

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง ดร.อรอุมา ญาณพานิชย์ คณะวิชา/หน่วยงาน เทคนิคการแพทย์
2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก ผศ.ดร.พรรณภา เกาทอง คณะวิชา/หน่วยงาน เทคนิคการแพทย์
ดร.อภิชัย ศรีเพ็ชร คณะวิชา/หน่วยงาน เทคนิคการแพทย์
อ.สุวิทย์ คล่องทะเล คณะวิชา/หน่วยงาน เทคนิคการแพทย์

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

ดร.อรอุมา ญาณพานิชย์ หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์ มีบทบาทในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่คณาจารย์ผู้ร่วมสอนรายวิชา MTH203 Communicative skills for Medical Technology อย่างต่อเนื่อง

4. เรื่องที่เล่า

Active learning ด้านภาษาอังกฤษเพื่อประยุกต์ใช้ในรายวิชา MTH203 Communicative skills for Medical Technology

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต ริเริ่มให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเทคนิคการแพทย์ แก่นักศึกษาเทคนิคการแพทย์ชั้นปีที่ 2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน และมีความรู้ในภาษาอังกฤษทางการแพทย์ ตลอดจนสามารถนำเสนอบทความทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้รูปแบบการเรียนการสอนสามารถกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมหรือกล้าแสดงออกในด้านการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ทางคณะฯ จึงจัดอบรมแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ active learning เพื่อให้นักศึกษาสนุกสนานกับบทเรียนและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

6.1 วิธีการขั้นตอนที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

1. ประสานงานกับวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญในการสอนแบบ active learning ด้านภาษาอังกฤษ คือ ดร.จิตต์ ฝอยทอง

2. เตรียมความพร้อมของคณาจารย์ผู้ร่วมสอนวิชา MTH203 โดยมีการจัดอบรมเทคนิคการสอนในหลายรูปแบบผ่านเกมส์ ดังนี้

2.1 ASEAN Game

2.2 Blind words

2.3 Birds in the nest

2.4 Chinese boxing

2.5 Find someone who

2.6 B1 blend sound ได้แก่ Game for bl blend sound และ Origami

2.7 Rearrange reading

2.8 Find words in the box

2.9 Running Dictation

6.2 ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงานและแนวทางการแก้ไข

1. คณาจารย์ผู้ร่วมสอนต้องใช้เวลาอย่างมากเพื่อเตรียมความพร้อม และฝึกทักษะและรูปแบบการสอนแบบ active learning ก่อนจะนำมาสอนกับนักศึกษาจริง

2. อาจารย์แต่ละท่านมีทักษะในการถ่ายทอดที่แตกต่างกัน ซึ่งทำให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่ม มีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาไม่เคยผ่านการเรียนแบบ active learning มาก่อน จึงมีนักศึกษาเพียงบางส่วนที่พร้อมให้ความร่วมมือ อาจารย์จึงต้องพยายามกระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนในกลุ่ม มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

4. กิจกรรม active learning จำเป็นต้องใช้เวลาาน จึงต้องมีการปรับแก้กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อให้เหมาะสมกับเวลาและครอบคลุมเนื้อหา

7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

7.1 คณาจารย์ผู้ร่วมสอนมีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้นผ่านกิจกรรมต่างๆ

7.2 นักศึกษาก้าวแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้มีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

7.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ผู้เข้าร่วมการอบรมอยู่ในระดับดีมาก โดยคณาจารย์ทุกท่านมีความสนุกกับกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning และมีความยินดีที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการสอนนักศึกษา