

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน เทคนิคการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง รศ.ดร.ศิริ โขจร จิตต์สุรงค์ คณะวิชา/หน่วยงาน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อาจารย์ ดารินต์ฉัญ บัวทอง คณะวิชา/หน่วยงาน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก ผศ.อังสนา โยธินารักษ์ คณะวิชา/หน่วยงาน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต
ดร.ปริยาภรณ์ โมณะตระกูล ศรีเพ็ชร คณะวิชา/หน่วยงาน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

เป็นผู้ริเริ่มนำกระบวนการ Problem-based Learning (PBL) มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาเวช ศาสตร์การบริการ โลหิต

4. เรื่องที่เล่า

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน :การนำมาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพเทคนิคการแพทย์

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

ประเทศไทยอยู่ในช่วงการปฏิวัติอุตสาหกรรม (Thailand 4.0) ดังนั้นระบบการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยควร ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบ Active learning ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด การจัดการ ในการแก้ปัญหาของแต่ละบทเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะทาง ปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ รวมทั้งเพิ่มทักษะด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงนำกระบวนการ Problem-based Learning (PBL) มาใช้ใน การเรียนการสอน ในรายวิชา เวชศาสตร์การบริการ โลหิต ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์ ประมวลผล และสามารถนำความรู้ที่นั้นมา ถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน

6. วิธีการขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือ ปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

6.1 ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

1) คณะผู้สอนเตรียมเอกสารประกอบการสอน และตำราเรียนในละบทเรียนให้มีความพร้อม พร้อมทั้งมี รายการเอกสารอ้างอิง เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นเพิ่มเติม

2) คณะผู้สอนตั้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในแต่ละบทให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ เพื่อนำไปสร้างโจทย์ ปัญหาของแต่ละบท ซึ่งนักศึกษาใช้เพื่อฝึกหัดการวิเคราะห์ โจทย์ปัญหานั้นๆ

3) เมื่อผู้เรียน ได้รับ โจทย์ปัญหา

3.1 Technical term understanding – ผู้เรียนทำความเข้าใจกับคำศัพท์เฉพาะทาง ในแต่ละ โจทย์ปัญหา

3.2 Problem identification– จับประเด็นปัญหาหรือระบุปัญหาใน โจทย์

3.3 Analytical– ระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ปัญหา และอภิปรายหาคำอธิบายในแต่ละประเด็นปัญหา

3.4 Hypothesis synthesis –ตั้งสมมุติฐานเพื่อใช้อธิบายการตอบปัญหา

3.5 Learning issue and Learning objective– ผู้เรียนประเมินว่าตนเองมีความรู้เรื่องอะไร และแบ่งหน้าที่ไปค้นคว้า หรือปรึกษาอาจารย์ที่เป็น resource person

3.6 Self Direct Learning (SDL) – ค้นคว้าหาข้อมูลและศึกษาเพิ่มเติม

3.7 Class presentation Preparation– ผู้เรียนเตรียมแนวทางการนำเสนอให้น่าสนใจ และคิดกิจกรรมการเรียนรู้ปัญหาให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีส่วนร่วม

3.8 Presentation– นำเสนอการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

3.9 Evaluation– ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการถ่ายทอดความรู้จากโจทย์ปัญหาให้เพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินขั้นตอนการเตรียมการนำเสนอ โจทย์ปัญหา การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม

3.10 Class room-evaluation – Final examination

6.2 เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้

- 1) คณะผู้สอนมีความมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) การนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและต่อเนื่อง
- 3) ใช้ multimedia และ mobile application มาช่วยเพิ่มบรรยากาศในการเรียน

6.3 ผู้มีส่วนร่วม

ผู้บริหารของคณะ คณาจารย์ผู้ร่วมสอนรายวิชา เวชศาสตร์การบริการ โลหิต และนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.4 อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

ในช่วงปีแรกนักศึกษบางกลุ่มยังไม่สามารถสังเคราะห์ปัญหาให้ตรงวัตถุประสงค์ และมีความเครียดจากการเตรียมตัวสอบทุกๆ ท้ายชั่วโมง จึงปรับแผนการดำเนินงานในปีต่อมา ดังนี้

- 1) หลังการนำเสนอ อาจารย์ประจำกลุ่มจะช่วยสรุปเนื้อหาให้ตรงวัตถุประสงค์
- 2) ในส่วน product ไม่มีการทดสอบท้ายชั่วโมง แต่เปลี่ยนเป็นการสอบกลางภาคและปลายภาค เพื่อลดความเครียดของนักศึกษาและให้นักศึกษาไม่ล้ามบทเรียน

7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

1. นักศึกษามีความสุขในการเรียนและมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในระดับดี-ดีมาก >ร้อยละ 90
2. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการนำเสนอข้อมูลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ : 86
3. ร้อยละผลประเมินเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนแบบ PBL: 82
4. ร้อยละของการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ : 90.9