

แบบฟอร์มการเขียนแบบทดสอบประสิทธิภาพเรียนรู้ การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

1. ชื่อ-สกุล ผู้เข้าเรื่อง อาจารย์วรรณพร ชูจิตารัมณ์ คณะวิชา/หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์
2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก คณะวิชา/หน่วยงาน.....

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เข้าเรื่อง

อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์วิศวกรรม และอาจารย์ผู้สอน

4. เรื่องที่เล่า

การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

5. บริบทหรือความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

เพื่อปรับระบบแผนการเรียนการสอนให้เข้ากับ AEC โดยให้นักศึกษาเตรียมพร้อมรับมือกับการใช้ภาษาอังกฤษกับการทำงานในภูมิภาคอาเซียน

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

1. มีการประกาศก่อนเดือดกู้เมืองเรียนให้นักศึกษาทราบว่ากู้นี้จะเป็นการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนตามความสมัครใจ
2. เมื่อให้นักศึกษาอ่านมาตราฐานผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับคนใดที่ยังสื่อสารตัวยังภาษาอังกฤษไม่ได้ก้อนอย่างให้นักศึกษาอ่านเอกสารที่เตรียมมาได้
3. ไม่กดดันนักศึกษา ให้นักศึกษาเดินใจที่จะสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ
4. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นไปด้วยความสนุกสนาน เป็นกันเองกับนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีอ่ายที่จะพูด
5. ใช้การบรรยาย 2 รอบ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

7. เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. ให้กำลังใจนักศึกษา ไม่สร้างความกดดัน ทำให้นักศึกษาไม่อายที่จะพูด และกล้านำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนมากขึ้น
2. ให้นักศึกษานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษทุกคน ให้เวลาเตรียมตัวก่อนทุกครั้ง โดยอนุญาตให้อ่านโน๊ตที่เตรียมมาได้
3. เน้นการใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่ายๆ สื่อสารให้ชัดเจน

8. ผู้ที่มีส่วนร่วมทำให้เกิดความสำเร็จ และบทบาทของบุคคลนั้น

นักศึกษาร่วมชั้นที่มีทักษะภาษาอังกฤษดี เป็นผู้ช่วยเพื่อนที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษอ่อน ในการแปลหรืออธิบายสิ่งที่อาจารย์สอนหน้าชั้นให้เพื่อนเข้าใจมากขึ้น ช่วยเหลือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้บรรยายราศีในห้องเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความราบรื่น

9. อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางในการแก้ปัญหา/อุปสรรคดังกล่าว

1. นักศึกษาสัมภัยที่จะสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ แก้ปัญหาโดย ไม่เกิดดัน หรือทำไทยหากนักศึกษาอ่านไม่ตัว หรือพูดผิดบ้าง
 2. การสอนอาจหล่นเนื้อหาที่สำคัญบางอย่างไปบ้าง เมื่อจากนักศึกษาเก่งวิลเรื่องการแปลภาษา หรือมีข้อสงสัยแต่ไม่กล้าถามเป็นภาษาอังกฤษ แก้ปัญหาโดยการเปลี่ยนภาษาไทยอีก 1 ครั้ง และเดินดูนักศึกษานางคนที่ยังตามเพื่อนไม่ทัน หากมีเนื้อหาที่สำคัญก็ให้รับร่ายเป็นภาษาไทย

10. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นคือ

นักศึกษามีพัฒนาการทางด้านภาษาดีขึ้น 20 – 40% และกล้าที่จะแสดงออกทางด้านภาษามากขึ้น

11. การเรียนรู้ของผู้เล่าเรื่องจากประสบการณ์ความสำเร็จดังกล่าว

มีการวางแผนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับทักษะทางภาษาของนักศึกษา และการจัดการกับนักศึกษาที่มีทัศนคติหลากหลาย ให้สามารถเข้าใจได้ตรงกันมากยิ่งขึ้น

12. สมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ หรือทัณฑิต) ของผู้เล่าเรื่อง

อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อม และการใช้ทักษะที่ดี มีความเข้าใจการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสนุก ทำให้นักศึกษาเปิดใจที่จะพูดเป็นภาษาอังกฤษ

13. ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เล่าเรื่อง กือ

นักศึกษาได้ความรู้เชิงวิชาการตามวัตถุประสงค์ของวิชาเรียน และมีการผลิตผลงานเรียนเป็นงานออกแบบสติ๊กเกอร์ และมีการนำเสนอผลงานเรียนหน้าชั้นเป็นรายบุคคลด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งนักศึกษาจะใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ สามารถอ่านโนํตได้สำหรับคนที่พูดภาษาอังกฤษไม่ค่อยดี หรือนักศึกษาที่ไม่กล้าพูดหน้าชั้นอาจารย์อนุญาตให้ส่งงานและนำเสนอตัวต่อตัวกับอาจารย์ในห้องพักอาจารย์