

## แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอน

---

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง อ.วัฒน์ รัมมะพ้อ และผศ.นภาพร เตรียมมีฤทธิ์ คณะบัญชี

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก ผศ.ดร. นิ่มนวล วิเศษสรรพ คณะบัญชี

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน รายวิชาที่ถูกกำหนดให้บูรณาการการสอน

4. เรื่องที่เล่า

การออกแบบการสอน แบบหลายกำแพงวิชา / **Integrated Course Design**

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

การจัดกระบวนการเรียนรู้ใหม่ด้วยการออกแบบการสอนแบบหลายกำแพงวิชา หรือทั่วไปเรียกว่า “**Integrated Course Design**” ได้เกิดขึ้นแล้วในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต เกิดจากความต้องการในการแก้ไขปัญหาการบูรณาการความรู้ที่นักศึกษาได้เรียนมาในวิชาภาวียากร วิชาหลักการบัญชี และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำบัญชีธุรกิจ และเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำหลักการและวิธีการทางบัญชี ภาวียากร ผสมผสานกับ เทคโนโลยีทางวิชาชีพบัญชีไปใช้ในทางปฏิบัติ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญในการเตรียมความพร้อมก่อนสหกิจศึกษาหรือการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา 6. วิธีการ/ขั้นตอนหรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

ขั้นตอนกระบวนการ

1. การนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้ให้การทำงานใน โครงการสหกิจและการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมทั้งสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต พิจารณาประเด็น ความรู้และทักษะวิชาชีพที่ ต้องการของหน่วยงานต่อบัณฑิตจบใหม่

2. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สามารถบูรณาการเข้ากันได้อย่างกลมกลืนและสอดคล้องกับความรู้และทักษะวิชาชีพที่ต้องการของหน่วยงานต่อบัณฑิตจบใหม่

3. นำรายวิชาเป้าหมาย ซึ่งทีมงาน ได้สรุปว่า เป็นวิชาวิชาสัมมนาภาวียากร และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ใหม่ เพื่อวางแผนการสอนและการพัฒนาสื่อการสอน รวมทั้งวางกลยุทธ์ในการวัดและประเมินผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยใช้เทคนิค The Share Model กล่าวคือ การบูรณาการเนื้อหาระหว่างวิชาที่แตกต่างกัน (distinct disciplines) โดยพิจารณาเนื้อหาสาระแนวคิดที่คาบเกี่ยวกัน นำมาวางแผนการสอนร่วมกันในส่วนที่คาบเกี่ยวกัน อาจจัดเป็นหัวข้อร่วมกัน หรือทำโครงการร่วมกันส่วนเนื้อหาที่ไม่คาบเกี่ยวกันก็สอนแยกกันตามปกติ

4. ดำเนินการสอนตามแผน รวมทั้งการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

5. นำผลการประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

### ปัญหาและอุปสรรค ที่สำคัญ

1. การวางแผนด้านเวลาที่จะให้ความรู้ด้านระบบบัญชีกับบัญชีภาษีอากร กับการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี จะต้องสัมพันธ์กันพอดีในเวลาที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษาได้มีเวลาเพียงพอเหมาะสมกับการทำกรณีศึกษา
2. การพัฒนากรณีศึกษาเพื่อใช้ในการทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

### แนวทางการแก้ไขหรือลดอุปสรรค

1. หลักสูตรจะต้องจัดแผนการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านหลักการบัญชี ก่อนที่จะมาเรียน วิชาเป้าหมายการบูรณาการ
2. ผู้สอนทั้งสองรายวิชา กำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม และพัฒนากรณีศึกษา วางปม ปัญหาที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ทางธุรกิจ ซึ่งจะปมปัญหาทางบัญชีและภาษี ที่มุ่งสู่ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม
3. วางแผนการสอน และผู้สอนต้องประสานงานกัน

## 7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

### ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ได้เรียนรู้วิธีการในการออกแบบการบูรณาการรายวิชามาใช้ได้จริง สามารถกำหนดหัวข้อสอน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กรณีศึกษา ที่สอดคล้องกันโดยมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เมื่อติดตามประเมินผล พบว่ายังมีประเด็นที่ต้องปรับปรุงพัฒนา ได้แก่ กรณีศึกษาที่เอื้อต่อการจำลองสถานการณ์ทางธุรกิจ การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนเชิงบูรณาการกับกิจกรรม

### ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ในการปรับปรุงหลักสูตร ได้นำประสบการณ์หรือบทเรียนที่ได้จากการออกแบบการสอนแบบบูรณาการรายวิชา มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ทำให้หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีความทันสมัยด้วยนวัตกรรม การสอนที่แตกต่างจากสถาบันอื่น

### ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

1. นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปมปัญหาที่วางไว้ในกรณีศึกษาได้มากกว่า 60 %
2. นักศึกษาได้ทักษะการทำงานเป็นทีม และร่วมมืออย่างดีในการทำงานภายใต้ความกดดันด้านเวลา
3. นักศึกษามีความรู้และเข้าใจการทำบัญชีธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และมีความพร้อมในด้านความรู้การทำบัญชีธุรกิจ และทักษะเทคนิคทางวิชาชีพก่อนสหกิจศึกษา