

# แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้

## ด้านการจัดการเรียนการสอน: เทคนิคการวัดประเมินผล

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง ดร.สุธารทิพย์ เรืองประภาวุฒิ

คณะวิชา/หน่วยงาน หมวดวิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก ผศ.ดร.ธเนศ พงษ์ธีรัตน์

คณะวิชา/หน่วยงาน หมวดวิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

3.1 ภาระงานหลัก คือ อาจารย์ประจำหมวดวิชาชีวเคมี จัดการเรียนการสอนรายวิชาชีวเคมีและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรายวิชาโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ BCH101ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิทยาศาสตร์

4. เรื่องที่เล่า การจัดการเรียนการสอนวิชาโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ BCH101ที่มีนักศึกษาต่อกลุ่มจำนวนมาก

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

เนื่องจากวิชาโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์ BCH101 จัดอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิทยาศาสตร์ นักศึกษาทุกคณะและทุกชั้นปีสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนจะเป็นนักศึกษาสายศิลป์ และเนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องสถานที่และเวลาทำให้การจัดการเรียนการสอนจะเป็นรูปแบบกลุ่มใหญ่ประมาณ 100- 300 คนต่อกลุ่ม แม้ว่าวัตถุประสงค์ของรายวิชาศึกษาทั่วไปไม่เน้นเนื้อหาวิชาการในเชิงลึกแต่เน้นด้านการนำเอาความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตทั้งกับตนเองและผู้อื่นได้ รวมทั้งมหาวิทยาลัยมีนโยบายให้มีการสอบประเมินผลใหญ่รอบเดียวคือช่วงปลายเทอม ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินความรู้ในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนรวมถึงการดึงความสนใจจากนักศึกษาในห้องเรียนซึ่งมีนักศึกษาจำนวนมากจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

ทำความเข้าใจและแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงกฎระเบียบการจัดการเรียนของรายวิชาตั้งแต่ชั่วโมงแรก โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การจัดทำตารางสอนในช่วงแรกของการจัดการเรียนการสอนจะเป็นการให้ความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาการแก่นักศึกษา เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นสายศิลป์ดังนั้นการปูพื้นฐานความรู้ทางวิชาการยังเป็นสิ่งที่จำเป็น ส่วนในช่วงครึ่งหลังของรายวิชาจะมอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่มโดยนำเอาความรู้ที่ได้จากช่วงแรกไปปรับประยุกต์ทำเป็นวิดีโอที่ให้ความรู้กับบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในด้านต่าง ๆ

2. **การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและลดการใช้กระดาษ** การจัดการเรียนการสอนวิชานี้จึงอาศัยความร่วมมือกับศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้และศูนย์สนับสนุนการเรียนรู้ จัดทำบทเรียนทาง iTunesU และ e-learning เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาดาวน์โหลดสไลด์ก่อนเข้าห้องเรียนรวมทั้งสามารถไปศึกษาบทเรียนนอกเวลาเรียนบน iTunesU หรือบน e-learning ได้ตลอดเวลา รวมทั้งใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาจำนวนมากที่มาจากหลายสาขาวิชาต่างๆ เช่น การประกาศสอบ การส่งงาน เป็นต้น มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือผ่านทาง Website ต่างๆ เช่น การคำนวณค่า BMI หรือ การคำนวณหาปริมาณความต้องการพลังงานของแต่ละคนในแต่ละวันโดยอาศัยโปรแกรมบนเว็บ [www.ExRx.net](http://www.ExRx.net) สนับสนุนให้นักศึกษาใช้โซเชียลมีเดียในการเผยแพร่ความรู้โดยวิธีอัปโหลดวิดีโอที่ถ่ายทำเองขึ้นบน YouTube
3. **การประเมินผลระหว่างเรียน** เนื่องจากการประเมินการเรียนการสอนวิชานี้จะอิงเกณฑ์โดยมีสัดส่วนการคิดคะแนนเก็บ 60% และคะแนนสอบปลายภาค 40% ดังนั้นคะแนนในส่วนคะแนนเก็บ 60% จึงมีความสำคัญมาก จึงมีการวัดประเมินผลในภายหลังที่มีการเรียนทุกคาบโดยใช้รูปแบบทดสอบย่อยทั้งแบบใช้กระดาษและใช้โปรแกรมทางอินเทอร์เน็ต เช่น kahoot รวมทั้งมีการมอบหมายงานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่มีทางอินเทอร์เน็ต เช่น หาค่า BMI หรือคำนวณการใช้พลังงานของแต่ละคนในแต่ละวันโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางเว็บ [exrx.net](http://exrx.net) ซึ่งกระบวนการนี้นอกเหนือจากเป็นการประเมินผลแล้วยังเป็นการดึงความสนใจของนักศึกษาและนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าห้องเรียน มีความตื่นตัวและสนุกกับการจัดการเรียนการสอน
4. **ปัญหาอุปสรรค**
  1. ปัญหาการเข้าเรียน เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาค่อนข้างมากการตรวจสอบการเข้าห้องเรียนจึงค่อนข้างยากจึงใช้วิธีการพิมพ์ลายนิ้วมือ ซึ่งต้องอาศัยเจ้าหน้าที่อย่างน้อยหนึ่งคนในการดูแลในส่วนนี้ทุกคาบ
  2. ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม kahoot เมื่อมีการใช้อินเทอร์เน็ตพร้อมกันจะเกิดปัญหาอินเทอร์เน็ตล่ม อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาในส่วนนี้ให้ใช้งานอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
  3. ปัญหาเรื่องห้องเรียนขนาดใหญ่ที่สามารถบรรจุนักศึกษามากกว่า 100 ร้อยคนในเวลาเดียวเพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนมีจำนวนจำกัด
  4. ปัญหาการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาในการส่งงานไม่ตรงเวลา ทำให้มีจำนวนนักศึกษาติด 1 จำนวนหนึ่งและตามมาส่งงานเพิ่มเติมในภายหลัง พยายามแจ้งเตือนนักศึกษาล่วงหน้าแต่เนิ่นๆ เรื่องกำหนดส่งงานพร้อมทั้งบทลงโทษ

## 7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

จากการจัดการเรียนการสอนดังที่กล่าวมา ผลลัพธ์ที่ออกมาค่อนข้างน่าพอใจเพราะเป็นการพัฒนาทักษะของนักศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาครบทั้ง 5 ด้าน ส่วนใหญ่นักศึกษาสอบผ่านทุก

คนถ้าส่งงานครบและเข้าสอบ ไม่มีนักศึกษาติด F ยกเว้นนักศึกษาขาดสอบ ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมโดยมีการมอบหมายงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม สามารถทำงานเป็นทีมได้ นักศึกษาสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้บทเรียนทาง iTunesU หรือบน e-learning หรือทำแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรม karhoot รวมทั้งสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางเว็บไซต์ exrx.net นักศึกษาสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ ร่วมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ โดยประเมินจากวิดีโอให้ความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติตัวที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ การดูแลสุขภาพทางด้านต่างๆ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งของตนเองและและสามารถให้คำแนะนำกับบุคคลอื่นเพื่อให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงไม่เป็นภาระต่อสังคม





