

## แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 ด้าน เทคนิคด้านการเรียนการสอน

### ประเด็น การประยุกต์ใช้ประสบการณ์ทางคลินิก สู่การเรียนการสอนใน นักศึกษาทันตแพทย์ในยุคการเรียนการสอนแบบออนไลน์

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง ผ.ศ. ทพ.ปภาตพงศ์ ศิริคุรุรัตน์ วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก ทญ.ปรารธนา ยอดมโนธรรม วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์

3. บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

อ. ปภาตพงศ์ เป็นอาจารย์ประจำวิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์ ในสาขาวิชาปริ  
ทันต์ สอนนักศึกษาในชั้น 프리คลินิก และชั้นคลินิก นอกจากนี้ อ.ยังมีบทบาทเป็น  
อนุกรรมการสอบสาขาปริทันตวิทยา ราชวิทยาลัยทันตแพทย์แห่งประเทศไทย รวมถึง  
กรรมการสมาคมปริทันตวิทยาแห่งประเทศไทย และเป็นผู้บรรยายทางวิชาการในงาน  
ประชุมวิชาการต่างๆของวิชาชีพด้วย

4. เรื่องที่เล่า

อาจารย์จะมาถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนแลคเชอร์อย่างไร ให้ดึงดูดผู้  
ฟัง ไม่น่าเบื่อ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์โควิด ที่การเรียนการสอน จะเน้นไปสู่  
แนวการสอนแบบออนไลน์

5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

ผู้เล่า จะเป็นหนึ่งในอาจารย์ที่นักศึกษาลงความเห็นว่า เป็นผู้สอนเรื่องที่มีความ  
ซับซ้อน ให้เข้าใจได้ง่าย มีสื่อการสอนที่น่าสนใจและไม่น่าเบื่อ แม้กระทั่งเป็นการเรียน  
การสอนแบบออนไลน์ก็ตาม จึงเป็นที่มาที่จะถอดประสบการณ์ถึงสภาวะการปรับ  
เปลี่ยนวิธีการสอน ในยุคออนไลน์ในแง่ของการทำให้นักศึกษาเข้าใจและไม่น่าเบื่อ

6. ความรู้เดิม (วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้นั้นประสบความสำเร็จ  
เทคนิค หรือกลยุทธ์ที่ใช้) ได้นำมาปรับใช้หรือประยุกต์ใช้อย่างไรในกระบวนการดา  
เนินงาน ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

แต่เดิมผู้เล่า ได้ทำการสอนบรรยายในรายวิชาของนักศึกษาทั้งชั้นคลินิก และ 프리  
คลินิก หัวใจสำคัญของการสอนคือ ทำอย่างไรให้นักศึกษาเข้าใจ และมองเห็นภาพโดย  
รวมในการให้การรักษาผู้ป่วย โรคปริทันต์ ดังนั้นการยกตัวอย่างเคส ให้มองเห็นชัดเจน  
จึงเป็นหัวใจสำคัญ เพราะหากทำการสอนโดยมีสื่อการสอนที่เป็นตัวหนังสือเพียงอย่าง

เดียว จะเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ ทำความเข้าใจได้ยาก และจดจำในระยะยาวไม่ได้ ดังนั้น ผู้เล่า จึงเน้นการยกตัวอย่างเคล็ดลับให้นักศึกษาเห็นภาพกว้างก่อน เพื่อดึงความสนใจเข้าสู่ เนื้อหาวิชาการมากขึ้น ผู้เล่าเองเป็นอาจารย์ที่ชื่นชอบการทำงานให้การรักษาผู้ป่วยทาง คลินิกอยู่แล้ว และมักได้รับการส่งต่อเคสที่น่าสนใจ ผู้เล่าจึงให้ความสำคัญในการเก็บ ข้อมูลผู้ป่วย และขออนุญาตผู้ป่วยในรายชื่อที่สามารถนำรูปมาเป็นตัวอย่างเพื่อการเรียน ได้ตามหลักสิทธิผู้ป่วย ผู้เล่าจึงมีกระบวนการเก็บข้อมูลรูปถ่าย และอุปกรณ์ในการ บันทึกรูปภาพทางคลินิกที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้ผู้เล่าเอง ยังเป็นวิทยากรบรรยายภายนอกองค์กรอยู่เป็นประจำ ซึ่งการ บรรยายอยู่เป็นประจำ จะทำให้ทราบข้อมูลว่า ทักษะแพทย์ที่จบใหม่ มีความสงสัย ใน เรื่องใดบ้างเมื่อจบไปทำการให้การรักษาก่อนผู้ป่วยในระยะหนึ่ง ประสบการณ์ตรงนี้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้สอนนักศึกษาที่ยังไม่เคยได้ให้การรักษาก่อนเลยได้เป็น อย่างดี

ในยุคการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้เล่ามีความเห็นว่า ยิ่งควรปรับเปลี่ยน แนวทางการสอน ให้กระชับ ดึงความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเพิ่มการยก ตัวอย่างผู้ป่วย อาจจะมีสื่อการสอนที่เพิ่มขึ้นมาเช่น การใช้คลิปวิดีโอสั้นๆ ร่วมกับการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถาม ได้ตอบกันมากขึ้น

## 7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และความรู้ใหม่ที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ดังกล่าว

จากการปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนดังกล่าว ได้รับผลตอบแทนที่ดี ทั้งจากการ ประเมินการสอนที่ให้โดยนักศึกษา และจากการประเมินความรู้ความเข้าใจเมื่อ นักศึกษาได้ขึ้นมาปฏิบัติกรบนคลินิกจริง