

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้าน เทคนิคการพัฒนาภาษาอังกฤษ

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง อ.มนต์ชัย บุญยะวิภากุล คณะวิชา/หน่วยงาน สถาบันศึกษาศาสตร์
2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึกท อ.ศศธร บริสุทธิ์นฤตม คณะวิชา/หน่วยงาน สถาบันศึกษาศาสตร์
3. บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง อาจารย์ผู้สอนและผู้ดูแลโครงการ
4. เรื่องที่เล่า 4+1 สำเนียงบ้านเกิดกับการพัฒนาภาษาอังกฤษ
5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

คณะสถาบันศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิตมีการจัดทำโครงการ 4+1 สำเนียงบ้านเกิด ซึ่งเป็นโครงการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ 9 มีการบูรณาการการเรียนการสอนข้ามชั้นปี ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร นอกจากนี้จะมีการบูรณาการการเรียนการสอนแล้ว โครงการนี้ยังเป็นโครงการที่บูรณาการในเรื่องของวิชาการ กิจกรรมของนักศึกษา และงานวิจัยเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นการตอบสนองแนวทางของการศึกษาไทย และสร้างอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นโครงการที่ถูกบรรจุอยู่ใน KPI (Key Performance Indicator) ที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และโครงการนี้ยังต่อยอดร่วมไปกับงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอน ประเด็นที่มาของการนำภาษาอังกฤษมาใช้คือในภาคการศึกษา 2/2561 ได้มีนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยประเทศสวีเดนเข้ามาร่วมเรียนกับทางคณะฯ โดยได้เข้าร่วมเรียนรู้ในกระบวนการของ 4+1 เหตุเกิดจากในการนำเสนอภาพรวมของแต่ละโครงการของแต่ละกลุ่ม นักศึกษาได้นำเสนอเป็นภาษาไทยทำให้นักศึกษาจากสวีเดนไม่เข้าใจในเนื้อหา (แม้จะมีนักศึกษาที่เป็นล่ามนั่งประกบ) ทางคณบดี ผศ.ดร. นฤพนธ์ ไชยยศ จึงให้นักศึกษาที่กำลังนำเสนออยู่ลองพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการนำเสนอ ผลปรากฏว่านักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นที่น่าพอใจ จึงเป็นที่มาของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในโครงการ 4+1 และต่อยอดไปจนถึงการเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย เพื่อนำเสนอใน RSU International Conference ที่กำลังมาถึงในวันที่ 26 เมษายน 2562 อันเป็นการปฏิวัติรูปแบบการเรียนการสอนจากการที่นักศึกษาได้พบเจอประสบการณ์จริง

6. วิธีการ / ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำงานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน แนวทางการแก้ไข
 1. การแก้ไขปัญหาโดยให้นักศึกษาได้อยู่ในสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างไม่ทันตั้งตัว
 2. ผู้บริหารเห็นประเด็น แนวทาง และความสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ พร้อมกับการบูรณาการณในหลายด้าน
 3. ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เห็นประเด็น ความสำคัญ เข้าใจเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ของการสอดแทรกการใช้ภาษา และ การนำเสนอด้านวิชาการ
 4. ฝึกให้นักศึกษาได้ผ่านกระบวนการทำซ้ำ คือ ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทุกครั้งที่มีการนำเสนอ
 5. จัดประชุมเชิงปฏิบัติ เพื่ออบรมการเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการ ให้กับอาจารย์และนักศึกษา
 6. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเขียนภาษาทางด้านวิชาการ โดยมีอาจารย์เป็นเหมือนพี่เลี้ยงคอยช่วยตรวจสอบ
 7. เตรียมตัวเพื่อนำเสนอผลงานใน RSU International Conference

7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น

1. นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการพูด การนำเสนอ และการเขียน ที่มาจากสถานการณ์จริง ไม่ได้เกิดจากการท่องจำ
2. เกิดการปฏิวัติ ยุกระดับทางด้านวิชาการ และการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิตให้ใกล้เคียงกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และในระดับนานาชาติ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์ความเป็นผู้นำ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนายอย่างต่อเนื่องทางด้านการศึกษา ของมหาวิทยาลัยรังสิต