

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง รศ.ดร. ดวงพร สุวรรณกุล คณะนวัตกรรมการเกษตร

2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก พชรอร แก้วเจริญ คณะนวัตกรรมการเกษตร

3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

คณบดี คณะนวัตกรรมการเกษตร

4. เรื่องที่เล่า

การเรียนการสอนเชิงบูรณาการในแบบฉบับนวัตกรรมการเกษตร

5. ความเป็นมาของเรื่องเล่า

คณะนวัตกรรมการเกษตร มีแนวคิดว่าการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม หรือการเรียนการสอนแบบบรรยาย ที่ผู้สอนยืนสอนเนื้อหาและทฤษฎีต่างๆ อยู่หน้าห้อง และมีผู้เรียนนั่งเรียนอยู่ภายในห้อง โดยผู้เรียนบางคนฟังบ้าง บางคนคุยเล่น บางคนเล่นมือถือ บางคนหลับ ซึ่งบรรยากาศของการเรียนแบบนี้ไม่สามารถตอบโจทย์ทางการศึกษาได้อย่างแท้จริง เนื่องจากไม่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน ส่งผลทำให้ไม่สามารถมีความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง และไม่สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียน มาคิดวิเคราะห์ ต่อยอดทางความคิด และพัฒนาการศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ จึงส่งเสริมให้มีระบบการเรียนการสอนที่เน้น “การบูรณาการ” เป็นหลัก ซึ่งการบูรณาการในที่นี้ คือ 1) การบูรณาการทางเทคนิคการสอน และ 2) การบูรณาการเนื้อหาในหลายๆวิชาเข้าด้วยกัน

การบูรณาการทางเทคนิคการสอนของคณะนวัตกรรมการเกษตร เป็นการนำเทคนิคการสอนต่างๆ ที่มีอยู่หลากหลายวิธีเข้ามาใช้ร่วมกันในการสอน โดยจะเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม และการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ที่สำคัญคือการใช้เทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning) และเทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้จากการทดลอง (Project-Based Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อื่นๆจากนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ การปฏิบัติ และการค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับคนอื่นๆ และผู้เรียนคนอื่นสามารถร่วมเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้น

สำหรับการบูรณาการเนื้อหาในหลายๆวิชาเข้าด้วยกัน เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในระบบการเรียนการสอนของคณะนวัตกรรมการเกษตร เน้นการผสมผสานความรู้ที่ได้จากการเรียนในแต่ละรายวิชา โดยที่ผู้สอนจะมีการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการขึ้นในรูปแบบของ Problem-Based Learning หรือ Project-Based Learning และให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากในรายวิชาต่างๆ มาใช้ประกอบในกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา และทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการนั้นๆ พร้อมทั้งมีการนำเสนอผลของกิจกรรมบูรณาการในรูปแบบของการสัมมนา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะของการนำเสนอผลงานและพัฒนาบุคลิกภาพไปในตัว

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรค หรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข

วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ มีดังนี้

1. ปรับการเรียนการสอนของทุกรายวิชาจากแบบบรรยาย (Lecture-Based Learning) มาเป็นการเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning)) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกรณีศึกษา เรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ และกระตุ้นให้เกิดกระบวนการทางความคิดของตนเอง หรือปรับมาเป็นการเรียนรู้จากการทดลอง (Project-Based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ในการวิเคราะห์ผลการทดลอง
2. ผู้สอนทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง คอยให้คำแนะนำในการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงสอนให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการจำได้โดยอัตโนมัติ โดยไม่ต้องท่องจำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ
3. กำหนดหัวข้อหรือกิจกรรมเชิงบูรณาการ อาจเป็นกิจกรรมในรูปแบบของ Problem-Based Learning หรือ Project-Based Learning ซึ่งกิจกรรมเชิงบูรณาการนี้จะต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของหลายๆรายวิชา และผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดรายวิชาที่นำมาบูรณาการร่วมกัน
4. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในทุกรายวิชา มาใช้ประกอบในกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับแก้ไขปัญหาด้านการเกษตร วางแผนหรือบริหารจัดการระบบเกษตรให้มีความเหมาะสม ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ทำให้ต้นทุนการผลิตต่ำ ปริมาณและคุณภาพของผลผลิตสูง มีการจัดการสุขภาพพืชได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีความทันสมัย และทำให้การทำเกษตรในปัจจุบันเป็นเรื่องง่าย
5. นำเสนอและอภิปรายผลของกิจกรรมบูรณาการในรูปแบบของการสัมมนา มีการตั้งคำถามจากผู้สอนหลายๆท่านและผู้เรียนคนอื่นๆ รวมถึงมีการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆภายในห้องสัมมนา
6. ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะจากการสัมมนามาปรับปรุง และจัดทำรายงานบูรณาการให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

1. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถนำความรู้ที่ได้จากวิชาต่างๆมาผนวกเป็นองค์ความรู้เดียวกันแล้ว
2. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้เข้าใจแบบลึกซึ้ง
3. ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการทางความคิดสำหรับแก้ไขปัญหา และวางแผนงานต่างๆ และสามารถแสดงศักยภาพทางความคิดได้อย่างเต็มที่
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปช่วยเหลือชุมชน และสังคม รวมถึงการนำความรู้มาสร้างมูลค่าทางธุรกิจต่อไป