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ หรือห้องสืบค้นของคณะและให้พยายามใช้เวลาที่ส่งให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด
2. ปัญหาการล่มของอินเตอร์เน็ตมหาวิทยาลัย เช่นการเกิดไฟดับ โดยเฉพาะในวันหยุด จะต้องรอให้ถึงวันทำงานจึงจะมีเจ้าหน้าที่เข้ามาทำการแก้ไข

10. ผลลัพธ์ หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น

1. ได้รับคำชมเชยจากนักศึกษา ที่มีสื่อการสอน E-learning (LMS) ว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของตัวนักศึกษาเอง
2. ผลการเรียนของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

11. การเรียนรู้ของผู้เล่าเรื่องจากประสบการณ์ดังกล่าว

1. วิธีการทำสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม presentation
2. การปรับตัวผู้สอนเองเพื่อเรียนรู้ พฤติกรรมของนักศึกษาในแต่ละคน ในยุคปัจจุบันด้วย

12. สมรถนะ (ความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติ) ของผู้เล่าเรื่อง

สื่อการสอน E-learning (LMS) สามารถช่วยในการเรียนการสอนในรายวิชา CHM101 เพื่อให้การเรียนการสอนประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมาก

13. **ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เล่าเรื่อง**

มีนักศึกษาเข้าไปศึกษาในรายวิชา CHM101 มากที่สุดของศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้

14. อื่นๆ จากการถาม-ตอบในโครงการถ่ายทอดความรู้จากครูต้นแบบ คณะวิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2556 ณ ห้อง 4-113 อาคารวิทยาศาสตร์

นักศึกษาชอบ e-learning เหมาะกับ class ใหญ่ๆ นักศึกษาหลายคณะ ดูคะแนนที่บอร์ดไม่สะดวก เข้าไปดูคะแนนสอบมาก ซึ่งจะต้องประกาศให้เร็ว อัดเสียงใส่ในเนื้อหาด้วย ตกลงกติกากับนักศึกษาก่อน กำหนดเวลาเปิด-ปิด 30% ให้ใช้ e-learning เริ่มต้นต้องไปขอเปิดวิชาที่จะใช้ e-learning ถ้าไม่เก่ง IT ก็ติดต่อศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ โทรฯนัดเวลา หรือ ขอทุนทำ e-learning ก็ได้ สามารถใช้เป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้