

การเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยครูสุริยาเทพ

ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ประเด็นเทคนิคการเขียนบทความให้ตีพิมพ์
ระดับ SCOPUS



ไฟล์บันทึกเสียงจากพู่เล่า





ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพรัตน์ ธนาบุรุษากุล
ผู้เล่าเรื่อง



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัยลี ชาญบุษิธร
ผู้บันทึก

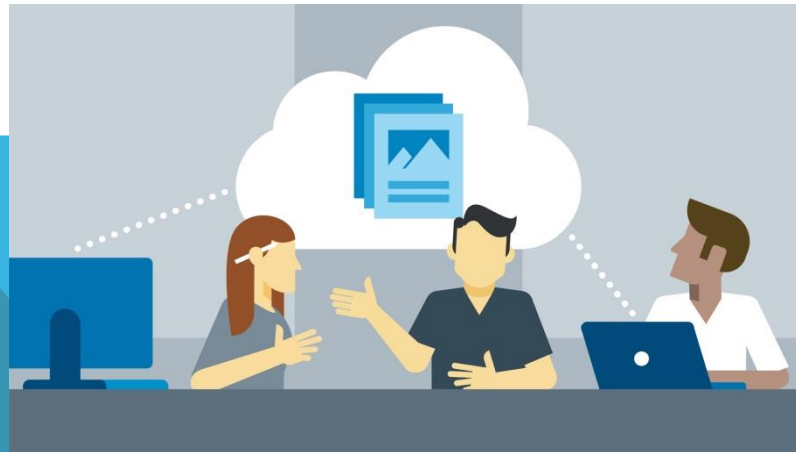
อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระบบสองภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ

เรื่องที่เล่า

ผู้เล่าเรื่องมีบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารนานาชาติที่อยู่ใน
ฐานข้อมูล SCOPUS ระหว่างปี ค.ศ. 2009 – 2019

จำนวน 6 เรื่อง ซึ่งตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

- 1) Teaching English with Technology
- 2) Journal of Applied Linguistics และ:
- 3) Journal of Intercultural Communication



บทความทั้ง 6 เรื่อง

1. Tananuraksakul, N. (2019). Influences of teacher power and the use of phonetics website over EFL undergraduate students' attitudes toward speaking English intelligibly. *Teaching English with Technology*, 19(4), 27-36.
2. Tananuraksakul, N. (2017). Building up Thai EFL students' positive attitudes toward their non-native English accented speech with the use of phonetics website. *Teaching English with Technology*, 17(4), 52-63.
3. Tananuraksakul, N. (2016). Blended E-learning: A requirement for teaching EFL in a Thai academic context. *Teaching English with Technology*, 16(4), 48-55.
4. Tananuraksakul, N. (2015a). The effect of online dictionaries usage on EFL undergraduate students' autonomy. *Teaching English with Technology*, 15(4), 3-15.
5. Tananuraksakul, N. (2015b). Interrelationship between linguistic identity, perception, psychological wellbeing and context: Use of global English in an Australian context. *Journal of Applied Linguistics*, 6.2, 143-163.
6. Tananuraksakul, N. (2009). An exploratory investigation of Asian students' sense of dignity in a non-native English language learning context: A case study. *Journal of Intercultural Communication*, Issue 19. <https://immi.se/intercultural/nr19/noparat.htm>



ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

ผู้เล่าเรื่องมีประสบการณ์การเขียนบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ เพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติฐานข้อมูล SCOPUS ในฐานะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงควรพัฒนางานให้มีคุณภาพเชิงวิชาการสามารถแข่งขันระดับนานาชาติได้

ทั้งนี้ในปัจจุบัน สถาบันการศึกษาและแวดวงวิชาการทั้งในและต่างประเทศให้ความสำคัญกับการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติฐานข้อมูล SCOPUS ที่ยังแบ่งออกเป็น Q1-Q2-Q3 และ Q4 อีกด้วย ผู้เล่าเรื่องจึงต้องการผลิตผลงานที่มีเกณฑ์สูงขึ้นกว่าที่เคยทำมาแล้ว



ความรู้ดี

ในขณะที่ผู้เล่าเรื่องศึกษาระดับปริญญาโทสาขา International Communication และปริญญาเอก สาขา Linguistics ที่ Macquarie University, Australia ซึ่งสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบบทความวิจัย ผู้เล่าเรื่องได้เริ่มเขียนบทความและส่งไปยังวารสารที่เกี่ยวข้องกับผลงานวิจัยหลายวารสาร แต่ได้รับการปฏิเสธการตีพิมพ์ ประสบการณ์ที่ได้มีคุณค่าอย่างยิ่งเพราะบางวารสารปฏิเสธการตีพิมพ์ผลงานโดยให้คำวิจารณ์ที่ทำให้หมดกำลังใจ แต่มีวารสาร 2 ฉบับที่ให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์และเปิดโอกาสให้ผู้เล่าเรื่องได้แก้ไขงานทำให้ผู้เล่าเรื่องได้เรียนรู้วิธีการอภิปรายผลวิจัยเชิงคุณภาพให้ชัดเจนความรู้ใหม่ที่ต่อขอจากองค์ความรู้เดิมในวงการการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในออสเตรเลีย

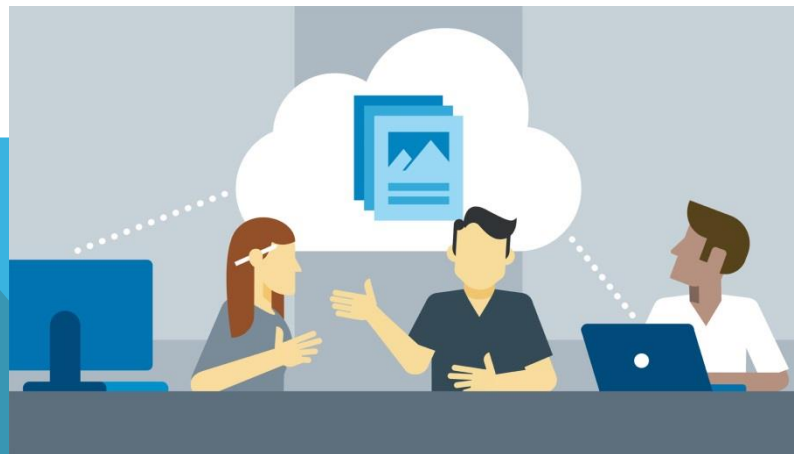


ผลที่เกิดขึ้นนี้ทำให้ผู้เล่าเรื่องมีความภาคภูมิใจต่อวิดีโอที่ตีพิมพ์บทความที่เขียน
จากวิทยานิพนธ์ปริญาโท 1 เรื่องและบทความที่เขียนจากวิทยานิพนธ์
ปริญาเอก 1 เรื่อง ปี ค.ศ. 2009 จากนั้นผู้เล่าเรื่องมีความมั่นใจที่จะ
ผลิตผลงานวิชาการในรูปแบบบทความวิจัยมากขึ้นและได้ตีพิมพ์ในวารสาร
นานาชาติอีกหลายฉบับ



กระบวนการที่ทำให้ผู้เล่าเรื่องประสบความสำเร็จในการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติคือ

- 1) วางแผนในขณะทำงานวิจัยว่าจะนำไปตีพิมพ์ที่ใด
- 2) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยศึกษารูปแบบการตีพิมพ์บทความฉบับที่ผ่านมาและเขียนบทความให้ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่วารสารกำหนด สิ่งนี้สำคัญห้ามละเลยเพราะฐานข้อมูลระดับ SCOPUS มีบทความที่ล้นมาก



ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และความรู้ใหม่ที่ผู้เล่า เรื่องที่ได้อธิบายจากประสบการณ์ดังกล่าว

ผู้เล่าเรื่องมีความมั่นใจมากขึ้นและมีเป้าหมายชัดเจนในการตีพิมพ์บทความวิชาการในวารสารในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ กพอ. ความรู้ใหม่ที่ผู้เล่าเรื่องได้อธิบายจากประสบการณ์ดังกล่าวคือ

- 1) การวางแผนการตีพิมพ์มีความสำคัญมากเพราะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 6-12 เดือน จึงจะรู้ผลการตอบรับ
- 2) การเพิ่มคุณค่าของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจากเป็นเกณฑ์ที่กำหนดโดย สกอ.

