

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านการบูรณาการการเรียนการสอนกับการอนุรักษ์รักษาสีงแวดล้อม

---

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง อาจารย์จิระโรจน์ มะหมัดกุล สถาบันการทูตและการต่างประเทศ

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก น.ส. พัทธิรดา นภัทรศักดิ์เมธี สถาบันการทูตและการต่างประเทศ

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและผู้สอนรายวิชา IPE331 ASEAN Integration เป็นที่ปรึกษากิจกรรมการบูรณาการการเรียนการสอนกับการอนุรักษ์รักษาสีงแวดล้อม

4. เรื่องที่เล่า

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการอนุรักษ์รักษาสีงแวดล้อมผ่านกิจกรรมของ ASEAN Foundation

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

สถาบันการทูตและการต่างประเทศ

ได้เล็งเห็นให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการบูรณาการการเรียนการสอนกับกิจกรรมนอกห้องเรียนในประเด็นการรักษาสีงแวดล้อม ในการนี้รับทราบมาว่ากิจกรรมของ ASEAN Foundation

มีลักษณะที่ช่วยสร้างความตื่นรู้ให้กับนักศึกษาในเรื่องการรักษาสีงแวดล้อมและการสร้างเครือข่ายในอาเซียน

โดยในปีการศึกษา 2563 นักศึกษาชาวพม่าชั้นปีที่ 2 ของสถาบันฯจำนวนหนึ่ง

ได้รวมตัวกันเพื่อขอให้อาจารย์จิระโรจน์ (ผู้เล่า) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของทีมเพื่อจะส่งทีมเข้าประกวดในโครงการ

the 6<sup>th</sup> ASEAN Foundation Model ASEAN Meeting (AFMAM) 2020 ซึ่งจะจัดขึ้น ณ ประเทศเวียดนาม

(ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนมาเป็นกิจกรรมออนไลน์แทนเนื่องจากโรคระบาด COVID 19)

โครงการ AFMAM ในปี 2020

มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนจากประเทศอาเซียนเกิดความตระหนักและใส่ใจในการรักษาสีงแวดล้อมเพื่อสร้าง

สังคมอาเซียนที่สะอาดและเขียวขจี โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างยั่งยืน

โดยมีหัวข้อในการแข่งขันคือ “The Role of ASEAN Youths in Promoting Networking and Cooperation

to Build a Clean and Green ASEAN Community through Sustainable Use of Natural Resources

and Protection of the Environment”

ซึ่งนักศึกษาจะต้องเขียนบทความและจัดทำวิดีโอนำเสนอการรักษาสีงแวดล้อมจากหัวข้อที่กำหนด

โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา

นักศึกษาพม่าของสถาบันฯ ร่วมกับนักศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้จัดตั้งทีม โดยใช้ชื่อทีมว่า ECO Warriors (Myanmar Team) และร่วมกันเขียนบทความและทำวิดีโอ presentation เพื่อส่งเข้าประกวดร่วมกับเพื่อนๆ ในชาติอาเซียนกว่า ถึงแม้ว่าท้ายที่สุด ทีมจากสถาบันฯ จะมิได้รับการคัดเลือกจากทีมที่สมัครร่วมร้อยทีมในภูมิภาคอาเซียน แต่นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อที่จะมานำเสนอในรูปแบบวิดีโอเกี่ยวกับบทบาทของเยาวชนในการรักษาสิ่งแวดล้อมทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อมและความร่วมมือสร้างสังคมอาเซียนให้สะอาดปราศจากมลภาวะต่างๆ

## 6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

### ขั้นตอนปฏิบัติงาน

1. วางแผนระดมความคิดกับทีมงาน
2. กำหนดประเด็นที่จะนำเสนอที่สอดคล้องกับหัวข้อในการประกวด
3. จัดทำร่างบทความเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจทานเนื้อหาและการใช้ภาษาอังกฤษ
4. ถ่ายทำวิดีโอสั้นเพื่อนำเสนอเนื้อหาของทีมและตรวจทาน
5. อัปโหลดไฟล์วิดีโอใน Youtube เพื่อส่งผลงานให้กับคณะกรรมการพิจารณา

### กระบวนการที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จในที่นี้มิใช่เป็นทีมที่ได้รับเลือกให้เข้าร่วมงาน ASEAN Simulator Meeting แต่เป็นการที่นักศึกษาได้มีความคิดริเริ่มในการส่งผลงานเข้าประกวด อีกทั้งในกระบวนการส่งผลงานเข้าประกวดนั้น นักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้ทักษะต่างๆ อาทิ ทักษะการประชุม ทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการนำเสนอ ตลอดจนทักษะในการเขียนบทความ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและทักษะที่จำเป็นแก่นักศึกษาในศตวรรษที่ 21

### อุปสรรค

สิ่งที่เป็นอุปสรรค คือ ด้วยกับสถานการณ์ COVID 19 การสื่อสารกับสมาชิกในทีมซึ่งอยู่ต่างที่กัน เช่น สมาชิกบางคนอยู่เชียงใหม่ ทำให้การสื่อสารกันเป็นไปอย่างยากลำบาก การสื่อสารจึงต้องอาศัยการประชุมออนไลน์ซึ่งขาดการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ การเป็นทีมจากประเทศพม่าแต่นักศึกษาทั้งหมดกำลังศึกษาในประเทศไทยทำให้การเป็นตัวแทนทีมพม่านั้นมีความ

ไม่ชัดเจนและเป็นจุดอ่อน

## แนวทางในการแก้ไข

เพิ่มการพบปะประชุมแบบเห็นหน้าระหว่างสมาชิกในทีมและอาจารย์ที่ปรึกษา  
ร่วมอภิปรายจุดแข็งจุดอ่อนก่อนส่งผลงานเข้าประกวด

## 7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการส่งผลงานเข้าประกวด  
นักศึกษาได้เรียนรู้การค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้จริง กล่าวคือ  
นักศึกษามีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งได้มาจากการนำข้อมูลมาเขียนบทความในประเด็นบทบาทของเยาวชนต่อ  
การรักษาสิ่งแวดล้อม นักศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมระหว่างกัน  
โดยเฉพาะปัญหาหมอกควันเป็นพิษ โลกร้อน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ เป็นต้น นอกจากนี้  
นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ในชั้นเรียนเรื่องอาเซียน  
โดยได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาเซียนในเรื่องการปกป้องสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค