**คุณลักษณะของผู้สอนที่มีความเป็นเลิศด้านเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**คณะ เศรษฐศาสตร์ ลำดับที่.................................**

**ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.อนุสรณ์ ธรรมใจ คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์**

 **ดร.เสาวลักษม์ กิตติประภัสร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยเศรษฐกิจและธุรกิจเพื่อการปฏิรูป**

 **ดร.นริศรา เจริญพันธ์ เลขานุการคณะและอาจารย์ประจำ**

1. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายหรือมีการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

√

√

1. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้ทักษะกระบวนการคิดในการศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

√

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวมทั้งกระตุ้นให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์กับทั้งผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน

√

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน

1. ใช้รูปแบบประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์การเรียนและสามารถวัดศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

√

√

1. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในวิชาชีพและในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

√

1. มีความเมตตา มีความเข้าใจ และเปิดโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

√

1. มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและสามารถจัดระดับความรู้ที่ถ่ายทอดให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1. อื่น ๆ ......................................................................................................................................

**หมายเหตุ :** ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกต้องมีคุณลักษณะอย่างน้อย 6 ข้อ หรือ มากกว่า

**แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง**  **ผศ.ดร.อนุสรณ์ ธรรมใจ ดร.เสาวลักษม์ กิตติประภัสร์ และ ดร.นริศรา เจริญพันธุ์**

 คณะเศรษฐศาสตร์

**2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก** …........................................................คณะวิชา/หน่วยงาน..........................................................

**3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง**

 สอนให้รู้จักกระบวนการทำวิจัย

**4. เรื่องที่เล่า**

 การเผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์

**5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า**

- วิชาระเบียบวิธีวิจัย ได้เน้นการปรับกระบวนการสอน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด และทำวิจัยในแต่ละขั้นตอนมากขึ้น

-เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น

-ให้ผู้เรียน หาความรู้จากนอกห้องเรียนด้วย

-เนื่องจากการเรียนการสอนที่ใช้การบรรยายในห้องเรียน หรือเน้นด้านทฤษฎีอาจยังไม่เพียงพอที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ จึงเล็งเห็นว่าการฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิด วิเคราะห์ จากประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกของความเป็นจริง จะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้พร้อมสำหรับการทำงานและพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต

**6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข**

-ในวิชาระเบียบวิธีวิจัย ให้นักศึกษามีส่วนร่วมคิดในการกำหนดหัวข้อ เลือกปัจจัย (ตัวแปร)ที่เกี่ยวข้อง ทำแบบสอบถาม แล้วนำมาประมวลผลในระดับชั้นเรียน รวมทั้งให้ทำรายงานกลุ่มตามความสนใจของนักศึกษาด้วย และให้อ่านงานวิจัย/หนังสือมากขึ้น

 -ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ใช้ความคิดต่อเนื่องจากการเรียนการสอน และเตรียมข้อมูลและความคิดมาก่อนเรียน

 -ให้นักศึกษาร่วมทำกระบวนการทำวิจัยด้วยกันในห้องเรียน เช่น นักศึกษามีส่วนในการออกแบบตัวแปร และแบบสอบถาม

 -ในบางรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนโดยปรับจากแบบ Lecture-based มาเป็นการเรียนรู้แบบ Problem-based โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกรณีศึกษา และออกไปหาข้อมูลภายนอกชั้นเรียนที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม และนำปัญหาเศรษฐกิจที่พบในสิ่งแวดล้อมรอบตัวมาวิเคราะห์ นำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังได้มอบหมายให้นักศึกษาหาหัวข้อประเด็นปัญหาที่ต้องการจะศึกษา วิจัย หรือนำไปต่อยอด หรือเป็นประโยชน์สำหรับใช้ในการเรียนต่อ หรือทำงานในอนาคต โดยได้มีการดำเนินการแล้วในบางรายวิชา ได้แก่ วิชา ECO499 Seminar in Economics และวิชา ECO394 Research Methodology in economics ระเบียบวิธีวิจัย

**7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว**

1. นักศึกษามีความเข้าใจมากขึ้น ผ่านการลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วม

 2. นักศึกษารู้สึกสนุกกับงานที่ทำ

 3. นักศึกษาได้ใช้ความคิดของตัวเองในระหว่างการทำงานวิจัยในห้องเรียน

 4.นักศึกษารู้จักหาความรู้นอกห้องเรียน

 5.นักศึกษาสามารถทำวิจัยแบบง่ายและเขียนรายงานเป็น

**โปสเตอร์**

- วิชาระเบียบวิธีวิจัย ได้เน้นการปรับกระบวนการสอน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด และทำวิจัยในแต่ละขั้นตอนมากขึ้น

-เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น

-ให้ผู้เรียน หาความรู้จากนอกห้องเรียนด้วย

-เนื่องจากการเรียนการสอนที่ใช้การบรรยายในห้องเรียน หรือเน้นด้านทฤษฎีอาจยังไม่เพียงพอที่จะพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ จึงเล็งเห็นว่าการฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิด วิเคราะห์ จากประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกของความเป็นจริง จะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้พร้อมสำหรับการทำงานและพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต