**ถอดประสบการการเรียนรู้ด้านงานวิจัย**

**ชื่อสกุลผู้เล่าเรื่อง** พญ.วัฒนีย์ เย็นจิตร คณะทัศนมาตรศาสตร์

**ชื่อสกุลผู้บันทึก** ดร.ภัชภิชา ยกกำพล คณะทัศนมาตรศาสตร์

**บทบาทและหน้าที่ความรับผิดของผู้เล่าเรื่อง สนับสนุนให้เกิดการวิจัยในคณะทัศนมาตรศาสตร์**

* คณบดีคณะทัศนมาตร
* สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้การวิจัยในคณะ

**เรื่องที่เล่า**

ความสัมพันธ์ของความเครียด คุณภาพชีวิตฐานะทางการเงินและผลการเรียนของนักศึกษาคณะทัศนมาตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

**บริบทหรือความเป็นมาของเรื่องที่เล่า**

เนื่องจากคณะทัศนมาตรศาสตร์เป็นคณะเปิดใหม่ นักศึกษาที่มาศึกษาส่วนใหญ่ถ้าไม่ใช่ผู้ปกครองมีกิจการร้านแว่น ก็จะเป็นนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ แต่ไม่สามารถเลือกคระอื่นได้ เนื่องจากมีคะแนนในการสมัครเข้าไม่สูง จึงมีความเครียดที่จะต้องมาศึกษาร่วมกับนักศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพสาขาอื่น จึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่องความเครียด

**วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการในการทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ**

* พูดคุยกับนักศึกษาว่าสมมุติฐานที่คาดว่าจะศึกษามีความเครียดเป็นความจริงหรือไม่
* เมื่อพบว่าส่วนใหญ่มีความเครียดแม้จะมีในระดับต่างจึ่งเริ่มทบทวนวรรณกรรมว่านักศึกษาอื่นมีความเครียดเดียวกันหรือไม่
* ขอความเห็นจากอาจารย์ในคณะว่าการทำงานวิจัยนี้จะยอมรับผลการศึกษาที่ได้มาหรือไม่

**เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ และบทบาทของบุคคลนั้น**

การสร้างความเข้าใจและทำให้เกิดการร่วมมือจากนักศึกษา

**ผู้ที่มีส่วนร่วมทำให้เกิดความสำเร็จและบทบาทของบุคคลนั้น**

ผู้ช่วยอาจารย์ ช่วยในการทำแบบสอบถาม และนำไปถามนักศึกษา นักวิจัยภายนอกที่มาสัมภาษณ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ และนักสถิติที่มาช่วยคำนวณเพราะจำนวน sample น้อยทำให้ไม่พอคำนวณทางสถิติตามค่าที่ให้ไว้

**อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางในการแก้ปัญญา/อุปสรรคดังกล่าว**

* นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบปัญหาแบบกลางๆ จึงไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริง
* อาจารย์บางท่านไม่ยอมให้ผลการสัมภาษณ์เชิงคุณภาพเพราะคิดว่านักศึกษามีอคติส่วนตัว
* ไม่สามารถเทียบผลการวิจัยกับนักศึกษาทัศนมาตรศาสตร์ได้ เพราะยังไม่มีบทความทางทัศนมาตรศาสตร์แนวนี้

**ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นคือ**

* พบว่าผลการเรียนของนักศึกษา(GPA)ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับปัจจัยใดบ้าง
* ได้แนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนของทัศนมาตร
* ทำให้เกิดแนวทางการวิจัยแนวทางเดียวกันเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนทันมาตรให้เหมือนคณะอื่นๆ

**การเรียนรู้ของผู้เล่าเรื่องจากประสบการณ์ความสำเร็จดังกล่าว**

รู้จักการวิจัยเชิงคุณภาพ เพราะการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากกว่า

**สมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติ) ของผู้เล่าเรื่อง**

ความรู้ของผู้เล่าเรื่องเป็นความรู้ทางด้านการแพทย์ รักษาผ่าตัดตา และงานวิจัยเชิงปริมาณมาตลอด 30 ปี เมื่อมาทำเรื่องการเรียนการสอน ก็ต้องเปลี่ยนทัศนคติเนื่องจากอาจารย์ ผู้ร่วมงาน และนักศึกษาไม่ใช่ผู้ป่วยที่เชื่อถือแพทย์ ทำตามคำแนะนำทุกอย่าง

**ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เล่าเรื่อง**

- ยังไม่มี เพราะบทความเรื่องนี้ที่ส่งไปตีพิมพ์ ยังไม่ได้รับการตีพิมพ์

แต่ยังมีบทความทางวิชาการตีพิมพ์ในวารสารในประเทศและต่างประเทศมากกว่า 100 บทความ