

## แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้าน เทคนิคด้านการเรียนการสอน

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง อ. ดร. พิชญา โปธิษฐ คณะวิชา/หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีอาหาร
2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก อ. ดร. พิชญา โปธิษฐ คณะวิชา/หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีอาหาร
3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชา FTH 353 มาตรฐานและกฎหมายอาหาร

### 4. เรื่องที่เล่า

การเรียนรู้ที่ดี คือ ต้องเข้าใจและใช้เป็น

### 5. ความเป็นมาของเรื่องที่เล่า

วิชามาตรฐานและกฎหมายอาหารมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนด้านเทคโนโลยีอาหาร เพราะการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหรือนวัตกรรมอาหารในเชิงพาณิชย์ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบถึงกฎระเบียบและข้อปฏิบัติของผลิตภัณฑ์ประเภทนั้นๆ ก่อน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย มิเช่นนั้นก็จะทำให้ผลิตภัณฑ์ไม่มีมาตรฐาน และไม่สามารถจำหน่ายได้ อย่างไรก็ตาม การสอนรายวิชานี้มักอาศัยการเรียนรู้ผ่านตัวอักษรเป็นหลัก เนื่องจากบทเรียนต้องอ้างอิงเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลทางกฎหมายและมาตรฐานต่างๆ เช่น พระราชบัญญัติอาหาร และประกาศกระทรวงสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น แต่ธรรมชาติของนักศึกษาในยุคปัจจุบันส่วนใหญ่มักไม่สนุกกับการเรียนในห้องบรรยายและไม่มีความอดทนมากพอกับการอ่านหนังสือที่มีแต่ตัวอักษร สิ่งก็ตามมา คือ นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเรียนและเกิดความเบื่อหน่าย จากปัญหาที่เกิดขึ้นทำให้มีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องปรับวิธีการสอนโดยการเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากการปูพื้นฐานในห้องเรียนโดยใช้อุปกรณ์การสื่อสารต่างๆ จากแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ เน้นการเรียนแบบที่สามารถทำให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถถอดองค์ความรู้จากบทเรียนเพื่อนำไปใช้จริงในเหตุการณ์สมมติ โดยมีอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด ผู้สอนมีความคาดหวังเป็นอย่างมากที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับอาหารเพื่อการผลิตอาหารที่ปลอดภัย ซึ่งเป็นจรรยาบรรณของนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร

### 6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้นั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

การเรียนรู้วิชากฎหมายและมาตรฐานอาหาร เป็นลักษณะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เบื้องต้นนักศึกษาจะต้องได้เรียนความรู้พื้นฐานก่อนเพื่อทำให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลและสามารถเลือกข้อมูลที่นำมาเชื่อถือได้และจำเป็นสำหรับกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการค้นคว้าด้วยตัวเองโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง โดยกิจกรรมประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้

#### กิจกรรมที่ 1 ผลิตภัณฑ์ที่ใช่

นักศึกษาต้องเลือกผลิตภัณฑ์มากลุ่มละ 1 ชนิด และระบุข้อมูลต่างๆ ของผลิตภัณฑ์ ได้แก่

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) วิธีการผลิต
- 3) ลักษณะของผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ทางกายภาพ ทางเคมีและทางจุลินทรีย์
- 4) ศึกษาข้อมูลจากประกาศกระทรวงสาธารณสุขและมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### กิจกรรมที่ 2 บรรจุภัณฑ์ที่ชอบและฉลากที่ถูก

นักศึกษาต้องออกแบบบรรจุภัณฑ์และระบุข้อมูลฉลากให้ถูกต้องตามกฎหมายอ้างอิงจากประกาศกระทรวงสาธารณสุขต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

**กิจกรรมที่ 3** การยื่นขออนุญาตจาก อย.

นักศึกษาต้องทราบเอกสารและขั้นตอนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการยื่นขออนุญาตผลิตภัณฑอาหาร

**กิจกรรมที่ 4** การนำเสนอ ผลิตภัณฑ์ที่ใช่ บรรจุภัณฑ์ที่ชอบ ฉลากที่ถูกต้อง และการยื่นขออนุญาต

กิจกรรมนี้เป็นการนำเสนอผลลัพธ์ที่ได้จากทั้ง 3 กิจกรรมข้างต้น เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาว่า นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้ถูกต้องหรือไม่

อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนรูปแบบนี้ก็ยังมีอุปสรรคในการเข้าถึงข้อมูล ซึ่งอาจส่งผลทำให้การเลือกผลิตภัณฑ์ไม่หลากหลาย

## 7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

การเรียนการสอนแบบนี้ทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียน เห็นความสำคัญและทราบถึงประโยชน์ของการเรียนวิชานี้มากยิ่งขึ้น การมีกิจกรรมในแต่ละช่วงของการเรียน ทำให้นักศึกษาเกิดความตื่นตัวมากขึ้น สุดท้าย กฎหมายและมาตรฐานอาหารก็ไม่ใช่เรื่องที่น่าเบื่ออีกต่อไป หากเราเข้าใจว่าเรียนไปแล้วสามารถเอาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร