

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านประเด็นความรู้เทคนิคการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง อาจารย์ วีรภา พงษ์พานิช คณะวิชา/หน่วยงาน สถาบันภาษาอังกฤษ

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก อาจารย์ สุพจน์ทิพย์ ดวงจินดา เสถียรพันธ์ และ อาจารย์ศุภชัย แซ่เอี้ยว คณะวิชา/หน่วยงาน สถาบันภาษาอังกฤษ

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

อาจารย์ประจำ สถาบันภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัย รังสิต

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ENL111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

ENL112 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ENL113 การอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อทักษะการเรียนรู้

ผู้ประสานงานรายวิชา ENL122 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับกลาง

4. เรื่องที่เล่า

ประเด็นความรู้และเทคนิคการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชา ENL113 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

จากประสบการณ์การสอนของผู้สอนพบว่าในการสอนการอ่านจับใจความนั้น ถ้ามีการเรียกนักศึกษาตอบทีละคน นักศึกษามักจะไม่ให้ความร่วมมือ ขาดความกระตือรือร้นและไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ผู้สอนจึงพยายามหาวิธีการการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและมีความกระตือรือร้นในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น และพบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและมีความกระตือรือร้นในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

กระบวนการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านโดยใช้วิธีการเห็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1. ผู้สอนให้นักศึกษาจับกลุ่ม 3-5 คน แล้วมอบหมายให้นักศึกษาช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องเพื่อฝึกอ่านจับใจความสำคัญ และหาคำศัพท์เอง
2. ผู้สอนให้นักศึกษาแข่งขันกันแต่ละกลุ่มในการตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ คำศัพท์และเรื่องที่อ่าน โดยแต่ละกลุ่มจะสะสมคะแนนไปเรื่อยๆจนกระทั่งหมดเทอมการศึกษา กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลจากอาจารย์
3. ในการอ่านบางครั้งมีการจับเวลา นักศึกษาต้องช่วยกันอ่านด้วยความเร็วทำให้เกิดความสนุกสนานในการช่วยกันหาคำตอบมากขึ้น

อุปสรรค

กลุ่มนักศึกษาที่อ่อนภาษาอังกฤษทั้งกลุ่มจะมีความกระตือรือร้น และผลสัมฤทธิ์น้อยกว่ากลุ่มที่มีนักศึกษาที่อ่อนและเก่งอยู่รวมกันซึ่งอาจจะเกิดจากการขาดความมั่นใจของนักศึกษาที่ไม่กล้าตอบคำถามแข่งขันกับกลุ่มอื่นเพราะกลัวว่าจะตอบผิด

7. ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

ผลสำเร็จจากการแก้ปัญหา ปัญหาการศึกษาไม่ให้ความร่วมมือและขาดความกระตือรือร้นในการอ่าน

จากการสังเกตจากอาจารย์ผู้สอนพบว่า หลังจากจับกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม นักศึกษามีความสนุกสนานในการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการอ่านและตอบคำถามมากขึ้น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการช่วยกันอ่านให้เข้าใจ

ผลสำเร็จจากการแก้ปัญหา ไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

นักศึกษามีการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆด้วยตนเอง ในขณะที่เดียวกันก็ได้ทบทวนคำศัพท์เดิมจากการตอบคำถามอีกด้วย นักศึกษาหลายคนให้สัมภาษณ์กับผู้สอนว่า สามารถอ่านและจับใจความภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น อ่านได้ไวขึ้น ตลอดจนมีคลังคำศัพท์มากขึ้น