

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่า. รศ.ทพ.ดร.ไกรสร ทรัพย์ะ โดษก และทีมงาน วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก อ.ทพญ.ปรารถนา ขอดมโนธรรม วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

ออกแบบหลักสูตรร่วมกับกรรมการคณะ และผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. เรื่องที่เล่า

Complete holistic learning with “Case presentation”

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

ศ.คลินิก พลเรือตรีหญิงสุชาดา วุฑฒกนก คณบดีวิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์ ได้มีนโยบาย อยากให้การเรียนการสอนในหมวดคลินิก มีความแตกต่างและโดดเด่น โดยการเรียนการสอน โรงเรียนทันตแพทย์ในอดีต จะมุ่งเรียนเป็นรายวิชาแยกกัน ซึ่งไม่ตอบโจทย์การรักษากันจริงๆ ที่จำเป็นต้องดูแลคนไข้แบบองค์รวมโดยมองผู้ป่วยเป็นคนไข้ที่ต้องดูแลทั้งร่างกายและจิตใจไปพร้อม ๆ กันมากกว่าที่จะรักษากันโดยมองเป็นงานใดงานหนึ่ง จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับทันตแพทย์ยุคใหม่

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

- 1) ออกแบบหลักสูตรร่วมกันกับกรรมการคณะ โดยมุ่งให้นักศึกษาสามารถมองภาพรวมของการรักษากันได้แบบองค์รวม และสามารถวางแผนการรักษาที่เหมาะสม กับผู้ป่วยรายนั้น ๆ ได้
- 2) จัดให้มีการนำเสนอรายงานผู้ป่วย ในนักศึกษาในระดับชั้นคลินิก (ปี5และปี6) ซึ่งเป็นรายวิชาที่ไม่มีในระดับก่อนปริญญาในหลักสูตรทันตแพทย์ที่อื่น โดยนักศึกษาจะต้องนำเสนอรายงานผู้ป่วย 2 ราย โดยการนำเสนอรายงานผู้ป่วย จะจัดให้มีขึ้นสัปดาห์ละ 2 คาบ
- 3) ในการชั่วโมงการนำเสนอรายงานผู้ป่วย จะจัดให้มีอาจารย์จากทุกสาขาวิชา หมุนเวียนเข้ารับฟัง สอบถาม และให้ข้อเสนอแนะในแนวทางการรักษากันในรายนั้น ๆ สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเชิงบวก เป็นการถกเถียงเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์ให้นักศึกษาใช้ความคิดจากความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง
- 4) นักศึกษาที่เข้าฟัง จะมีส่วนร่วมในการถามคำถาม และได้เห็นผู้ป่วยที่หลากหลาย และได้เห็นการวางแผนการรักษาในแนวทางต่าง ๆ กัน

7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

- 1) นักศึกษาได้ฝึกฝนการวางแผนการรักษากัน ในปริมาณที่มาก เนื่องจากได้เห็นเคสของนักศึกษาคนอื่น ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างแนวคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับผู้ป่วยของตนเอง
- 2) นักศึกษาได้ทบทวนเคสผู้ป่วยของตน และได้รับความเห็นที่หลากหลาย จากอาจารย์หลายสาขาเพื่อนำไปทบทวนหาแนวทางการรักษากันที่ดีที่สุด ซึ่งยังให้เกิดประโยชน์กับผู้ป่วย
- 3) ก่อให้เกิดสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ต่างสาขา และการแลกเปลี่ยนแนวทางการรักษาระหว่างสาขาเกิดการต่อยอดความรู้และแนวทางการรักษากันใหม่ ๆ ไม่เพียงแต่นักศึกษาจะได้ประโยชน์ อาจารย์ก็ได้ประโยชน์ด้วย

ผลลัพธ์ที่แสดงความสำเร็จ

ในปี 2562 นักศึกษาทันตแพทยมหาวิทยาลัยรังสิตสามารถสอบผ่าน National license ในระดับปริคlinik ทั้ง 100% และ ระดับคลินิกถึง 95% ซึ่งรายวิชานี้มีส่วนช่วยนักศึกษาอย่างมาก เนื่องจาก National license ได้ เปลี่ยนการทดสอบข้อสอบมาสู่แนวทางการมองผู้ป่วยแบบองค์รวม โดยออกข้อสอบแบบเคส โดยคณะทันตแพทย์หลายหลักสูตร เริ่มศึกษาเพื่อดำเนินการเรียนการสอนแบบรายงานผู้ป่วยเช่นนี้