

**แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้**  
**ด้านเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยี**

---

**1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง** พจ. นฤาประไพ ทองพิทักษ์

คณะวิชา/หน่วยงาน วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต

**2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก** อาจารย์นภา บุญมา

คณะวิชา/หน่วยงาน วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต

**3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง**

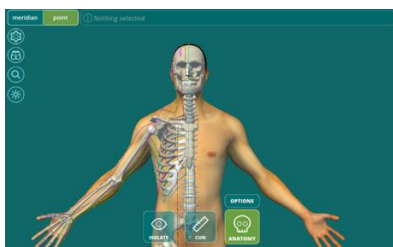
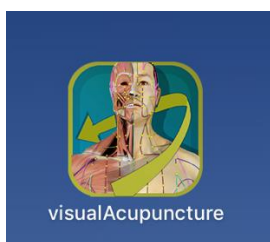
อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาการแพทย์แผนจีน วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต

**4. เรื่องที่เล่า**

การใช้ Application Visual Acupuncture ในการเรียนการสอนวิชา TCM331 การฝังเข็มและการรมยา 1 หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตและวิชา OMD355 พื้นฐานการฝังเข็ม หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

**5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า**

วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก สาขาแพทย์แผนจีนเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ Application Visual Acupuncture ในการเรียนการสอนนักศึกษา เนื่องจากวิชา TCM331 การฝังเข็มและรมยา 1 นักศึกษาต้องเรียนรู้ทฤษฎีเส้นลมปราณ เส้นลมปราณปกติ 12 เส้น เส้นลมปราณพิเศษ 8 เส้น ทิศทางการเคลื่อนที่ของพลังลมปราณในแต่ละเส้น รวมถึงจุดฝังเข็มบนเส้นลมปราณ จุดฝังเข็มพิเศษต่าง ๆ คุณสมบัติในการรักษาโรค ทฤษฎีและหลักการของการฝังเข็มและการรมยา เข็มชนิดต่าง ๆ จุดของการฝังเข็ม ในหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตและวิชา OMD355 พื้นฐานการฝังเข็ม นักศึกษาต้องเรียนรู้ประวัติและปรัชญาการฝังเข็มพื้นความรู้ทางการแพทย์แผนจีนที่เกี่ยวข้อง การวินิจฉัยตามทฤษฎีการแพทย์แผนจีน เส้นลมปราณและจุดฝังเข็มบนร่างกาย วิธีการฝังเข็มและการใช้ความร้อนผ่านจุดฝังเข็ม ในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต เป็นข้อมูลรูปภาพ 2 มิติ ที่แสดงทิศทางการเคลื่อนที่ของพลังลมปราณในแต่ละเส้นและจุดฝังเข็มบนเส้นลมปราณ ทำให้นักศึกษาสับสนและจินตนาการตามรูปภาพไม่เข้าใจ ทั้งนี้ผู้เล่าจึงใช้ Application Visual Acupuncture เพิ่มเข้ามาในการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นภาพทิศทางการไหลเวียนและตำแหน่งจุดฝังเข็มรูปแบบจำลองกายวิภาคศาสตร์(กล้ามเนื้อ กระดูกและอวัยวะภายใน) แบบ 3 มิติ ซึ่งมีประโยชน์สำหรับนักศึกษาเป็นคู่มือแบบอินเทอร์แอคทีฟเพื่อเรียนรู้ด้วยวิธีที่เป็นภาพ



## ภาพแสดงตัวอย่าง Application Visual Acupuncture

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้นั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรค หรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

(1) ค้นหาข้อมูลแสดงเส้นลมปราณปกติ 12 เส้น เส้นลมปราณพิเศษ 8 เส้น ทิศทางการเคลื่อนที่ของพลังลมปราณในแต่ละเส้น รวมถึงจุดฝังเข็มบนเส้นลมปราณ

(2) ค้นหา Application ที่เหมาะกับการเรียนวิชาฝังเข็มและรมยา แสดงเส้นลมปราณปกติ 12 เส้น เส้นลมปราณพิเศษ 8 เส้น ทิศทางการเคลื่อนที่ของพลังลมปราณในแต่ละเส้น รวมถึงจุดฝังเข็มบนเส้นลมปราณ

7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

(1) ในชั้นเรียน นักศึกษามีความสนใจ เข้าใจในเนื้อหาและสามารถเห็นภาพทิศทางการเคลื่อนที่ของพลังลมปราณในแต่ละเส้นรวมถึงจุดฝังเข็มบนเส้นลมปราณได้ชัดเจน