

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเทคนิคการพัฒนาภาษาอังกฤษ

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง นายวรพล มหาแก้ว คณะวิชา/หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก นายณัฐพล คุปต์ธนโรจน์ คณะวิชา/หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและวิเทศสัมพันธ์/อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ ทำหน้าที่สอนในรายวิชา
ต่างๆ เช่น Listening and Speaking in the Mass Media, Writing 2, Reading 1, Applied English Structure

4. เรื่องที่เล่า

พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างไรให้ตอบโจทย์ยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เรา

ในห้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองกว่าทศวรรษที่ผ่านมา การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ภาษาเพิ่มขึ้นอย่างมากเพราะเทคโนโลยีมีข้อได้เปรียบกว่าสื่อการเรียนรู้อื่นๆ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาที่ให้เทคโนโลยีมีบทบาทในการส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสริมต่อความรู้ความเข้าใจ

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

1) ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยและขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่าง ในการทำวิจัยได้รับรู้ก่อนการทำวิจัย

2) ออกแบบทดสอบ ผ่านก่อนเรียนหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน

3) ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4) ให้กลุ่มทดลองเรียนผ่านการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเขียนแบบร่วมมือและแนวคิดการเรียนภาษาโดยมีเทคโนโลยีสนับสนุน ENG 332: Writing 2 ตามเนื้อหาที่กำหนดที่กำหนด

4.1. ผู้เรียนเลือกคู่ที่จะทำงานเขียนร่วมกันด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวเพื่อช่วยในการนัดพบนอกชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น

4.2. เมื่ออยู่ในห้องเรียน ผู้เรียนทั้งคู่ช่วยกันระดมสมองในหัวข้อของงานเขียนและช่วยกันจัด

ระเบียบข้อมูลเข้าเป็นกลุ่มที่เป็นไปด้วยกัน (Coherent groupings)

4.3. ผู้เรียนทั้งคู่ช่วยกันหาข้อมูลและเก็บข้อมูลเพิ่มเติม (Information gathering) นอกห้องเรียนเพื่อสนับสนุนงานเขียน

4.4. ในชั้นเรียน ผู้เรียนทั้งคู่ช่วยกันวางโครงงานเขียน (Outlining) วางแผน (Planning) และเริ่มเขียนงานร่างแรก (Crafting of the first draft) ผู้เรียนต้องส่งรายละเอียดในโครงของงานเขียน (Outlines) ก่อนส่งงานเขียนร่างแรก

4.5. ผู้สอนให้คำแนะนำหลังจากอ่านรายละเอียดในโครงงานงานเขียน (Outlines with pertinent comments)

4.6. ผู้เรียนทั้งคู่เริ่มทำงานของงานเขียนร่างแรก โดยผู้เรียนทั้งคู่แบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน เช่น

ผู้เรียน A รับหน้าที่พิมพ์งานเขียนร่างแรกและตรวจสอบงานตามใบประเมินที่ผู้สอนให้ ในขณะที่ผู้เรียน B ทำหน้าที่แก้ไขงานเขียนร่างแรก โดยการแก้ไขต้องใช้ปากกาสีเพื่อชี้ให้เห็นถึงส่วนที่แก้ไขไปหลังจากนั้น ผู้เรียน B ต้องตรวจสอบกับใบประเมินว่าตนได้อ่านงานเขียนของตนเองครบถ้วนแล้ว ซึ่งเป็น กระบวนการช่วยผู้เรียนในการแก้ไขงานที่มีข้อผิดพลาดทางตัวสะกดและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อีกทั้งทำให้ผู้เรียนมั่นใจในการเรียบเรียงทางความคิดและโครงสร้างเรียงความที่ดูมีเหตุผล จากนั้นผู้เรียนทั้งคู่ต้องส่งงานเขียนร่างแรกพร้อมกับใบประเมิน

4.7. ผู้สอนให้คำแนะนำในงานเขียนร่างแรกอีกครั้ง โดยตรวจสอบความถูกต้องและบอกถึง

ข้อผิดพลาดทางตัวสะกดและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอีกทั้งการเรียบเรียงทางความคิดผ่านช่องทางที่มีเทคโนโลยีสนับสนุน อันหมายถึง Google Classroom

4.8. ผู้เรียนทั้งคู่ช่วยกันแก้ไขงานที่มีข้อผิดพลาดทางความคิดและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอีกครั้งเพื่อ

ส่ง เป็นร่างสุดท้าย (Final draft) แต่ผู้เรียน A และ ผู้เรียน B ต้องสลับหน้าที่กัน อันหมายถึง ผู้เรียน B จะเป็นคนพิมพ์ ในขณะที่ ผู้เรียน A จะเป็นผู้ที่แก้ไขให้ถูกต้อง

4.9. รับการประเมินโดยพิจารณาจากคุณภาพของงานเขียน (Quality of their essay)

4.10. เริ่มงานเขียนชิ้นใหม่ โดยผู้เรียน B และ ผู้เรียน A ต้องสลับหน้าที่กัน อันหมายถึง ผู้เรียน A เป็นคนพิมพ์ ในขณะที่ ผู้เรียน B จะเป็นผู้ที่แก้ไขให้ถูกต้องกันอีกครั้ง

7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้อเรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

ด้วยคุณสมบัติที่เป็นเอกลักษณ์ของอินเทอร์เน็ตที่ช่วยให้ผู้เรียนศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา นักวิชาการหลายท่านจึงให้ความสนใจมากขึ้นในการรวมเทคโนโลยีเว็บในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ จากการศึกษาก่อนหน้านี้พบว่า อินเทอร์เน็ตสามารถนำมาใช้ในห้องเรียนเพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในประสบการณ์ภาษาที่แท้จริง

ความแม่นยำในการเขียนของนักศึกษา สาขาภาษาอังกฤษ หลังจากรับการสอนโดยกิจกรรมดังกล่าวโดยมีความแม่นยำในการใช้ภาษาสูงขึ้น นอกจากนั้นยังมีทัศนคติเชิงบวก ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองจากผลของแบบสอบถาม

โดยสรุปแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้ภาษา มีข้อได้เปรียบสำหรับผู้เรียน กิจกรรมดังกล่าวทำให้เกิดทัศนคติที่ดีที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนรู้สึกสนุกมากขึ้นที่จะเรียนภาษาในเว็บ เว็บที่ทำให้เรียนภาษาที่น่าสนใจมากกว่าสิ่งที่พวกเขาศึกษาในห้องเรียนแบบดั้งเดิม