

แบบฟอร์มการเขียนแบบถอดประสบการณ์การเรียนรู้ : ด้านเทคนิคการเรียนการสอน

1. ชื่อ-สกุล ผู้เล่าเรื่อง รองศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ เศรษฐฐิติ สังกัดคณะนวัตกรรมการเกษตร
2. ชื่อ-สกุล ผู้บันทึก อาจารย์กษิติเดช อ่อนศรี และนางสาววาสนา กล้าหาญ สังกัดคณะนวัตกรรมการเกษตร
3. บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เล่าเรื่อง

คณบดีคณะนวัตกรรมการเกษตร เป็นผู้วางแผนก่อนการปฏิบัติ ทำการปฏิบัติ กำกับทิศทาง ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนเชิง “บูรณาการ” ผู้ประกอบการตามแบบฉบับนวัตกรรมการเกษตร

4. เรื่องที่เล่า

การเรียนการสอนเชิง “บูรณาการ” ผู้ประกอบการตามแบบฉบับนวัตกรรมการเกษตร

5. ความเป็นมาของเรื่อง

การเรียนการสอนในรูปแบบการบรรยายเพียงอย่างเดียวไม่ตอบโจทย์กับแนวทางการศึกษาของยุคเทคโนโลยีปัจจุบันอย่างแท้จริง เนื่องจากทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ได้ ไม่สามารถต่อยอดทางความคิดได้ และไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนเชิง “บูรณาการ” โดยผนวกกันระหว่างการบูรณาการทางเทคนิคการสอน และบูรณาการเนื้อหาวิชาให้มีความเชื่อมโยงกัน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ นำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับชีวิตประจำวัน และสามารถสร้างมูลค่าทางธุรกิจได้ อีกทั้งการเรียนการสอนเชิง “บูรณาการ” ผู้ประกอบการตามแบบฉบับนวัตกรรมการเกษตร ผู้เรียนจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มพูนทักษะกับเกษตรกรและชุมชนเพิ่มขึ้นด้วย

6. วิธีการ/ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ใช้ ผู้มีส่วนร่วม อุปสรรคหรือปัญหาในการทำงาน และแนวทางแก้ไข

การเรียนการสอนเชิง “บูรณาการ” ผู้ประกอบการตามแบบฉบับนวัตกรรมการเกษตร เริ่มด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน (Revisory Learning) จากการเรียนการสอนในรูปแบบการบรรยาย (Lecture-Based Learning) เป็นการเรียนการสอนในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มทักษะ (Interactive Learning) ประกอบด้วย การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้/วิเคราะห์ผลการทดลอง พร้อมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Project-Based Learning) ซึ่งการเรียนรู้นี้รูปแบบใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำตลอดการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม พร้อมมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และข้อเสนอแนะจากผู้สอน และผู้เรียนคนอื่นๆ อีกทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มทักษะกับเกษตรกรและชุมชนอีกด้วย

กิจกรรมบูรณาการ เกิดจากผู้เรียนนำความรู้จากทุกรายวิชามาประมวลผลผ่านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปแก้ปัญหาและวางแผนจัดการด้านนวัตกรรมการเกษตร โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำตลอดการทำกิจกรรม ซึ่งการนำความรู้จากทุกรายวิชาเชื่อมโยงกัน จะมีรายวิชาหลัก (Main Project) และรายวิชารอง (Secondary Project) รวมอย่างน้อย 3 วิชา ผนวกกับข้อมูล/ข้อคิดเห็นของเกษตรกร (Data base) ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น Data Science จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะกับเกษตรกรและชุมชน จึงทำให้เกิด “กิจกรรมบูรณาการ” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวผู้เรียนต้องนำเสนอผลงานบูรณาการในรูปแบบการสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มทักษะกับเกษตรกรและชุมชนด้วย

7. ผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ผู้เล่าเรื่องที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว

นวัตกรรมเกษตรเป็นเกษตรกรรมยุคใหม่ที่จะมีบทบาทมากขึ้นและถือว่าเป็นเกษตรกรรมของอนาคตอย่างแท้จริง จึงปรับเปลี่ยนวิธีการการสอนให้เป็นรูปแบบ “กิจกรรมบูรณาการ” โดยมีผลลัพธ์หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นดังนี้

1. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ “แบบบูรณาการ” ที่สามารถผนวกและเชื่อมโยงความรู้ที่ผ่านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์จากรายวิชาต่างๆ ได้ดี
2. ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการทางความคิด/วิเคราะห์/สังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์สำหรับการแก้ไขปัญหาและวางแผนจัดการด้านนวัตกรรมเกษตร ทำให้สามารถแสดงศักยภาพและแลกเปลี่ยนทางด้านความคิดได้อย่างเต็มที่
3. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้เข้าใจและเรียนรู้แบบลึกซึ้ง
4. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมแบบบูรณาการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างมูลค่าทางธุรกิจ อีกทั้งนำไปช่วยเหลือเกษตรกร ชุมชนและสังคมได้ด้วย

ดังนั้นการเรียนการสอนเชิง “บูรณาการ” ผู้ประกอบการตามแบบฉบับนวัตกรรมเกษตร เน้นสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะ สร้างทักษะการวางแผน ออกแบบ และบริหารจัดการฟาร์มอัจฉริยะ เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งสู่ “ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร” ของยุคเทคโนโลยีปัจจุบันต่อไป