

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเทคนิคการเรียนการสอน  
ประเด็นความรู้: การจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง(self-directed learning)

---

1. ชื่อ-สกุลผู้เล่าเรื่อง รองศาสตราจารย์ปรานค์ทิพย์ อุจะรัตน์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
2. ชื่อ-สกุลผู้บันทึก รองศาสตราจารย์ปรานค์ทิพย์ อุจะรัตน์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร และผู้ร่วมสอนทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล  
(Learning Resource Center: LRC)
4. เรื่องที่เล่า  
การฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง(self-directed learning)
5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาลเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่ทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะทางการพยาบาลก่อนขึ้นไปปฏิบัติงานจริงบนหอผู้ป่วย การฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาลกระทำในหลากหลายรูปแบบ อาทิ การสาธิตโดยอาจารย์ผู้สอน การสาธิตย้อนกลับโดยนักศึกษา การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติโดยมีอาจารย์ชี้แนะ การให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีสื่อการสอนเป็นสื่อเสริมการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม การฝึกทักษะทางการพยาบาลหลายหัวข้อ อาจไม่จำเป็นต้องมีอาจารย์ชี้แนะอย่างใกล้ชิด นักศึกษาสามารถใช้เวลานอกห้องเรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ อาจารย์ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการทำงานให้นักศึกษา ชี้แนะแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเชื่อถือได้ เช่น การตรวจร่างกายผู้ป่วย การจัดท่าทาง การเคลื่อนย้าย การทำ Passive exercise ให้ผู้ใช้บริการที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้/ช่วยเหลือตนเองได้น้อย และการซักประวัติสุขภาพผู้ป่วย เป็นต้น

ทีมอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าการเรียนรู้หัวข้อดังกล่าวเบื้องต้น สามารถดำเนินการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบการนำตนเอง(self-directed learning) ซึ่งเป็นลักษณะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนรับผิดชอบในการวางแผนการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย ดำเนินการเรียนรู้ด้วยกลวิธีที่กลุ่มร่วมกันกำหนด และประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนของตนเองเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้สอนแสดง

บทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Learning facilitator) ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และตกผลึกเอง ซึ่งการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สามารถเรียนแบบคนเดียวหรือเรียนแบบกลุ่มก็ได้ อย่างไรก็ตาม ทีมอาจารย์ผู้สอนมีความเชื่อว่าการเรียนเป็นทีม นักศึกษาทำการวางแผนการเรียนร่วมกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จะทำให้นักศึกษาเรียนอย่างสนุกสนานและมีความสุขในการเรียน ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเทคนิคการเรียนการสอนครั้งนี้ จึง ขอเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล เรื่องการตรวจร่างกายผู้ป่วย ซึ่งเป็นหัวข้อหนึ่งในหลายหัวข้อที่จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง(self-directed learning)

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ
  - 6.1 อาจารย์ประจำกลุ่มอธิบายวิธีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง(self-directed learning) แก่นักศึกษา
  - 6.2 อาจารย์ประจำกลุ่มสรุปสาระและหลักการเกี่ยวกับการตรวจร่างกายผู้ป่วย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน
  - 6.3 นักศึกษาแต่ละกลุ่ม(12-13 คน) ร่วมกันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่เชื่อถือได้ เพื่อนำมาเขียน storyboard ส่งอาจารย์เพื่อตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง
  - 6.4 นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะการตรวจร่างกาย ช่วยกันแก้ไขปรับปรุง ทักษะ เพื่อความถูกต้อง ไม่ผิดพลาด จนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว ก่อนที่จะร่วมกันถ่ายทำ VDO ตัดต่องานเพื่อให้เกิดความกระชับ ชัดเจน และ upload ส่งงานให้อาจารย์ทาง google classroom
7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว
  - 7.1 นักศึกษาสามารถตรวจร่างกายผู้ป่วยได้อย่างมั่นใจและถูกหลักการเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย
  - 7.2 อาจารย์นิเทศบนหอผู้ป่วยมีความพึงพอใจในความรู้ ทักษะ และความมั่นใจในการตรวจร่างกายผู้ป่วยของนักศึกษา
  - 7.3 นักศึกษามีความรู้ในการเขียน storyboard และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
  - 7.4 นักศึกษามีการทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบ

