

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้าน เทคนิคการเรียนการสอนที่เห็น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง อาจารย์ ไพฑูรย์ กอบกาญจนพุดิ คณะบัญชี

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก อาจารย์ อธิติเดช แสงพวง คณะบัญชี

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

ปัจจุบัน อาจารย์ไพฑูรย์ กอบกาญจนพุดิ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำ คณะบัญชี หน้าที่หลักคือ งานด้านการสอน และการผลิตผลงานวิชาการออกสู่สังคม รวมถึงการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะบัญชี

4. เรื่องที่เล่า

Student-Centered Learning for Advanced Accounting II

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

ในปัจจุบันการศึกษาไทยได้เน้นการศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้วิธีการที่สำคัญให้สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากเป็น การจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับ ความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ดังนั้นผู้สอนจึงได้นำ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเข้าสู่รายวิชาการบัญชีขั้นสูง 2 พร้อมผสมผสานเทคโนโลยีในการ เรียนการสอน รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างเรียน

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรค หรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

กระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นสูงสำหรับการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษามีสภาวะอารมณ์ที่มีความสุขต่อการ เรียน ผู้สอนและนักศึกษาทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในระหว่างสัปดาห์ที่ผ่านมา เช่น ข่าวสาร ท่องเที่ยว ความบันเทิง และการทายคำศัพท์บัญชี เป็นต้น รวมถึงมีการนั่งเพื่อทำสมาธิก่อนเรียน แล้วนำสู่การทบทวนบทเรียนในสัปดาห์ที่ผ่านมาโดยให้นักศึกษาได้แสดงมโนทัศน์ด้วยวาจา และตอบคำถาม หรือแสดงวิธีทำโจทย์อย่างง่ายหน้าชั้นเรียนผ่านกระดานไวท์บอร์ด เช่น ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี การหาค่าความนิยมในการรวมธุรกิจของภาคธุรกิจ การบันทึกบัญชีและการตัดรายการต่าง ๆ ในการจัดทำบ การเงินรวม เป็นต้น
2. การจัดกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม โดยทำเป็นเกมตอบ คำถามผ่านเว็บไซต์ที่มีชื่อว่า Kahoot! ซึ่งมีการจับเวลาในการตอบคำถามและมีการจัดลำดับคะแนนเพื่อความ สนุกสนานและความตื่นเต้นในการตอบคำถาม และยังมีระบบ E-Learning (ระบบ LMS) ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ตอบคำถามในการแสดงมโนทัศน์ สรุปความรู้ที่เรียนจบไปในแต่ละสัปดาห์ และยังมีกิจกรรมจัด นิทรรศการเทิดพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 ณ บริเวณโถงอาคารประติมากรรม คณะบัญชี

3. การมอบหมายงานแบ่งออกเป็นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

งานเดี่ยวได้มอบหมายให้นักศึกษาทุกคนทำแบบฝึกหัดท้ายบทส่งเป็นแบบ Paper และสรุปความรู้ผ่านระบบ E-Learning (ระบบ LMS) ของมหาวิทยาลัยทุกสัปดาห์

งานกลุ่มได้ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามจำนวนที่กำหนดโดยเปิดโอกาสให้จัดกลุ่มกันเองระหว่างผู้เรียน งานที่มอบหมายนั้นให้นักศึกษาจัดทำรายงานตามในหัวข้อ การบัญชีหน่วยงานภาครัฐ การบัญชีกองทุน และการบัญชีของกิจการที่ไม่แสวงหากำไร โดยให้นักศึกษาไปศึกษาจากหน่วยงานจริง เช่น เทศบาล อบต. มูลนิธิ กรมสรรพากร โรงพยาบาล และอื่น ๆ และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่แตกต่างจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามปกติ เช่น นักศึกษาได้ทำเป็นเกมตามรายการทีวี 4 ต่อ 4 Accountancy Game รายการทอล์คโชว์ รายการกลุ่มไมโครโฟน และการอัดรายการมานำเสนอเป็น VDO ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาเองซึ่งผู้สอนเป็นเพียงพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา

4. กระบวนการสอบวัดผลกลางภาคของรายวิชาได้ทำการให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามที่คุณสอนกำหนด เพื่อให้ นักศึกษาช่วยกันระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา การสอบกลางภาคนี้ได้แบ่งเป็นการสอบย่อย 2 ครั้ง โดยเป็นการสอบผ่านระบบ E-Learning (ระบบ LMS) ของมหาวิทยาลัย การแบ่งการสอบย่อยเป็น 2 ครั้งนี้เพื่อให้ เนื้อหาของรายวิชานั้นเหมาะสมต่อเวลาในการสอบ เนื่องจากรายวิชาการบัญชีขั้นสูงมีขั้นตอนการแสดงวิธีการคำนวณ การบันทึกบัญชี และการตัดรายการระหว่างกันเพื่อจัดทำงบการเงินรวมนั้นมีความละเอียด และ ยังมีการวัดผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่คณะบัญชี และมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

5. กระบวนการทวนสอบ ในรายวิชามีการทวนสอบตามมาตรฐานการศึกษาโดยแบ่งเป็นการทวนสอบระหว่างเรียน และการทวนสอบหลังสอบปลายภาค โดยการทวนสอบระหว่างเรียนได้มีการตั้งคำถามย้อนกลับในเรื่องที่เรียนทุกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนว่านักศึกษาเข้าใจในเรื่องที่เรียนหรือไม่ รวมไปถึงการตั้งคำถามท้ายคาบเรียนเพื่อเป็นการทบทวนว่านักศึกษาเข้าใจในภาพรวมของเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ ส่วนการทวนสอบหลังสอบปลายภาคได้ให้นักศึกษาแสดงมโนทัศน์ด้วยวาจาในความรู้ที่เรียนผ่านมาให้ครบตามทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ทักษะคุณธรรมจริยธรรม 2. ทักษะความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ลักษณะคำถามนั้นเป็นคำถามปลายเปิด เน้นนำความรู้ที่ได้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ตั้งคำถามเชิงกรณีศึกษาที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เป็นการถามรายบุคคลและเป็นกลุ่มมเพื่อนักศึกษาร่วมวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

กระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นสูงสำหรับการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นประสบความสำเร็จเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้สอนประเมินจากการสังเกตและผลประเมิน

จากการสังเกตนักศึกษามีความสุขต่อการเรียนการสอน มีความสนุกสนานเฮฮาเนื่องจากได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในระหว่างเรียน มีความสุขในการเล่นเกมนตอบคำถามทางบัญชีผ่านเว็บไซต์ Kahoot! และ โดยเฉพาะในการทำรายงานและนำเสนองานกลุ่มที่มีความสนุกสนานบันเทิงพร้อมความรู้ที่ได้ศึกษามานำเสนอหน้าชั้นเรียนอย่างเป็นอิสระ

และจากผลการประเมินนั้นสามารถวัดได้ว่านักศึกษาชอบกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 เพราะผลการประเมินการสอนอยู่ในระดับดีมาก และนักศึกษาสอบผ่านทุกคน รวมไปถึง GPA Class อยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับความยากของเนื้อหารายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2

รูปภาพประกอบ

















